

ABSTRACT

Nafkhatul Miskiyah, 1710510021, Analyzing Lexical Density and Readability of Reading Texts in English Textbook *Stop Bullying Now* by Mahrukh Bashir, Institut Agama Islam Negeri Kudus

Reading skills are very necessary for students in learning activities. But the fact is, most students struggle to comprehend the text they are reading. That can be caused by the text that is too long and a lot of unknown vocabulary. This is directly related to the lexical density and readability in a reading text. The purpose of lexical density is to determine how much information is contained in a text. And readability test is needed to figure out the level of difficulty of the text. So, these research objectives are to find out the lexical density and the level of readability of reading texts in the eleventh grade English textbook and to know the relevance of lexical density and readability to the grade level of reading texts.

This library research uses a descriptive qualitative approach as the research design. The primary data source is obtained from the eleventh grade English textbook “*Stop Bullying Now*” by Mahrukh Bashir published by the Ministry of Education and Culture in 2017. The researcher uses 11 reading texts as data. And for the secondary data sources, the researcher uses books entitled *Words and Phrases: Corpus Studies of Lexical Semantics* by Michael Stubbs, *Language and Education* by M. A. K. Halliday, *The Principle of Readability* by William H. DuBay and book from Alan Bailin and Ann Grafstein entitled *Readability: Text and Contexts*. In analyzing lexical density, the researcher uses Ure’s formula and for the readability test she uses Flesch Reading Ease Formula.

From the result, it showed that: (1) 8 texts with a score of lexical density above 50% are categorized as quite dense and three others are classified as low dense because the score is less than 50%. (2) Based on the readability test, from the eleven texts in the textbook there are 5 reading levels. And only 4 texts that are appropriate for students’ grade level. (3) The average score on the readability test is 64.40, which falls into the standard level. It indicates that the reading texts in this textbook are appropriate for 8th-9th grade junior high school. In general, lexical density and readability does not significantly change as text levels increased in this study’s corpus.

Keywords: Lexical Density, Readability, Reading Texts, Textbook

ABSTRAK

Nafkhatul Miskiyah, 1710510021, *Analyzing Lexical Density and Readability of Reading Texts in English Textbook Stop Bullying Now* by Mahrukh Bashir, Institut Agama Islam Negeri Kudus

Keterampilan membaca sangat diperlukan bagi siswa dalam kegiatan pembelajaran. Namun kenyataannya, sebagian besar siswa kesulitan untuk memahami teks yang mereka baca. Hal tersebut dapat disebabkan oleh teks yang terlalu panjang dan banyak kosakata yang tidak diketahui. Hal ini berkaitan langsung dengan kerapatan leksikal dan keterbacaan dalam sebuah teks bacaan. Tujuan dari kepadatan leksikal adalah untuk menentukan seberapa banyak informasi yang terkandung dalam sebuah teks. Dan diperlukan tes keterbacaan untuk mengetahui tingkat kesulitan dari teks tersebut. Jadi, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kepadatan leksikal dan tingkat keterbacaan teks bacaan di buku teks bahasa Inggris kelas sebelas dan untuk mengetahui relevansi kepadatan leksikal dan tingkat keterbacaan terhadap tingkat kelas dari teks tersebut.

Penelitian kepustakaan ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sebagai desain penelitian. Sumber data primer diperoleh dari buku teks bahasa Inggris kelas XI “*Stop Bullying Now*” karya Mahrukh Bashir yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan tahun 2017. Peneliti menggunakan 11 teks sebagai data. Dan untuk sumber data sekunder, peneliti menggunakan buku yang berjudul *Words and Phrases: Corpus Studies of Lexical Semantics* oleh Michael Stubbs, *Language and Education* oleh MAK Halliday, *The Principle of Readability* oleh William H. DuBay dan buku dari Alan Bailin dan Ann Grafstein berjudul *Readability: Text and Contexts*. Dalam menganalisis kerapatan leksikal, peneliti menggunakan rumus *Ure* dan untuk uji keterbacaan menggunakan Rumus *Flesch Reading Ease*.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) 8 teks dengan skor kerapatan leksikal di atas 50% dikategorikan cukup padat dan tiga lainnya tergolong rendah karena skornya kurang dari 50%. (2) Berdasarkan uji keterbacaan, dari sebelas teks dalam buku ajar ini terdapat 5 tingkat membaca. Dan hanya 4 teks yang sesuai dengan tingkat kelas siswa. (3) Nilai rata-rata tes keterbacaan adalah 64,40 yang termasuk dalam taraf standar. Hal ini menunjukkan bahwa teks bacaan dalam buku teks ini lebih sesuai untuk kelas 8-9 SMP. Secara umum, kerapatan leksikal dan keterbacaan tidak berubah secara signifikan seiring dengan peningkatan level teks dalam korpus penelitian ini.

Kata Kunci: Kepadatan Leksikal, Keterbacaan, Membaca Teks, Buku Ajar