

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يحتاج البشر إلى التعليم، لتطوير إمكاناتهم الخاصة ليكونوا أكثر تقوى ويؤمنون بالله سبحانه وتعالى، ولهم شخصية جيدة ويجعل البشر لديهم وظائف لائقة لأنفسهم وللآخرين. التعليم ضروري ويتم تنفيذه أولاً من قبل أفراد الأسرة، وخاصة والديهم. مع الأخذ في الاعتبار الفعالية والكفاءة - وبالتالي محدودية الوقت والتسهيلات التي يمتلكها الآباء - تم في النهاية إنشاء مؤسسة تعليمية بهدف التغلب على هذه القيود.¹

تم تصميم المؤسسات التعليمية مع مراعاة الاعتبارات التعليمية بحيث تتم العملية التعليمية بسهولة ورخيصة ونجاح وفقاً للأهداف المتفق عليها والموجودة معاً بين المعلمين والمؤسسات التعليمية والأسرة.

يهدف التعليم بشكل عام إلى غرس قيم ومعايير معينة على النحو المحدد في الفلسفة التربوية، أي القيم أو المعايير التي تدعمها مؤسسة تعليمية. في تعزيز الأخلاق البشرية والشخصية، التعليم هو الطريق الرئيسي للمشاكل.²

في عصر العولمة هذا على وجه الخصوص، تعد الدراسة هي الشيء الرئيسي الذي يمكنه تدريب مهارات الفرد حتى يتمكن من المنافسة في عالم العمل. يمكن اكتساب المهارات أو المهارات إذا تم صقل هذه المهارات

¹ Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam* (Yogyakarta: LkiS Yogyakarta, 2009), hlm. 14.

² Moh. Roqib, *Ilmu Pendidikan Islam*, hlm. 17.

وتطويرها بانتظام، أحدها من خلال التعليم. التعليم الرسمي وغير الرسمي. كلاهما يوفر المعرفة التي قد تفتقد المعرفة. لذلك فإن التعليم مهم جدا في إندونيسيا، هناك العديد من المدارس التي لم تعد تطبق منهج مستوى وحدة التعليم، لكنها استخدمت أحدث المناهج، وهو منهج ٢٠١٣ المنقح. والذي في منهج ٢٠١٣، الذي تمت مراجعته، يعطي الأولوية لنشاط الطلاب في الفصل. لذلك، لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى طريقة أو طريقة تعليم مناسب. الطريقة هي السيرة والحالة والمذهب والخط ونسيجة مستطلية. واصطلاحا هي الخطة التي يرسمها ويتبعها ليصل إلى الأغراض العملية أو الفنية أو التهديبية الخلقية على أقصر وقت وأيسر جهد من جانب التلاميذ. إذن الطريقة هي السبيل التي يستخدم المعلم في عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم من المادة بوقت مقرر.^٣ الطريقة هي إعداد الكاملة لتشجيع اللغة بطريقة المنظمة يصدر على المدخل المعينة. وايضا الطريقة هي علم يحثن مسيرة او كيفية التي وجب لتطبيقه ومعنى طريقة التدريس اصطلاحا هي إعطاء الفهم او التعريف الى أذهان التلاميذ.^٤ تعد الطريقة نفسها جزءا من مكون التدريس الذي يحتل موقعا مهما، بالإضافة إلى الأهداف والمعلمين والطلاب والوسائط البيئية والتقييم. بمعنى آخر، يمكن القول أن عملية التعليم يصعب تحقيق النتائج عندما لا يستخدم المعلم الطريقة الصحيحة وفقاً

^٣ جانووار هاناوي، تعليم اللغة العربية في مدرسة المالك الصالح العالية الإسلامية الحكومية بكسومو. مجلة علمية ديدكتينا، الرقم الخمسة العشر. أغسطس ٢٠١٩: ١٨

^٤ أحمد ريفاي و فضل النحر، "طريقة تعليم اللغة العربية الوافقة بسورة العلق ١-٥"، مجلة أ ساليما. المجلد الثالث. الرقم الاول. يناير - يونيو ٢٠١٩: ٤٥.

لخصائص كل مجال من مجالات الدراسة. لذلك، يجب على المعلمين إتقان ومعرفة وفهم طرق التدريس المختلفة، نقاط القوة والضعف فيها.⁵

المدرسون الذين لا يعرفون الطريقة سيجعلون الطلاب يشعرون بالملل والكسل ويميل الطلاب إلى عدم فهم الدروس التي يقدمها المعلم بسهولة. وهنا تكمن أهمية تدريس المعلمين بأساليب جيدة ومناسبة. جيد بمعنى أنه يمكن أن يجذب تعاطف الطلاب. يستخدم المعلم الطريقة في التدريس، بالطبع، ليس فقط طريقة كطريقة للتدريس، ولكن يجب أن يعرف نطاق الطريقة نفسها.

إن فهم معنى الطريقة نفسها يحتوي على العناصر الصحيحة، أي وفقاً لخصائص الموضوع، يوضح العنصر السريع أن الطريقة مرتبطة بالنتيجة المستهدفة التي تم تحديدها بحلول الوقت، حتى كلما تم الحصول على النتائج بشكل أسرع، كلما كان العنصر العلمي أفضل، مع إعطاء معنى أن الطريقة منطقية وواقعية ومتسقة وموضوعية وعملية.

هناك فرق بين الاستراتيجية والطريقة والتقنية. وفقاً لسونهاجي، فإن الاستراتيجية هي الطريقة المختارة لنقل المواد من خلال النظر في الموقف والظروف ومصادر التعليم واحتياجات وخصائص الطلاب. الطريقة هي خطوة تشغيلية لاستراتيجية التعليم. بينما الأسلوب عبارة عن مسار أو أداة أو وسيط يستخدمه المعلم لتوجيه أنشطة الطلاب نحو الأهداف المراد تحقيقها. يتم وصف العلاقة بين الاستراتيجيات والأهداف وطرق التعليم على أنها نظام واحد يبدأ من تحديد أهداف التعليم واختيار

⁵ Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator* (Semarang: RaSAIL Media Group, 2007), hlm. 55.

الاستراتيجيات وصياغة الأهداف ثم تطبيقها على مختلف الأساليب ذات الصلة أثناء عملية التعليم.⁶ لغة العربية نفسها لها عدة مهارات، هناك مهارات الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. المهارات الأربع لها خصائصها الخاصة في التعليم. في بعض الأحيان يكون هناك ارتباط ببعضها البعض، وأحياناً عندما يتم دمج المهارات مع بعضها البعض، فسوف يواجهون صعوبات. هو المكان الذي يجب أن يكون فيه المعلم مبدعاً في الجمع بين المهارات مع بعضها البعض. عملية التعليم ليست كافية مع المحاضرات، حيث يجب على المعلمين التحرك بنشاط لدمج المهارات وفهم الطلاب.

القراءة نشاط للحصول على معنى ما هو مكتوب في النص. لهذا الغرض، بصرف النظر عن إتقان اللغة المستخدمة، يحتاج القارئ أيضاً إلى تنشيط العمليات العقلية المختلفة في إدراكه. مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على

محتويات شيء مكتوب وفهمه من خلال قراءته أو هضمه في اليوم. القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القراء والكتاب من خلال النص الذي يكتبونه، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

⁶ Diah Rahmawati As'ari, *Strategi Dan metode Pembelajaran Bahasa Arab*, Konferensi Bahasa Arab 1, hlm. 114-115.

لا يمكن فصل مهارات القراءة بشكل أساسي عن تعليم مهارات اللغة العربية لأن كل تعلم عربي يهدف إلى جعل الطلاب يتمتعون بمهارات لغوية.⁷

تعتمد أنشطة القراءة على ثلاث مهارات أساسية، وهي التسجيل وفك التشفير والمعنى. يشير التسجيل إلى الكلمات والجمل، ثم ربطها بالأصوات وفقًا لنظام الكتابة المستخدم. تشير عملية فك التشفير إلى عملية ترجمة سلسلة من الرسومات إلى كلمات. وفي الوقت نفسه، المعنى هو عملية فهم المعنى التي تحدث من مستوى الفهم والتفسير والإبداع والتقييم. تتم عملية التسجيل وفك التشفير لدى طلاب الصف الأول، بينما يتم التأكيد على المعنى أكثر في الفصول العليا. مهارة القراءة في تقديم المواد إذا كانت تعتمد فقط على النماذج التي يمكن أن تجعل المعلمين أكثر نشاطًا من الطلاب، فسيكون من الصعب على الطلاب فهمها. لأن مهارة القراءة في التسليم يجب أن تكون أكثر شمولًا بالإضافة إلى أنها يجب أن تكون ممتعة. من خلال الاستمرار في الاعتماد على نموذج يجعل الطلاب في الواقع يلعبون دورًا سلبيًا على المستوى الحرج وقدرة الطلاب على فهم المفاهيم يمكن أن تصبح أقل شحذًا وفي النهاية يمكن لعدد قليل فقط من الطلاب الحصول على درجات أو إنجازات مرضية بينما الباقي هي فقط وفقًا للدرجات القياسية للمدرسة وحتى بعض الطلاب يحصلون على قيمة أقل من القيمة القياسية المحددة مسبقًا. ستكون القدرة على التفكير النقدي في فهم القراءة من قبل الطلاب أمرًا صعبًا إذا حافظت

⁷ Fredina Franssiska dan Zaim Elmubarak, "Efektivitas Metode Reading Giede Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI MAN DEMAK," Jurnal of arabic learning and teaching 4 no .10 (2015) : hlm. 57.

على طريقة التعليم التي لا تزال تخلق جوًّا أكثر نشاطًا للمعلم من الطلاب. على الرغم من أن جميع الطلاب لديهم القدرة على التفكير بشكل خلاق ونشط، إلا أنه نادرًا ما يتم تطويره في بعض الأحيان بحيث يُقال في كثير من الأحيان أن التفكير الإبداعي للطلاب منخفض. القدرة على التفكير النقدي والإبداعي هي قدرة مفيدة كعملية تؤكد على أساس الاعتقاد - الاعتقاد المنطقي والعقلاني، وتوفر سلسلة من المعايير والإجراءات للتحليل والتقييم والتقييم. هذه القدرة على التفكير الإبداعي والنقدي ستجعل الطلاب أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم حول مشكلة طرحها المعلم. هناك حاجة إلى نموذج يمكنه تحسين مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب. فهم المفهوم هو ما يمكن أن يقال أنه مهم لعملية التعليم، خاصة عندما يتطلب التعليم حل مشكلة، فمن الضروري فهم المفهوم. يتطلب تعلم اللغة العربية نفسها القدرة على فهم المفاهيم بالإضافة إلى القدرات الإبداعية والنشطة عند تعلم حل المشكلات. لأن مادة اللغة العربية من المواد التي تتطلب خبرة لتطبيقها في تعلمها. القدرة على فهم المفهوم نفسه هي القدرة على فهم الأفكار الشاملة والوظيفية.

في تعليم اللغة العربية للصف العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس، أن طريقة التعليم لا يزال يستخدم طريقة الكلام أو الطريقة المعتاد. هذا يجعل المعلم يشعر بنشاط أكبر من الطلاب الذين يميلون إلى أن يكونوا سلبيين. في عملية التعليم باستخدام طريقة محاضرة، هناك استجابة أقل من الطلاب، لذلك يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر سلبية. يمكن أن يؤثر هذا على القوة الإبداعية للطلاب وأيضًا على

فهمهم، لأنه يمكن تطوير كليهما من خلال التعليم الذي يتطلب من الطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا. الخروج من الوصف أعلاه، التعليم القائم على الدماغ هو مفهوم لخلق التعليم الموجه نحو تمكين الدماغ. يقترح التعليم القائم على الدماغ أن عملية التعليم تسير وفقًا للطريقة التي يعمل بها الدماغ. يولد الدماغ ليتعلم ويخزن كل التعليم الذي يحدث داخلنا. يمكنه معالجة المعرفة بطرق مختلفة. في عملية التعليم في الفصل، يركز الدماغ الأيسر على المعرفة أو الحقائق

التي يتحدث عنها المعلم، بينما يفحص الدماغ الأيمن كيف يتم التحدث بهذه المعرفة. وبالمثل، عندما نسمع أغنية، سيبحث الدماغ الأيسر في فن كلمات الأغنية، بينما يعالج الدماغ الأيمن اللحن.⁸

يشرح التعليم القائم على الدماغ أهمية الفرد كمتعلم والفرد كمتخرج للمعنى وصانع قرار في عملية التعليم، سواء كانت المادة المترجمة منطقية أو منطقية، أو متأثرة بالعوامل الاجتماعية والثقافية التي تشكل العلم وفقًا لتفسيرها للخبرات والتجارب الحالية. قبل وغيرها من التأثيرات. استنادًا إلى العديد من الدراسات السابقة، يمكن أن يؤثر الطريقة التعليم القائم على الدماغ على تفكير الطلاب وإتقانهم للمفاهيم. حيث يمكن زيادة القدرة على التفكير الإبداعي والنقدي لأنه في عملية التعليم باستخدام التعليم القائم على الدماغ كطريقة تعليمي مع القليل من استخدام طريقة محاضرة. حتى يتمكن الطلاب هنا من لعب دور نشط، لأن الطلاب يمكن أن يزدادوا لأنه في عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم القائم على الدماغ

⁸ Alfu Nikmah, "Pembelajaran Berbasis Otak", Majalah Pendidikan Agama Islam, Juli –september 2015, hlm. 101.

كطريقة تعليم مع القليل من استخدام طريقة المحاضرة. حتى أن الطلاب هنا يلعبون دورًا نشطًا، لأن الطلاب يمكنهم الجمع بين الحقائق والمهارات. بهذه الطريقة يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر أهمية في الاستجابة لمشكلات معينة وأن يكونوا قادرين على حل المشكلات بطريقتهم الخاصة، بحيث يمكن أن يؤثر ذلك على قدرة أدمغة الطلاب وعقولهم على أن تكون نشطة ومبدعة بعد استخدام طريقة التعليم القائم على الدماغ للتعليم.

يقدم التدريس والتعليم القائم على الدماغ مفهومًا لإنشاء التعليم الموجه نحو تمكين إمكانات دماغ الطلاب. لا توجد استراتيجيات يمكن تطويرها في تنفيذ التعليم القائم على الدماغ. أولاً، خلق بيئة تعليمية تتحدى مهارات التفكير لدى الطلاب. في كل نشاط تعليمي، يجب أن يرن المعلم لإعطاء أسئلة متنوعة وجذابة قدر الإمكان. تسهل هذه الأسئلة قدرات التفكير لدى الطلاب من مرحلة المعرفة إلى مرحلة التقييم وفقاً لمرحلة التفكير القائمة على ازدهار التصنيف.

طرح هذه الأسئلة حتى يتمكن الطلاب من التعود على تطوير مهارات التفكير لديهم عند الاتصال لتقوية إمكانات دماغ الطلاب. ثانياً، خلق بيئة تعليمية ممتعة. ثالثاً، قم بإنشاء مواقف نشطة وذات مغزى للطلاب. يتم تحفيز الطلاب من خلال أنشطة التعليم ليكونوا قادرين على بناء معرفتهم من خلال عملية التعليم النشط.⁹ التعليم القائم على الدماغ هو طريقة تعليمي قادر على إنشاء عملية تعلم يستطيع فيها الدماغ أن يفهم ويتذكر جيداً عندما يتم تخزين الحقائق والمهارات بشكل طبيعي. يهدف إلى توفير تجارب تعليمية إيجابية للطلاب يمكن تطبيقها في مواقف

⁹ Alfu Nikmah, "Pembelajaran Berbasis Otak", hlm. 102.

الحياة الواقعية، لأن تجارب التعليم الإيجابية التي يتم تطبيقها بعد ذلك في حل المشكلات يمكن أن تدرب الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً وشجاعة في التعبير عن آرائهم في حل المشكلات. لأن القراءة درس يتطلب فهماً جدياً في التعليم حتى ينشط الطلاب. يمكن أن يساعد نشاط الطلاب في تطوير القدرات الحاسمة في أدمغتهم وقدرات الطلاب المفاهيمية على تعلم القراءة.

وهذا ما يدفع الباحث لإجراء بحث حول "فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ (*Brain Based Learning*) في التعليم لمهارة القراءة لدي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠". لأنه ليس من المبالغة القول إن نجاح أو فشل الدرس يعتمد على الطريقة أو الإستراتيجية المستخدمة. غالباً ما يتم تقييم نجاح أو فشل برنامج تعلم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة. لأنه باستخدام طريقة أو إستراتيجية، يمكن إجراء التعليم بفعالية وكفاءة.

ب. أسئلة البحث

كيف يكون مدى فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ (*Brain Based Learning*) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ ؟

ج. أهداف البحث.

كما أسئلة السابق الباحث أن تشرح أهداف البحث يعنى لمعرفة مدى فعالية طريقة التعليم في القائم على الدماغ (*Brain Based Learning*) في التعليم مهارة القراءة لدى الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

د. فروض البحث

فرضية البحث هي فرضية بحثية فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ (*Brain Based Learning*) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م كما يلي :

H0: لا توجد فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ (*Brain Based Learning*) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

Ha : توجد فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ (*Brain Based Learning*) في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

هـ. أهمية البحث.

حينما تحقيق الباحث أهداف البحث فيؤدى إلى الفوائد، وهي كما يأتي:

١. الفوائد النظرية من هذا البحث هي:
 - تطوير علوم من استخدام القائم على الدماغ لترقية مهارة القراءة ومعرفة القائم على الدماغ هي اشكال الطريقة الإبداعية لتعليم اللغة العربية.
٢. الفوائد التطبيقية
 - أ) للتلاميذ
 - إحدى طرق التعليم الممتعة. لذلك ، يمكن تحسين نتائج التعليم الإدراكي والنفسي الحركي للطلاب
 - ب) للمدرس
 - يمكن أن يوفر طريقة تعليميًا بديلاً جديداً لزيادة فعالية تعليم اللغة العربية
 - ج) للمدرسة
 - تقديم إستراتيجية طريقة تعليمي جديد بحيث تكون جودة تعليم الطلاب أفضل

و. حدود البحث

حدود البحث في هذا البحث هي :

١. الحدود الموضوعية

ستلاحظ هذه الدراسة فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ في مهارات التفكير الإبداعي والفهم المفاهيمي لمهارة القراءة العربية.

٢. الحدود المكانية

سيتم تطوير البحث لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس بمهارة القراءة.

٣. الحدود الزمانية

ستتم متابعة هذا البحث في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ والفصل الدراسي الثاني

ز. تحديد المصطلحات

موضوع هذا البحث هو "طريقة التعليم القائم على الدماغ (Brain Based Learning) في التعليم مهارة القراءة لدي تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م وسيشرح الباحث المصطلحات التي تستخدمها في هذا البحث، هي كما تلي:

١. القائم على الدماغ (Brain Based Learning)

التعليم القائم على الدماغ هو طريقة تعليمي موجه بشكل أكبر إلى كيفية عمل الدماغ، حيث يتم تطوير استخدام العقول اليمنى واليسرى، ويعتمد تطوير التعليم القائم على الدماغ على

مبادئ التعليم القائم على الدماغ حيث يفهم الدماغ و يتذكر جيداً عندما يتم تخزين الحقائق والمهارات بشكل طبيعي.^{١٠}

٢. القراءة

القراءة فن من الفنون الأساسية للغة، فهي الأساسية الذي تبنى عليه فروع النشاط اللغوي من حديث، واستماع، وكتابة، وليس هناك ريب في أن القدرة على القراءة من أهم المهارات التي يمكن أن يملكها الفرد في المجتمع الحديث الذي أصبحت القراءة فيه ألزم له، لزوم طعامه وشرابه.^{١١}

القراءة عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينية، كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنية ز وكي تتم عملية القراءة لابد من حصول ثلاثة أمور و هي:

- أ) -إبصار الرمز المكتوب
- ب) -تعريف الرمز المكتوب
- ج) -ربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي

ح. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحث بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، اما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فبها خمسة أبواب :

¹⁰Mariyam dan Dede Nuraida," Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Dipadukan Dengan Mind Mapping Terhadap Penguasaan Konsep Siswa," Jurnal UNS 14, no. 1(2017): hlm. 494.

^{١١}حسن جعفر الخليفة، تدريس اللغة العربية (الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، ١٤٢٤)، ١١٧.

الباب الأول يتكون الباب الأول من المقدمة، و فيها مباحث عن خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فروض البحث، أهمية البحث، حدود البحث وتحديد المصطلحات، والأخير هو هيكل البحث.

الباب الثاني يتكون الإطار النظري ومنه مباحث، طريقة القائم على الدماغ (Brain Based Learning)، مهارة القراءة، الدراسات السابقة، والأخير إطار التفكير.

الباب الثالث يتكون مناهج البحث، ومنه مدخل البحث ومنهجه، مجتمع البحث وعينته، متغير البحث، طريقة جمع البيانات، اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية، اختبار الافتراض الكلاسيكي، طريقة تحليل البيانات و اختبارالفرضية.

الباب الرابع يتكون عرض وتحليل البيانات، ومنه عرض البيانات ومنه مباحث تتصوير عام عن المدرسة السلام الثانوية الاسلامية قدس، رؤية ومهمة عن المدرس، خطيط جغرافي، حالة أعضاء هيئة الأساتيد وطلاب و الهيكل التنظيمي في المدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس، استيعاب مهارة القراءة في الصف العاشر من المدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس وفعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ. تحليل البيانات ومن مباحث تحليل اختبار الأدوات، اختبار افتراض التقليدي، طريقة تحليل الانحدار الخطي البسيط، اختبار الفرضية و الأخير اختبار تطبيع الكسب (N-Gain).

الباب

الخامس هو الإختتام، في هذا يشمل غلى النتائج والاقتراحات.