

الباب الثاني الإطار النظري

أ. طريقة التعليم القائم على الدماغ (*Brain Based Learning*)

١. مفهوم طريقة التعليم القائم على الدماغ (*Brain Based*

Learning)

طريقة التعليم القائم على الدماغ، والذي يعني التعليم القائم على الدماغ، هو طريقة تعليم يوائم التعليم مع الطريقة التي تم بها تصميم الدماغ علميًا لعملية التعليم. الدماغ هو العضو الأكثر تعقيدًا في الجسم الذي لديه.^{١٢}

يستخدم الدماغ طرق معالجة متعددة في المهام السريعة، والاسترخاء، وكذلك في العروض البصرية. لذلك يمكن أن يكون مفهوماً أن هذا الدماغ للتعليم هو أن البشر يمكن أن نفهم بشكل أفضل المواضيع المعقدة عندما نختبرها مع المدخلات الحسية الغنية، بدلا من المواضيع التي تنطوي فقط على مهارة القراءة أو الاستماع من هذا الموضوع.^{١٣}

عندما تنطوي عملية التعليم على جميع أجزاء الجسم، يعمل الدماغ كمواد سفر للمحفزات التي تأتي. يتم فرز جميع المدخلات

¹² Eric, Jensen. *Brain Based Learning*. (California : Corwin Press. 2007), hlm 22.

¹³ Eric, Jensen. *Brain Based Learning*. (California : Corwin Press. 2007), hlm. 23.

الحسية، إسقاط، معالجتها، تخزينها أو التخلص منها في اللاوعي أثناء معالجتها من قبل الدماغ.^{١٤}

كل إنسان لديه دماغ مدهش، ولكن من ناحية أخرى يميل إلى الاختلاف اعتمادًا على قدرة الإنسان على تحسين قدرة الدماغ، في بعض الأحيان يمكن أن يميل إلى الدماغ الأيسر أو الدماغ الأيمن. التعليم القائم على الدماغ هو التعليم الذي يتماشى مع الطريقة التي تم تصميم الدماغ بشكل طبيعي للتعليم. هذه الدراسة تنظر في كيفية الدماغ على النحو الأمثل. لا يتعلم الدماغ بناء على مطالب الجداول الدراسية الجامدة، لأن الدماغ لديه دماغه الخاص. لذلك ينبغي تعديل الدماغ وتصميمه وفقًا لأداء الدماغ.^{١٥}

على الرغم من أن الدماغ هو الجهاز الأكثر تعقيدًا في جسم الإنسان، معرفتنا بهذا الشيء الجديد تصل إلى مرحلة لا يمكن الرجوع إليها حتى الآن. ونتيجة لذلك يمكن للتعليم والتعليم الآن استخدام النهج بطريقة تتماشى مع كيفية تعلم الدماغ بشكل طبيعي. ثم حان الوقت لإعادة التفكير وإعادة اكتشاف المسؤولية الكبيرة التي لدينا والعمل مع الدماغ، بدلا من محاولة محاربته.^{١٦}

¹⁴ Eric, Jensen. *Brain Based Learning*. (California : Corwin Press. 2007), hlm. 40.

¹⁵ Afib Rulyansah dkk, *Model Pembelajaran Brain Based Learning Bermuatan Multiple Intelegences* (Banyuwangi: LPPM Institute Agama Islam Ibrahimy Genteng Banyuwangi, 2017), hlm. 2.

¹⁶ Eric, Jensen. *Brain Based Learning*. (California: Corwin Press. 2007), hlm. 38.

طريقة التعليم القائم على الدماغ هو طريقة متعدد التخصصات مبني على سؤال أساسي حول ما هو جيد للدماغ. العواطف الطلاب لها تأثير عميق على قدراتهم التعليم، لذلك مشاعر الطلاب هي عنصر مهم من التعليم القائم على الدماغ أو التعليم القائم على الدماغ. هذا النموذج يشجع الطلاب على النظر في الطبيعة الطبيعية للدماغ في اتخاذ القرارات. باستخدام ما نعرفه عن الدماغ، يمكننا أن نخلق قرارات أفضل، ويمكننا الوصول إلى المزيد من التعليم، في كثير من الأحيان مع معدلات أخطاء أقل.^{١٧}

تعرف سولابور التعليم القائم على الدماغ على أنه تعليم يستند إلى بنية ووظيفة عمل الدماغ. يجب أن يكون لكل دماغ وظيفته المهيمنة. يميل الدماغ الأيمن إلى الإيقاع واللون والأشكال والخرائط والخيال و أحلام اليقظة، في حين أن الدماغ الأيسر أكثر هيمنة ضد الكلمة والأرقام وقوائم الخطوط والمنطقية والتحليل. من كلا العقول، مطلوب النشاط – النشاط الذي يمكن أن تعظيم هذا الجزء من الدماغ.^{١٨}

استنادا إلى ما سبق فيما يتعلق طريقة التعليم على أساس الدماغ يمكن استنتاج أن طريقة التعليم القائم على الدماغ هو طريقة للتعليم في الفصول الدراسية التي هي أكثر مما يوحي كيف

¹⁷ Eric, Jensen. *Brain Based Learning*.(California: Corwin Press. 2007), hlm. 12.

¹⁸ Afib Rulyansah,Dkk., *Model Brain Based Learning Bermuatan Multiple Intelligences*. Banyuwangi: Lppm Institut Agama Islam Ibrahimy Genteng Banyuwangi, 2007.

يعمل الدماغ، حيث استخدام الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر هو أكثر توازنا.

طريقة التعليم القائم على الدماغ هو طريقة التعليم الذي يستند نموه على مبادئ التعليم القائم على الدماغ التي الدماغ سوف نفهم وتذكر جيدا عندما يتم تخزين الحقائق والمهارات بشكل طبيعي. يشير التعليم

القائم على الدماغ إلى أن التعليم يسير وفقاً للطريقة التي يعمل بها الدماغ. يولد الدماغ للتعليم وتعليم كل الدروس التي حدثت في أي وقت مضى في داخلنا. ويمكنه معالجة المعرفة بطرق مختلفة، على سبيل المثال من خلال تحليل وتقييم والحكم واتخاذ القرارات وما إلى ذلك. في هذه الحالة دورنا يوفر فقط البيئة المناسبة لتشجيع عملية التعليم لتشغيل بشكل أقصى وفعال وفقاً للطريقة التي يتعلم الدماغ.¹⁹

يشارك الدماغ كله في عملية التعليم. كل جزء من الدماغ لديه بعض الأعصاب ويدير المهام التي يتعين القيام بها في التعليم. وتنقسم الأجزاء الثلاثة من الدماغ أيضا إلى نصفين من الكرة الأرضية اليسرى والأبني، وغالبا ما يعرف باسم الدماغ الأيمن والدماغ الأيسر. كل من هذه العقول لها دورها الخاص ومهمتها. في عملية التعليم في الفصل، يركز الدماغ الأيسر على المعرفة أو الحقائق التي يسدها المعلم، في حين يفحص الدماغ الأيمن كيف

¹⁹ Chamidiyah, "Pembelajaran Melalui Brain Based Learning Dalam Pendidikan Anak Usia Dini", Jurnal penelitian pendidikan islam, Vol. 10, NO, 29 (2015).hlm.290.

تنطق المعرفة، وكذلك الأغنية، عندما نسمع الأغنية بعد ذلك، سيفحص الدماغ الأيسر كلمة أغنية، في حين أن الدماغ الأيمن يعالج اللحن Caine و Caine شرح ١٢ المبادئ الرئيسية في التعليم القائم على الدماغ^{٢٠}

أ) الدماغ هو معالج فاراريل. الأفكار والمشاعر والصفات الفطرية والعواطف تتصل ببعضها البعض وتتفاعل مع نماذج مختلفة من المعلومات التي يتلقاها الدماغ.

ب) التعليم يحتاج إلى إشراك العملية الفسيولوجية بمرمتها

ج) السعي إلى الفهم أو الفهم هو رغبة العملية البشرية المبكرة

د) فهم يحدث عندما يمكن تشكيل أنماط. البحث عن معنى يحدث بطريقة منقوشة. ومنقوشة هنا هو أكثر المقصود في تنظيم من تصنيف المعلومات.

هـ) العواطف مهمة في تشكيل أنماط أو أنماط. العواطف هي جزء مهم من تشكيل الدماغ، لا يمكننا فصل العواطف عن قدرة الدماغ على التفكير المعرفي، لأن هذين الأمرين هما عاملان مترابطان. العديد من الدراسات من حالة الدماغ أنه لا توجد ذاكرة بدون عاطفة. العاطفة هي شيء يجعلنا أكثر حماسا.

²⁰ Alfu Nikmah, "Pembelajaran Berbasis Otak", Tarbiya, Juli- September 2015 vol.3, no.3. hlm.102-103.

و) يمكن للدماغ معالجة المعرفة الكاملة والجزئية في وقت واحد.
في التعليم من الضروري إشراك كل من العقول في وقت واحد.

ز) التعليم ينطوي على تركيز الاهتمام على نطاق المحيطية.
ينطوي التعليم على الاهتمام بالتركيز على إدراك المناطق المحيطية.

ح) التعليم ينطوي على عمليات واعية وغير ضارة
ط) هناك نوعان من الذكريات، وهما الحفظ والمكانية
ي) يتم تشكيل فهم إذا تم تخزين الحقائق في الذاكرة المكانية.
ويمكن تعزيز التعليم إذا واجه تحديات وجنبا إلى ذلك التهديد الذي يمثل التعليم.

ك) كل دماغ فريد وكل فرد مختلف. وهذا واضح من أسلوب التعليم والطريقة التي يقوم بها الشخص بتخزين المعلومات في نمط.

٢. أهداف طريقة التعليم القائم على الدماغ (Brain Based Learning) ^{٢١}

أ) خلق بيئة تعليمية تتحدى مهارات التفكير لدى الطلاب
عملية التعليم تتماشى مع عمل الدماغ. وُلد الدماغ ليتعلم تخزين ما يحدث بالفعل بداخلنا. يمكنه معالجة كل المعرفة من التحليل أو الحكم أو الحكم أو غيرها. لذلك،

²¹ Alfu Nikmah. *Pembelajaran Berbasis Otak*, tarbiya, vol.3, no.3, Juli-September 2015. hlm 102.

فإن دورنا إلى أقصى حد يعطي دائماً أقصى انطباع عن الطريقة التي يتعلم بها الدماغ.

(ب) خلق بيئة تعليمية ممتعة

(ج) خلق مواقف نشطة وذات مغزى للطلاب (التعليم النشط)

٣. خطوات طريقة التعليم القائم على الدماغ (*Brain Based Learning*)

(*Learning*)

يتكون بناء الجملة في طريقة التعليم القائم على الدماغ من

عدة مراحل، كما يلي: ٢٢

(أ) قبل التعرض

هذه المرحلة الأولى هي مرحلة تحضيرية توفر إطاراً

للتعليم الجديد وتبدأ في إعداد أدمغة الطلاب مع اتصالات

محتمة. في هذه المرحلة إعطاء مراجعة للدماغ حول التعليم

الجديد قبل حفر المزيد من الواقع: ما قبل التعرض يساعد

الدماغ بناء خريطة مفاهيمية أفضل. كما يتعامل المعلمون

مع الطلاب ويبنون علاقات إيجابية معهم ويتم

ذلك حتى عندما يحدث التعليم في وقت لاحق الطلاب

يشعرون بالفعل مريحة التعليم مع المعلم الذي سوف

يعلمهم. المعلمين نقل الغرض من التعليم وتوجيه الطلاب

للقيام الجميز الدماغ من خلال جعل الطلاب يكتبون

أسمائهم على ورقة باستخدام اليد اليمنى واليد اليسرى في

وقت واحد. أعطى المعلم بعض الاستعراضات المادية. جعل الطلاب تحديد أهدافها الخاصة، ومناقشة أهداف الصف لكل واحد

(ب) اعداد

في المرحلة التحضيرية، يقدم المعلم شرحًا أوليًا للمواد التي سيتم دراستها ويربطها بالحياة اليومية. يستجيب الطلاب لما يقوم المعلم بتقديمه. هذه المرحلة هي المرحلة في خلق الفضول أو المتعة. هذا مشابه "لوضع شروط توقعية"، ولكن أبعد قليلا في التحضير للتعليم.

(ج) البدء والإستواء

هذه المرحلة هي مرحلة إنشاء الاتصال أو في وقت الخلايا العصبية - أنها "التواصل" مع بعضها البعض. وفي مرحلة البدء والاستحواذ، يقسم المعلمون الطلاب إلى مجموعات. الطلاب ينضمون إلى مجموعة أصدقائه. ثم يعطي المعلم المعلم ورقة عمل عملية على كل مجموعة ويتم دراسة ورقة عمل عملية من قبل الطالب أولا قبل أن يتم تعبئة في بعد ذلك، يناقش الطلاب مع أصدقائهم في المجموعة ملء ورقة عمل الممارسة العملية.

(د) إسهاب

مرحلة الإعداد يعطي الدماغ الفرصة لفرز والتحقيق والتحليل والاختبار وتعميق التعليم. في مرحلة الإعداد، يحدد

الطلاب نتائج المناقشات الجماعية أمام الصف، بينما يولي الطلاب الآخرون الاهتمام أو يعبرون عن آرائهم أو يطرحون أسئلة. من النتائج المثوية التي تم إجراؤها في هذه المرحلة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من العثور على الإجابة الصحيحة للمشكلة في ورقة عمل العملي. لذلك، يجب على المعلمين توجيه الطلاب في المناقشات من أجل أن تسير عملية المناقشة بسلاسة. هذه المرحلة هي مرحلة من مراحل المعالجة حيث تتطلب تفكيراً نقياً من جانب التعليم.

(هـ) حضانة وذاكرة إدراج

هذه المرحلة تؤكد على أهمية وقت الراحة والوقت لتكرار - تكرار مهم. في مرحلة الحضانة ودخول الذاكرة، يقوم الطلاب بالتمدد أثناء مشاهدة مقاطع الفيديو التي يمكن أن تحفزهم على التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أيضاً أسئلة تدريبية بسيطة في شكل أسئلة تتعلق بالفهم فيما يتعلق بالمواد التي تمت دراستها للتو. يقوم الطلاب بأسئلة التدريب دون توجيه المعلمين.

(و) التحقق والتحقق من الثقة

في هذه المرحلة، يتحقق المعلم ما إذا كان الطالب يفهم المواد التي تم دراستها أم لا. كما يحتاج الطلاب إلى معرفة ما إذا كانوا يفهمون المواد أم لا. في مرحلة التحقق والتحقق من الثقة، يقدم المعلمون أسئلة تدريبية أكثر تعقيداً. يقوم الطلاب بهذه الأسئلة بتوجيه من المعلم، وبعد

ذلك يقوم المعلم مع الطالب بفحص عمل الطالب. إذا لم تكن قد انتهيت من العمل على هذه الأسئلة، فإن المعلم عادة ما يعين الطلاب لإنهاء في المنزل

(ز) الاحتفال والتكامل

في مرحلة التكامل الوظيفي الذي هو المرحلة النهائية من التعليم القائم على الدماغ. في هذه المرحلة مع المعلم اختتم المواد درس حديثا. ثم القيام باحتفال صغير من خلال الشكر لكم على نجاح التعليم في ذلك اليوم.

٤. مزايا ونقصان طريقة التعليم القائم على الدماغ (Brain Based Learning)

مزايا طريقة التعليم القائم على الدماغ ونقصانها

كطريقة للتعليم القائم على الدماغ أو التعليم القائم على المهارة الدماغ، فإنه بالتأكيد مزايا ونقصان^{٢٣}

من بين مزايا استخدام التعليم القائم على الدماغ هي كما يلي:

- (١) يعطي فكرة جديدة عن كيفية عمل الدماغ البشري.
- (٢) انتبه إلى العمل الطبيعي لدماغ المتعلم في عملية التعليم.
- (٣) خلق مناخ تعليمي حيث يتم احترام المتعلمين ودعمهم.

²³

Diki Ibrahim, "Pengaruh Model Pembelajaran Brain Based Learning Terhadap Aktivitas Belajar PAI Siswa", Atthulab jurnal UIN Sunan Gunung Djati Bandung Vol 1, No 2 (2016/1437): hlm.170.

- (٤) تجنب التلوّد بعمل الدماغ.
- (٥) يمكن استخدام نماذج التعليم المختلفة في تطبيق هذه النظرية. من المستحسن أن تختلف هذه النماذج التعليم، بحيث يمكن تطوير إمكانات المتعلمين.
- من بين نقصان استخدام طريقة التعليم القائم على الدماغ هي كما يلي:
- (١) لا يعرف الموظفون التعليميون في إندونيسيا بعد تماما عن هذه النظرية (التي لا تزال جديدة).
- (٢) يستغرق الأمر ليس أقلها أن تكون قادرة على فهم (تعلم) كيفية عمل أدمغتنا.
- (٣) يكلف القليل لخلق بيئة تعليمية جيدة للدماغ.
- (٤) يتطلب مرافق كافية لدعم ممارسة تعلم هذه النظرية

ب. مهارة القراءة

١. مفهوم مهارة القراءة

القراءة هي مهارة واحدة ليست سهلة وبسيطة. ولكن القراءة وحدها تتطلب مهارة تتطلب عمل العقل والعقل. في قسم القراءة هناك عدة جوانب، وهناك أشكال من التفكير، والحكم، والقرارات، وتحليل والبحث عن حل المشاكل^{٢٤}

²⁴ Abdul Hamid,dkk, *Pembelajaran bahasa arab, pendekatan, metode, strategi, dan materi*, media Malang: UIN-MALANG PRESS , 2008),hlm.46.

القراءة عملية وصول اللغة إلى المرء عن طريق عينيه، كما أن الاستماع عملية وصولها إليه عن طريق أذنيه. وكى تتم عملية القراءة لابد من حصول ثلاثة أمور، هي^{٢٥}:

أ. إيصار الرمز المكتوب

ب. تعريف الرمز المكتوب (وقد ينطق به أو لا ينطق به).

ربط الرمز المكتوب بمدلوله اللغوي فالقراءة عملية عضوية (بصرية) عقلية، يراد بها ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان وأفكار. ولكن القراءة كانت في الماضي مرادفة للنطق: ومازال المفهوم القديم مسيطرا على عدد كبير من المعلمين: فدرس القراءة يعنى عنده أن يكلف المعلم تلميذا قراءة (نطق) كلمات الموضوع، ثم تلميذا ثانيا، وثالثا، إلى تنتهى الحصة، وأن هم المعلم منصب على ضبط نطق الكلمات، دون أن يدر الطفل على إعمال عقله في مايقرا.

والآخر، مر مفهوم القراءة بثلاث مراحل على النحو التالى^{٢٦}:

المرحلة الأولى: وكانت تعرف فيها القراءة على أنها عملية التعرف على الحروف والكلمات والجمل ونطقها نطقا صحيحا: حيث كانت القراءة عملية الية.

المرحلة الثانية: وهنا لم ينظر إلى

القراءة من منظور إلى بصري فقط وإنما أصبحت القراءة تعني: التعرف

^{٢٥} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي —متوسط —ثانوي)

(الرياض: مكتبة الطبع محفوظة، ٢٠٠٢ م)، ١١٩.

^{٢٦} خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعليم اللغة العربية (

الرياض: حقوق الطبع محفوظة، ١٤٢٨ م)، ٢٦٣.

على الرموز المكتوبة ونطقها وإدارك ما تتضمنه من مفهوم القراءة مر مفهوم القراءة بثلاث مراحل على النحو التالي: والكلمات والجمل ونطقها نطقاً صحيحة؛ حيث كانت القراءة عملية آلية أفكار ومعلومات لتحقيق التواصل مع الكاتب

المرحلة الثالثة: وهي مرحلة متقدمة حيث أصبحت القراءة تعني التعرف والفهم والنقد والتحليل والتفاعل مع النص والتأثر به وتأمله، ومن هنا أصبح القارئ مشاركة وناقدة وليس مجرد مستقبل للأفكار المكتوبة. إن كل مرحلة من المراحل السابقة التي مر بها مفهوم القراءة أثر على تصورنا العملية القراءة ومحتواها ومهاراتها ووسائل تعليمها وتعلمها وأنشطتها وأساليب وأدوات تقويمها.

يقول Strickland و Galda و Cullinan أن القراءة هي عملية ديناميكية يتفاعل فيها القارئ النشط مع النص من أجل خلق المعنى. يتطلب خلق المعنى هذا قدرًا كبيرًا من العمل من قبل القارئ. القراءة عملية بصرية - الرؤية هي عملية رمزية لرؤية عنصر أو رمز وترجمته إلى فكرة أو صورة. تتم معالجة الصور في مفاهيم وأبعاد كاملة للفكر²⁷.

يقول براون أن القراءة هي عملية تفاوض حول المعنى. يجلب القارئ إلى النص مجموعة من المخططات لفهمه، ويأخذ نتائج هذا التفاعل. في تعليم وتعلم اللغة الثانية، يعرف القراءة على أنها عملية إعادة بناء المعنى بدلا من فك ترميز

²⁷ Hijril Ismail, "Improving The Student's Reading Skill Through Translation Method," *Journal Of English Education* 2, No. 2(2017), hlm 126.

النموذج، ولا يلجأ القارئ إلا إلى فك التشفير إذا فشلت الوسائل الأخرى.

يذكر ماريلون أن القراءة تصنع المعنى من المطبوعات ومن المعلومات المرئية. لكن القراءة ليست سهلة. القراءة عملية نشطة تتطلب قدرًا كبيرًا من الممارسة والمهارة. القراءة هي عملية بطلاقة للقارئ يجمع بين المعلومات من النص وخلفيته المعرفة لبناء المعنى.

استنادا إلى التعريف أعلاه، يمكن للباحث أن يلخص أن القراءة هي مهارة استقبالية لفهم الكلمات المطبوعة تحب تمييز الأفكار الرئيسية، وفهم التسلسل، وملاحظة التفاصيل المحددة، وعمل الاستنتاجات، وإجراء المقارنات، والتنبؤ في تعليم اللغة الثانية والأجنبية. وأيضاً يمكن للباحث أن يقول أن القراءة هي قدرة على فهم اللغة الإنجليزية المكتوبة كما هي معروضة في الكتب المدرسية والصحف والمجلات وقائمة الطعام والتدليك والمواد الأكاديمية

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

للقراءة أهداف عامة ينبغي أن يرمي تدرسها إليها في مراحل التعليم العام، من أهمها ما يلي^{٢٨}:

أ. تنمية قدرة المتعلم على القراءة، وسرعته فيها، وجودة النطق، وتمثيل المعنى

^{٢٨} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي -متوسط -ثانوي)

الرياض: مكتبة الطبع محفوظة، ٢٠٠٢ م، ١١٩.

- ب. تنمية قدرة على فهم المقروء فهما صحيحا، وتمييزه الأفكار الأساسية والثانوية، ونقد المقروء والحكم عليه.
- ج. تزويد المتعم بحصيلة وافرة ومتجددة من المفردات اللغوية، والتركيب الجيدة، والعبارات الجميلة.
- د. القراءة لتحديد المعلومات المهمة / للحصول على التفاصيل أو الحقائق.
- هـ. القراءة للأفكار الرئيسية.
- و. تسلسل القراءة أو التنظيم.
- ز. القراءة للاستدلال.
- ح. القراءة لتصنيفها.
- ط. القراءة للتقييم.
- ي. القراءة للمقارنة أو التباين
- الأهداف أو الأغراض الأخرى للقراءة هي^{٢٩}:
- أ. للحصول على معلومات لغرض ما أو لأننا مهتمون بمباحث المواضيع
- ب. للحصول على تعليمات حول كيفية أداء بعض المهام لعملنا أو يوميا الحياة (أمثلة، ومعرفة كيفية عمل الجهاز)
- ج. للعمل في مسرحية، لعب لعبة، لعب اللغز

²⁹ Reading Strategies Used By Successful Readers Of English
 Depaertement Student Of State Institute For Islamic Studies Padangsidimpuan,”
 Tazkir 04, No 2 (2018), hlm. 267-268.

د. البقاء على اتصال مع الأصدقاء عن طريق المراسلة أو الفهم

رسائل عمل

هـ. معرفة متى أو أين سيحدث شيء ما أو ما هو متاح

و. لمعرفة ما حدث (كما ورد في صحيفة، مجلة، التقارير، إلخ).

ز. للتمتع أو الإثارة.

عادة ما يكون الغرض الرئيسي من قراءة القراء هو إقامة

روابط بين ما يعرفه القراء بالفعل وما يحتاج القراء إلى معرفته. إن

معرفة سبب قراءته يزيد بشكل كبير من فرص القراء في فهم

المادة. وهناك العديد من الأسباب التي تجعل القراء يقرؤون نصًا

معينًا، فهي المتعة والمتعة والتطبيق العملي والحصول على نظرة

عامة ومعرفة معلومات محددة

٣. أنواع تعليم مهارة القراءة

أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي نشاط يعد أداة للمعلمين أو

القراء مع أشخاص آخرين أو مستمعين لالتقاط أو فهم

معلومات وأفكار ومشاعر المؤلف.

أبسط نشاط لقراءة الصوت قمنا به على الإطلاق

هو عندما نتعلم القراءة في الصف الأول من مستوى المدرسة

الابتدائية. في هذا الدرس، يقدم لمحة عامة عن نطق الجمل

البسيطة من خطاب قراءة بسيط. ولا يزال هذا مطبقًا على

مستوى المدرسة الابتدائية. القراءة مع الإخراج هي في

الأساس نفس القراءة المطبقة على مستوى المدرسة

الابتدائية. ٣٠

ليس فقط للأطفال في مستوى المدرسة الابتدائية لتعلم القراءة. يبدو أن القراءة بصوت عالٍ لا تزال مهمة للأشخاص الذين لديهم مهن معينة. مطلوب أيضاً من المسؤول أن يكون جيداً في القراءة بصوت عالٍ بشكل صحيح. لذلك، ليس من غير المعتاد أن يتم تزويد طفل في المدرسة الابتدائية بدليل للقراءة بصوت عالٍ لذا فإن القراءة الجهرية هي نشاط يقوم به القراء مع المستمعين للحصول على معلومات من نص القراءة.

وفقاً لتاريخان، فإن أول ما يطلب من القارئ هو فهم المعنى والمشاعر الواردة في القراءة التي تمت قراءتها. لذلك، يجب أن يفهم القارئ الرموز المكتوبة على التركيز على القراءة، ويجب على القارئ أن يحرك مقل العيون بشكل فعال وفقاً لظروف قراءة معينة

إن من مواطن القراءة الجهرية في الحياة اليومية الخطابة، وقراءة محاضر الجلسات والإذاعة، والمرافعة أمام المحاكم، وقراءة رسالة لشخص أُمي لا يعرف القراءة. ٣١

³⁰ Dahlia Patiung, “ Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual,” Al Daulah 5, No. 2 (2016): hlm 357.

³¹ حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي –متوسط –ثانوي)

الرياض: مكتبة الطبع محفوظة، ٢٠٠٢ م)، ١١٩.

وتشير إلى أن الاتجاه الحديث في تعليم القراءة، يميل إلى الجمع بين القراءة الجهرية والقراءة الصامتة في الدرس الواحد، فاتباع أي من النوعين يتوقف على هدف المعلم من تدريب تلاميذه، وإن كان الأساس هو تدريب المتعلم على النوعين معا.

ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة بصمت، بدون حركة بالشفاه، بدون حركة للرأس، بدون الهمس، فهم مادة نصية تقرأ بصمت أو بصمت، سرعة القراءة ثلاث كلمات في الثانية، الاستمتاع بالقراءة بصمت، ويمكن ضبط سرعة القراءة مع صعوبة المستوى الوارد في مادة القراءة وفقا لتاريكان، المقتبس في كتاب مهارات القراءة الذي كتبه دالمان، في القراءة الصامتة، يستخدم القارئ فقط الذاكرة البصرية التي تتضمن تنشيط العينين والذاكرة. تبدأ التدريبات على القراءة الصامتة في سن مبكرة أو عندما يكونون صغاراً، إلى جانب أنها مجهزة أيضاً بالمهارات وكيفية فهم الأفكار بأنفسهم.³²

غالبا ما يقوم البشر غريزيا بأنشطة القراءة كمصدر للتفكير، بما في ذلك قراءة الكتب المدرسية للطلاب، وقراءة الصحف لموظفي المكاتب، وقراءة المجلات للأمهات، وقراءة

³² Dahlia Patiung, “ Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual,” Al Daulah 5, No. 2 (2016): hlm. 358.

الكتب الأخرى التي تعتبر مفيدة. القراءة بالطبع هي الشيء الرئيسي في الحياة اليومية. إذا كان الشخص لا يقرأ، ستكون هناك فجوات في حياته على الرغم من أنها تمر فقط في قلبه. والقراءة الصامتة أكثر توفيراً للوقت من القراءة الجهرية، لأن ما تتميز به من سرعة يمكن القارئ، من الفراغ من قراءة قدر كبير من المادة في وقت أقصر من وقت قراءتها جهرًا. والقراءة الصامتة تساعد على الفهم أكثر من القراءة الجهرية التي يتوزع فيها الذهن بين إدراك المعنى وحركات الإعراب وقواعد النطق الصحيح والأداء الحسن.^{٣٣}

أن المناهج الحديثة تهتم اهتماماً كبيراً بالقراءة الصامتة، وتؤكد أن يبدأ التدريب عليها منذ الوقت الذي يبدأ فيه الطفل في تعرف الكلمات والجمل؛ أي من الصف الأول الابتدائي

فيما يتعلق بالقراءة بصمت، حسب تاريجان وحارار. الرأي هو أنه من نطاق مادة القراءة التي تُقرأ في مخطط تفصيلي، يمكن تقسيمها إلى نشاطين للقراءة، وهما امتدادات القراءة والقراءة المكثفة.^{٣٤}

١. القراءة الملحقات

^{٣٣} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي - متوسط - ثانوي)

(الرياض: مكتبة الطبع محفوظة، ٢٠٠٢ م)، ١١٩.

^{٣٤} Dahlia Patiung, "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual," Al Daulah 5, No. 2 (2016): hlm. 358-360.

القراءة الملحقات يعني القراءة على نطاق واسع. في الدراسة، يجب أن يكون الكائن كثير ولكن في أقصر وقت ممكن. تتضمن قراءة الامتداد، قراءة المسح، والقشط، والقراءة السطحية
(أ) اقرأ الاستطلاع

من بينها تدقيق الأنشطة، بحث الفهرس، قوائم الكلمات في الكتب، النظر حولك، التحقق، البحث عن العناوين.

القشط القراءة السريعة هي القراءة التي تجعل أعيننا تتحرك بسرعة للرؤية، والانتباه إلى المواد المكتوبة للعثور على المعلومات والحصول عليها، مثل النظر إلى المواد في المكتبة

(ب) قراءة سطحية

يهدف إلى الحصول على فهم سطحي وخارجي، وليس فهما عميقا للممر. تتم القراءة السطحية لتحقيق السعادة في أوقات الفراغ. على سبيل المثال القصص القصيرة والروايات وما إلى ذلك.

٢. بالقراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي الدراسة الدقيقة والتحليل والشمول والمعالجة التفصيلية التي يتم إجراؤها في الفصل الدراسي لمهمة قصيرة من صفحتين إلى أربع صفحات

تقريبًا يوميًا. القراءة المكثفة تتكون من اقرأ، الفهم
القرائي، قراءة نقدية، اقرأ الأفكار و القراءة الإبداعية.

٤. خطوات تعليم مهارة القراءة على طريقة التعليم القائم على

الدماغ (Brain Based Learning)

خطوات تعليم مهارة القراءة على طريقة التعليم القائم

على الدماغ (Brain Based Learning) هي :

(أ) قبل التعرض

يسأل المعلم عن أخبار الطلاب، ثم يجيب الطلاب
عن حال كل منهم. اذان، يقوم المعلم بإجراء حوار حول
الأنشطة الطلابية قبل دخول الفصل، ثم يقوم المعلم بتقديم
الأغاني الريفعة قبل بدء الفصل

(ب) إعداد

يقدم المعلم لمحة عامة عن مادة القراءة التي سيتم
دراستها لاحقًا، ويطلب المعلم من الطالب ربط النص
بالوضع الحالي.

(ج) البدء والاستواء

في هذه المرحلة، يتم إعطاء الطلاب نصوص قراءة من
المعلم. يتم أخذ النص في الأنشطة أو الأحداث من حول
الطلاب. ثم تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات لمراقبة وتحليل
نص القراءة

(د) إسهاب

في هذه المرحلة يقوم الطلاب ومجموعاتهم بعرض نتائج المناقشة أمام الفصل. قبل العرض التقديمي، شرح الطلاب كيف ربط الطلاب الأحداث حول النص. في العرض التقديمي، يستخدم الطلاب ومجموعاتهم الوسائل التعليمية لتسهيل شرحهم.

(هـ) حضانة وذاكرة إدراج

في هذه المرحلة هي مرحلة إنعاش الدماغ. بعد أن قدم العديد من الطلاب ومجموعاتهم العروض التقديمية، توقف المعلم مؤقتًا قبل متابعة العرض التقديمي للمجموعة التالية. في هذه المرحلة من إنعاش الدماغ يقدم المعلم موسيقى وأغاني من روح اللغة العربية للقضاء على ملل الطلاب أثناء التعليم

(و) التحقق والتحقق من الثقة

بعد انتهاء العرض التقديمي. لذلك يعطي المعلم الاختبار وفقًا للقراءة والأحداث المحيطة. عند إجراء اختبار، يقوم المعلم بإعطائه مع موسيقى أو أغاني روحية باللغة العربية. يتم ذلك بحيث لا يقوم الدماغ بذلك

(ز) الاحتفال والتكامل

عندما وجب الطلاب على الاختبار. بعد ذلك، يحق للمعلم أن يقدّر إجابة هؤلاء الطلاب. يتم ذلك حتى يشعر الطلاب بالحاجة إلى التحمس في التعليم. بعد اكتمال

الدرس، يقدم المعلم المعرفة حول وصف مادة القراءة التي سيتم دراستها في الاجتماع التالي.

ج. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة في هذه الدراسة هو استعراض للبحوث السابقة. البحث هو إما مجلة أو سرا. ومن بين الدراسات التحريية المعنية

أولاً، البحث العلمي من رحمه هدايتي تعليم اللغة العربية طالبة كلية العلوم التربية والمعلم الجامعة والي سونجو الحكومية الإسلامية ٢٠١٤ مع عنوان "تأثير نهج التعليم القائم على الدماغ في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية الصف السابع تلاميذات المدرسة ابن القيوم للبنات الإسلامية العام الدراسي ٢٠١٧/ ٢٠١٨. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة. ١) اختلافات كبيرة (المجموعة التي تستخدم نهج التعليم القائم على الدماغ) مع مجموعة التحكم (المجموعة التي لا تستخدم نهج التعليم القائم على الدماغ) في طلاب تعلم اللغة العربية في الصف السابع تلاميذات المدرسة ابن القيوم للبنات الإسلامية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨) تأثير استخدام نهج التعليم القائم على الدماغ ترقية مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية على الصف السابع تلاميذات المدرسة ابن القيوم للبنات الإسلامية العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

استنادا إلى هذا البحث، وخلص إلى أن هناك فرقا كبيرا في ترقية مهارات الكلام في قيمة نتائج التحسين بين فئة التجربة والطبقة التحكم

بعد تطبيق نهج التعليم القائم على الدماغ. من نتائج الدراسة، يمكن أن يكون لتجارب نهج التعليم القائم على الدماغ تأثير في رقية مهارات الكلام في الصف السابع تلاميذات المدرسة ابن القيوم للبنات الإسلامية السنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

استنادا إلى هذا البحث، وخلص إلى أن هناك فرقا كبيرا في تحسين مهارات الكلام في قيمة نتائج التحسين بين فئة التجربة والطبقة التحكم بعد تطبيق نهج التعليم القائم على الدماغ. من نتائج الدراسة، يمكن أن يكون لتجارب نهج التعليم القائم على الدماغ تأثير في ترقية مهارة الكلام في الصف السابع تلاميذات المدرسة ابن القيوم للبنات الإسلامية السنة الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ ويتجلى ذلك في حساب زيادة في درجات اختبار t المستقلة مع حساب أقل من ٠.٠٠٠٥ وهو $0.000 > 0.000$ ، من فرضية أن الفرضية مقبولة ومعززة من نتيجة زيادة في قيمة الاختبار إقران عينة t -اختبار مع نتيجة كبيرة من ٠.٠٠٠ أي أكثر من ٠.٠٠٥ يمكن الاستدلال H_0 رفض ومقبولة H_a .

معادلة بحث رحمة هداية مع الباحث هي كل من تطبيق التعليم القائم على الدماغ. الفرق هو أنه في بحث رحمة هداية يركز على تأثير التعليم القائم على الدماغ ، بالإضافة إلى أنه أكثر تركيزًا على مهارة الكلام، في حين أن الباح أكثر في فعالية التعليم القائم على الدماغ وأكثر تركيزًا على مهارة الكلام.

ثانياً،البحث العلمي من تيتي نور أفرياني الطلاب في القسم تعليم اللغة العربية كلية تربية وعلم المعلم الجامعة لإسلامية الحكومية فورواكرتا مع موضوع "تنفيذ استراتيجية التعليم على أساس الدماغ في تعلم اللغة العربية

المدرسة ابتدائية الإسلامية جيلغوك بعارف نُهضة العلماء سوكاورا ايوماس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧". يهدف هذا البحث إلى معرفة تنفيذ استراتيجيات التعليم المعتمدة على الدماغ في تعليم اللغة العربية من المدرسة ابتدائية الإسلامية بعارف نُهضة العلماء جيلغوك سوكاورا بايوماس. استنادا إلى هذا البحث، وخلص إلى أن معرفة تنفيذ استراتيجيات التعليم القائم على الدماغ في تعلم اللغة العربية المدرسة ابتدائية الإسلامية بعارف نُهضة العلماء جيلغوك سوكاورا بايوماس التي أجراها المعلمون باستخدام مبدأ التعليم القائم على الدماغ، والمعلمين تطوير وخلق وسائل الإعلام المختلفة لتعلم اللغة العربية خلاقة، والمعلمين جعل متعة التعليم واستخدام وسائل الإعلام المتنوعة وفقا لمواد مثل الصور، والمعلمين يعرفون مستوى قدرة كل طالب وذلك لخلق تصميم التعليم الفعال وتلبية احتياجات جميع الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، التعليم القائم على الدماغ له تأثير على الطلاب، وهو بناء روح الطلاب في تعليم اللغة العربية والقيام بالأعمال المنزلية، ويشعر الطلاب بالسعادة وعدم الملل في تعلم اللغة العربية، مما يسهل حفظ وفهم المادة ويعمل دماغ الطالب الأيمن والدماغ الأيسر على قدم المساواة.^{٣٥} معادلة تيتي نور أفرياني البحثية مع الباحثين هي أن كلا من تطبيق نماذج التعليم القائم على الدماغ على المواد العربية. الفرق هو أن أبحاث تيتي نور أفرياني تتعلق باللغة العربية أكثر من جميع المهارات، في

³⁵ Teti Nur Afriani, *Implementasi Strategi Brain Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab MI MA'ARIF NU 1 Sokawera Cilongok Banyumas*, jurusan pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyyah dan ilmu keguruan IAIN Purwokerto, 2013, hlm.14-15.

حين أنها في الباحث أكثر خصوصية في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

ثالثاً، مجلة يوليا براتيتاس يوسف باراماساسترا المجلد. ٤ المجلد. ١- مارس ٢٠١٧ بموضوع "استراتيجية التعليم المعتمدة على الدماغ في تعليم اللغة اليابانية في مدرسة الكلية موجوكتو الدولة". يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تدريس اللغة اليابانية باستخدام طريقة التعليم القائم على الدماغ استناداً إلى هذا البحث الذي تم التوصل إليها، فقد تم التوصل إلى أن طريقة التعليم القائم على الدماغ في المتعلمين اللغة اليابانية في المدرسة الثانوية الحكومية موجوكتو، كان فعالاً ومبتكرة باستخدام ١٢ مبادئ عمل الدماغ.³⁶

رابعاً، البحث العلمي من طلاب أمة زمرة القسم تعليم اللغة العربية في كلية علم التربية والتدريس الجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية بموضوع فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ لتعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الوسطية الإسلامية بحن دماك. بهدف معرفة مهارة القراءة التعليم لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة سمائل الهدى الوسطية الإسلامية بحن دماك السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

استناداً إلى هذا البحث، تم استنتاج أنه من خلال المناقشة المذكورة أعلاه يمكن استنتاج أن استخدام التعليم القائم على الدماغ يمكن أن يحسن الرغبة في تعلم مهارة القراءة وتحقيقها في طلاب الصف الثامن في المدرسة سمائل الهدى المتوسطة الإسلامية ميحن دماك. في الواقع، كان

³⁶ Yulia pratitis Yusuf, *Strategi Brain Based Learning Dalam Pengajaran Bahasa Jepang Di Madrasah Aliyyah Negeri Mojokerto*, Jurnal Paramasastra Vol.4 No.1-Maret, 2017, hlm.116.

متوسط درجة مجموعة التجربة أعلى من متوسط مجموعة التحكم. وكان متوسط مجموعة التجارب ١١.٠٧٠٥، وكان متوسط مجموعة التحكم ١١.٠٧٠٥. استنادا إلى اختبار الفرق بين المجموعتين، وقيمة t المحسوبة من ٠.٢٢٧ -- وأعلى من t القياسية من ٣.٣١٦٦ مما أدى إلى رفض الفرضية الأولى H_0^{37}

معادلة بحث أم زمرة مع الباحث تدور حول نماذج التعليم المعتمدة على الدماغ في مهارة القراءة، في حين أن الاختلاف في الباحث هي في المدرسة الوسطية، في حين أن الباحث في المدرسة الثانوية.

د. إطار التفكير

إطار التفكير في البحث "فعالية طريقة التعليم القائم على الدماغ على مهارة القراءة الطلاب الصف العاشرالمدرسة السلام الثانوية الإسلامية قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١" يمكن شرحها في العقلية التالية:

تم تطوير تأثير طريقة التعليم القائم على الدماغ على مهارة القراءة من الأساس النظري المذكور أعلاه بالإضافة إلى الدراسة السابقة حول التعليم القائم على الدماغ التي أجراها أم زمرة في البحث العلميها أدى ضعف فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية وكذلك عدم الاهتمام بتعلم الطلاب تجاه دروس اللغة العربية إلى أن تصبح دروس اللغة العربية مملة

³⁷ Umi Zumrotun, *Efektivitas Model Brain Based Pada Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Kelas VIII Mts Samailul Huda Mijen Demak*, jurusan pendidikan bahasa arab fakultas ilmu tarbiyyah dan keguruan UIN Walisongo, 2015, hlm.55.

ويصعب على الطلاب فهمها. الحل للتغلب على هذا هو من خلال تطبيق طريقة التعليم القائم على العقل، مع تطبيق التعليم القائم على الدماغ التي يمكن أن يعلم تجربة التعليم التي سيحصل عليها الطلاب، لأنهم إذا تمكنوا من القيام بذلك بأنفسهم، يمكن للطلاب أن يعيشوا أكثر وهذا يختلف عن طريقة التعليم حيث يسمع الطلاب أو يقرأون فقط. على الرغم من أن الدماغ هو الجهاز الأكثر تعقيدا في جسم الإنسان، معرفتنا بهذا الشيء الجديد تصل إلى مرحلة لا يمكن الرجوع إليها حتى الآن. ونتيجة لذلك يمكن للتعليم والتعليم الآن استخدام النهج بطريقة تتماشى مع كيفية تعلم الدماغ بشكل طبيعي. ثم حان الوقت لإعادة التفكير وإعادة اكتشاف المسؤولية الكبيرة التي لدينا والعمل مع الدماغ، بدلا من محاولة محاربه.

يمكن أن يلعب التعليم القائم على الدماغ أيضا دورا في تشجيع الطلاب على التفكير بشكل أكثر نشاطا وإبداعا لأن هذا التعليم القائم على الدماغ سيكون قادرا على جعل الدماغ يفهم ويتذكر جيدا عندما يتم تخزين الحقائق والمهارة بشكل طبيعي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يجعل التعليم باستخدام طريقة التعليم القائم على الدماغ الطلاب أكثر مسؤولية عن نتائج التعليم الخاصة بهم.