

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات من الباب الرابع، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم القائم على الدماغ في تعليم مهارة القراءة في الصف العاشر من المدرسة السلام الثانوية الإسلامية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ كافية فعالة. يتضح هذا من خلال اختبار الكسب الذي تم الحصول عليه بقيمة ٦١.٤١٣٤ أو ٦١٪ والذي تم تضمينه في صف كفاية فعالة (٥٦-٧٥٪).

ب. الاقتراحات

بناءً على البحث الذي أجراه المؤلف، من أجل إجراء تقسيم فعال وممتع من أجل تحسين جودة التعليم، يقدم المؤلف الاقتراحات التالية:

١. مدرس
يجب أن يتبته المدرس إلى الجوانب المهمة في تحسين نتائج تعلم الطلاب، وأحد هذه الجوانب هو تطبيق أسلوب التعليم القائم على الدماغ.

٢. الطلاب

يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً في التعليم من خلال تطبيق أي طريقة. يُتوقع من الطلاب أيضاً قراءة الكثير من

الكتب المدرسية لإضافة البصيرة والمعرفة التي يمكن أن تؤثر أيضا على نتائج التعليم وتحسينها.
٣. الباحثون القادمون

في هذه الدراسة، التعليم باستخدام طريقة التعليم القائم على الدماغ فعال لمهارة القراءة. ومع ذلك، يُقترح أنه بالنسبة الباحثون القادمون، هناك العديد من الطرق الأخرى التي يمكن أن تحسن فعالية مهارات القراءة. هذا مقترح للقراء حتى لا يشعر القراء بالملل بسرعة في استخدام مهارة القراءة.

