

ملخص البحث

خزائن الرحمة، ٢٠٢١، تطبيق استراتيجيات التعليم العملية *Reading Guide* على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات التعليم العملية، استراتيجيات *Reading Guide*، مهارة القراءة.

استراتيجية *Reading Guide* هي طريقة تعليم للقراءة موجهة تقوم المعلم بتوفير مواد القراءة والأسئلة للطلاب للحصول على المعلومات وفقا للأهداف المتوقع. وهذه الطريقة هي استراتيجيات لتمكين الطلاب في التعليم. المشكلة التي وجدها الطلاب في الفصل العاشر في تعليم في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس هي ضيق الوقت في التعليم بسبب الكثير من المواد المقدمة، وهذا يؤدي لتسليم المواد في الفصول الدراسية، وقلة الاهتمام ونشاط الطلاب في التعليم، وقلة الحماس الطلاب في التعليم. في هذه الظروف يمكن استخدام استراتيجيات *Reading Guide* هذه على النحو الأمثل. في التعليم مهارة القراءة يستطيع معلم اللغة العربية تعظيم التعليم باستخدام استراتيجيات *Reading Guide*. لذلك، اختارت العنوان تطبيق استراتيجيات التعليم العملية *Reading Guide* على مهارة القراءة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) لمعرفة تطبيق استراتيجيات التعليم العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية

٢٠٢٠/٢٠٢١ م. ٢) لمعرفة المشكلات ومحاولة المعلم في التغلب بتطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

استخدمت الباحثة وتستخدم المنهج الوصفي النوعي كأسلوب لتحديد الظواهر وتحليل البيانات الموجودة. ثم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس. والمخبر في هذه البحث هي معلم اللغة العربية، رئيس المدرسة، والطلاب. استخدمت الباحثة أيضا طريقة جمع البيانات عن طريقة الملاحظة، والمقابلة والتوثيق. وتستخدم طريقة تحليل البيانات عن تلخيص البيانات، وتقديم البيانات، والخلاصة.

نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م تنجح أن جعلت عملية التعليم حيا يعني الطلاب يشتركون عندما يجري التعليم بها. والمشكلات التي وجدها الطلاب في تعليم مهارة القراءة باستخدام تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* هي الطلاب لا يفهمون الضمائر، الطلاب لا يفهمون المفردات، والطلاب يصعبون في ترجمة المفردات. و أما محاولة المعلم اللغة العربية في التغلب مشكلات الطلاب الفصل العاشر هي يطلب الطلاب الحصول على قاموس اللغة العربية ويأخذها في كل أنشطة التعليم، يعطى المواد النحو والصرف، يحفظ تصريف الضمائر، و ينشاء مجموعات التعلم.

ABSTRAK

Khozainur Rohmah, 2021, Penerapan Strategi Pembelajaran Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Ibtidaul Falah Dawe Kudus Tahun Ajaran 2020/2021.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran aktif, Strategi *Reading Guide* (Pedoman Membaca), Keterampilan Membaca.

Reading Guide adalah model pembelajaran bacaan terbimbing dimana guru memberikan bahan bacaan dan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa untuk memperoleh informasi sesuai dengan tujuan yang diharapkan dan metode ini merupakan strategi untuk mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran. Permasalahan yang ditemukan peserta didik kelas X dalam pembelajaran di MA Ibtidaul Falah Dawe Kudus adalah kurangnya waktu dalam pembelajaran dikarenakan banyaknya materi yang disampaikan, ini menyebabkan materi tidak tersampaikan didalam kelas, kurangnya perhatian dan keaktifan siswa dalam pembelajaran, dan kurangnya semangat siswa dalam pembelajaran. Dalam keadaan seperti ini strategi *Reading Guide* ini dapat digunakan secara optimal. Dan dalam pembelajaran keterampilan membaca, guru bahasa Arab mampu memaksimalkan pembelajaran dengan menggunakan strategi *Reading Guide*. Maka dari itu peneliti memilih judul penerapan strategi pembelajaran aktif *Reading Guide* terhadap keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif *Reading Guide* terhadap keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa Kelas X MA Ibtidaul Falah Dawe Kudus Tahun Ajaran 2020/2021. 2. Mengetahui kendala-kendala yang ditemukan siswa dan upaya guru untuk mengatasinya dalam penerapan strategi pembelajaran aktif *Reading Guide* terhadap keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa Kelas X MA Ibtidaul Falah Dawe Kudus Tahun Ajaran 2020/2021.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Penelitian ini dilakukan di MA Ibtidaul Falah Dawe Kudus. Dalam informan penelitian ini adalah guru bahasa arab, kepala sekolah, dan siswa. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, yang pertama adalah penerapan Strategi pembelajaran aktif *Reading Guide* terhadap keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas X telah berhasil mengaktifkan siswa dan menghidupkan proses pembelajaran bahasa Arab. Yang kedua adalah kendala-kendala yang ditemukan siswa kelas X pada pembelajaran keterampilan membaca dengan penerapan strategi pembelajaran *Reading Guide* adalah siswa tidak memahami kata ganti, siswa tidak memahami kosa kata, dan siswa tidak bisa menerjemah bacaan. Dan yang ketiga adalah upaya-upaya yang dilakukan guru bahasa Arab untuk mengatasi kendala-kendala tersebut yaitu mengharuskan semua santri memiliki kamus bahasa arab, menghafalkan *tashrifan*, memberikan pelajaran *qawaid nahwu* dan *shorof*, dan membuatkan siswa kelompok belajar.