

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم من أغراضهم.^١ اللغة هي نظام يتكون من رموز أن تتغير للتعبير عن أغراض شخصية أو التواصل بين الأفراد.^٢ اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب للتعبير عن اهدافهم. اللغة العربية لغة مهمة لأن اللغة العربية هي لغة عالمية.^٣ في الحقيقة لقد جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة التي موجودة، قال الله تعالى: "إنا أنزلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون (يوسف: ٢)" فلا شك، يستحق المسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول التغلب عليها، وأحدها القدرة على فهم النصوص العربية.^٤ الغرض من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة المتعلمين على استخدام اللغة، سواء شفها أو كتابيا. في تعليم اللغة، القدرة استخدام اللغة تسمى مهارات اللغوية.^٥ المهارت اصطلاحا هي شئ يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها

^١ مساعد، المهارات اللغوية، (الرياض، دار التدمرية، ٢٠١٧)، ١١.

^٢ Rahmini, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif Dan Menarik* (Medan: Perdana Publishing, 2015). 20.

^٣ Endang Switri, *Bahasa Metodologi Pembelajaran Arab Di PTU* (Pasuruan: Qiara Media, 2020). 24.

^٤ القرآن الكريم: (يوسف: ٢)

^٥ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2016). 74.

والهدف من تعلمها.^٦ بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعليم اللغة أن المهارات اللغوية مقسمة إلى أربعة. ومن بينها مهارات الاستماع، ومهارات المحادثة، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

في الحقيقة، جميع المهارات اللغوية مترابطة. ويمكن قياس مع الطفل يريد تعليم اللغة الأم. في البداية، استمع اللغة التي يتحدث بها المحيطون به، ثم تكلم، تليها تقرأ وتكتبها.^٧ في هذا الباحث يركز على مهارات القراءة، لأن الموضوع يربط على مهارات القراءة.

القراءة هي القدرة على التعريف وفهم المحتوى المكتوب باللفظ أو الفهم في قلبك. في الواقع، والقراءة هي عملية التواصل بين القارئ والكاتب بالنص الذي يكتبه. مباشرة في ذلك توقع علاقة معرفية بين اللغة الشفاهة والكتابة.^٨ القراءة هي عملية للحصول المعنى من المكتوب في النص. لهذه الأغراض، ليس يباشر استخدام اللغة، يحتاج القارئ إلى تنشيط العمليات العقلية في نظامه المعرفي.^٩

تتضمن مهارت القراءة شيئين: التعريف على الرموز المكتوبة وفهم المعنى. القدرة القراءة اللغة العربية تعتمد على فهم المحتوى أو المعنى المقروء. وهذا يعتمد إلى إتقان القواعد أو النحوي اللغة العربية التي تشمل النحو و الصرف. أهمية مهارة القراءة هو فهم اللغة العربية النحوية

^٦ مساعد، المهارات اللغوية، دار التدمرية، الرياض، ٢٠١٧، ١٥.

^٧ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2016). 75.

^٨ Fredina Fransiska and Zaim Elmubarak, "Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab," *Journal of Arabic Learning and Teaching* 4, no. 10 (2015). 3.

^٩ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2016). 100.

الأولى ، يمكن فقط أن تقرأ بشكل صحيح. لذلك التعليم القراءة يحتاج الى الحصول على اهتمام جاد. والغرض من تعليم القراءة هي تطوير مهارة القراءة لدى الطلاب. وبالتالي، فإن وظيفة المعلم هي التأكد أن عملية تعليم القراءة تكون تجربة جميلة للطلاب.¹⁰

في تحقيق أهداف التعليم الفعالة يجب المعلم تحفيز وتشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم الطلاب لتساعد النشيط في عملية تعليم. لتعظيم عملية التعليم، فإن دور الاستراتيجية (يشمل المناهج والطرق، وتقنيات التعليم و الاستخدام المحدد الوسائط) يستخدم المعلم كبير جداً، لأن المنهج الدراسي بدقة لا يمكن أن يضمن النتائج الكاملة لتعلم الطلاب، إذا لم يكن مدعوما بدقة اختيار استراتيجية. لأن استراتيجيات التعليمية الصحيحة ستشجع الطلاب للتفكير بذاته، أو الخلاق، وأيضا التكيف مع الوضع الذي يحدث. فأن يستطيع المعلم في التعليم، سيكون لها تأثير إيجابي على الغرض من التعلم.

واحدة من إستراتيجيات تعليم المناسبة التي سيتم تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة هي استخدام استراتيجيات التعليمية العملية *Reading Guide*. إن استخدام استراتيجيات التعليمية العملية يمكن أن يعيد إلى الحياة أجواء التعليم في الفصول الدراسية بحيث يكون أكثر جدوى.

استراتيجيات التعليمية العملية هي وسيلة المعلم لجعل الطلاب نشطين في متابعة عملية تعلم بتعامل بين المعلمين والطلاب بالتحقيق

¹⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2016). 101.

نتائج التعلم. لذلك، في عملية تعلم، يجعل الطلاب العملية هو استراتيجية المعلم لتحقيق أهداف التعلم. يمكن مع الطلاب العملية جعل أجواء الفصول الدراسية حيوية وذات مغزى. لا يجلس الطلاب، ويستمعون، ويكتبون ما يصدره، ولكن كمدرس، يجب على المعلمين محاولة إشراك الطلاب ليكونوا دائمًا عملية في متابعة عملية التعلم.¹¹

في عدة مناسبات، غالبًا ما يحدث أن المواد لا يمكن الانتهاء منها في الفصول الدراسية ويجب أن تكتمل خارج الفصول الدراسية نظرا للعدد الكبير من المواد التي يجب الانتهاء منها، وقلة الاهتمام ونشاط الطلاب في التعليم، وقلة الحماس الطلاب في التعليم. في هذه الظروف من خلال تطبيق استراتيجية التعليم العملية *Reading Guide* سوف تعظيم أهداف التعليم فعالة وأقصى قدر.

استراتيجية التعليم العملية *Reading Guide* هي طريقة فعالة للتعليم يقوم بها المعلم تجاه الطلاب للمواد التي تستغرق الكثير من الوقت و يستحيل شرحه لكل شيء في الفصل الدراسي ، ولجعل الوقت فعالا ، يتم تكليف الطلاب بقراءة النص القراءة المحدد سلفا والعمل على الأسئلة أو الشعرية التي يقدمها المعلم.¹²

من الملاحظة الأولية للباحثين في مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، معلم اللغة العربية وقد نجحت في جعل الطلاب نشطة في متابعة عملية تعليم اللغة العربية في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر من خلال

¹¹ Moh Sutomo, "Penerapan Reading Guide Dalam Pembelajaran Di Madrasah," *Jurnal Auladuna* . 53 (2016). 4.

¹² Kamil Ramma Oensyar, "Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab," ed. Ahmad Arifin, 1st ed. (Yogyakarta: IAIN Antasari Press, 2015). 150.

تطبيق استراتيجية تعلمية العملية، وهي استراتيجية *Reading Guide*. وهي تثبت أن تطبيق استراتيجية *Reading Guide* في تعليم اللغة العربية تستطيع يأتي جو التعليم مفرحة. وبنشاط الطلاب بنجاح في تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية بشكل أكثر فعالية بحيث يتم تحقيق الأهداف المتوقعة وفقاً للأهداف التي تم تحديدها. ولذلك، بالإضافة إلى ذلك، يتم مهارات القراءة اللغة العربية أكثر تحسيناً أو تطوراً، لأن تدريب القراءة على مراحل وفرض الطلاب تعطى دائماً. ومع ذلك، وراء النجاح هناك عقبات يجب مواجهتها. فإن المعلم اللغة العربية الذين يشعرون بالعقبات الطلاب عند تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة اللغة العربية.

تهتم الباحثة بالبحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح داوي قدس لأن المؤلف وجدو العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب في الفصل العاشر في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة. ولذلك، يهتم المؤلف بمواصلة هذا البحث بعنوان "تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

ب. حدود البحث

لا تبدأ البحوث النوعية من شيء فارغ، بل من مسئلة واحدة و تسمى هذه المسئلة بتحديد البحث¹³. البحث المناسب بمسئلة البحث التي يبحثها الباحث هو استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

ج. أسئلة البحث

- بناء على خليفة البحث السابقة، تقدم الباحثة الأسئلة فيما يلي:
١. كيف تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟
 ٢. كيف المشكلات ومحاولة المعلم للتغلبها في تطبيق استراتيجية التعليمية العملية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

¹³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017). 94.

د. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريدها الكاتبة في هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق استراتيجيات التعليم العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟
٢. لمعرفة المشكلات ومحاولة المعلم في التغلب بتطبيق استراتيجيات التعليم العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م ؟

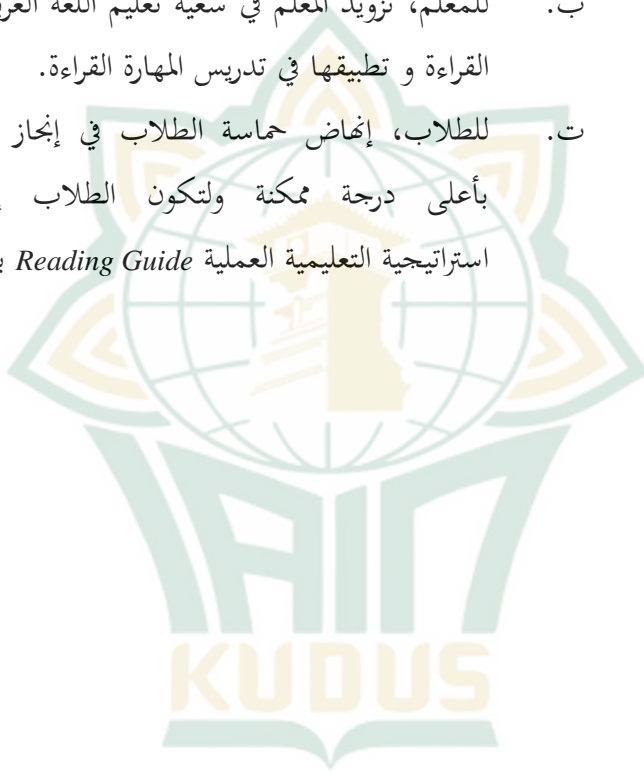
هـ. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

١. فائدة نظرية
 - أ. إضافة خزانة العلوم لدى الباحثة.
 - ب. أن يكون مرجعا للمدرسين في تعليم اللغة العربية.
 - ج. لمعرفة استراتيجيات تعليمية العملية *Reading Guide* على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. فائدة تطبيقية

- أ. للباحثة، توسيع المعارف والعلوم اللغة العربية تطبيق
استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في
مهارة القراءة.
- ب. للمعلم، تزويد المعلم في سعية تعليم اللغة العربية بمهارة
القراءة و تطبيقها في تدريس المهارة القراءة.
- ت. للطلاب، إتهاض حماسة الطلاب في إنجاز تعليمهم
بأعلى درجة ممكنة ولتكون الطلاب إستيعاب
استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* بالجيدة.



9. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدّة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأوّل: المقدّمة

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خليفة البحث، حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم تعليم اللغة العربية (مفهوم تعليم، مفهوم اللغة العربية، مفهوم تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية)، مفهوم مهارات القراءة (تعريف مهارات القراءة، أهداف مهارات القراءة، انواع مهارات القراءة، مزايا وعيوب مهارات القراءة، طريقة التعليم مهارات القراءة، مفهوم استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*)، صورة عامة من استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس. ثم والدراسة السابقة والإطار الأفكار.

الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مكان ووقت البحث، شخص البحث، أدوات البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، وتحليل اختبار صدق البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة الفروع الباب. الأولى هو تصوير العامة من المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس. الثاني هو البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* على مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، والمشكلات مع محاولة المعلم في التغلب الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح بتطبيق استراتيجية التعليمية العملية في تعليم اللغة العربية داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. والثالث هو تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م، والمشكلات مع محاولة المعلم في التغلب الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح في تطبيق استراتيجية تعليمية العملية

Reading Guide في تعليم اللغة العربية داوي قدس السنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

الباب الخامس: الاختتام

يتكون من النتائج، الاقتراحات، والاختتام.

