

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

الإطار النظري هو وصف منهجي بالإطار والبحوث التي تتعلّق بالأمور المبحوث. فالإطار النظري في البحث يتكوّن من تعريف المبحوث، وموضوعاتها وما يتعلّق بها. من ذلك الوصف، قد جعل إطار النظري من الأمور الأساسية للبحث. فبذلك، الإطار النظري يملك دور مهمّ في البحث.¹

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

مفهوم تعليم اللغة العربيّة يتكوّن من الموضوعتين، يعني موضوعة التعليم وموضوعة تعليم اللغة العربيّة. لهما مباحث كثير. ويتعلّق بين الموضوعة الواحدة بالموضوعة الأخرى. فبذلك، سنبحث الباحث في البحث الآتي:

أ) مفهوم التعليم

التعليم هو عملية تشمل فهم المعلم تدريس المعرفة للطلاب و جهود الطلاب لتعلم المعرفة.² وقال عبد الحفيظ، فإن التعليم هو

¹ Sugiyono, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2017). 97.

² Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Madani, 2015). 23.

نشاط يستخدم لتحسين المعرفة التي يتم تدريسها في الفصول الدراسية باستخدام وسائل الإعلام التعليمية المختلفة.³

وقال رشدي أحمد طعيمة، التعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطها المعرفة والمهارات والإنجازات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كقيمة البيئة من معان من أجل إكسابه خبرات تربوية معنية.⁴

فعملية التعليم تقودنا دائما الى تحقيق أهداف بمثابة الإطار العام الذي تنتهي إليه كل العمليات التعليمية، والنتيجة هي تنمية مجموع الخبرات المتوفرة لدى الشخص وتوسع مداركه وزيادة قابليته للتصريف في الظروف المشابهة للموقف التعليمي.

فالنتيجة من الأهل الرؤية التعليم يعني أنّ التعليم هو عملية فيها نقل المعلوم أو المعلومات من الكتب أو العقل المعلم الذي يعمل بها المعلم للمتعلم ليحصل الهدف التعليم المقصود.

ب) مفهوم اللغة العربية

اللغة هي نظام عرقي مكون من رموز وعلامات يستغلها الناس في الإتصال ببعضهم البعض، وفي التعبير عن أفكارهم أو هي الأصوات التي يحدثها جهاز النطق الإنساني، وتدرکها الأذن فتؤدي

³ Abdul Hafidz Muhammad Salamah, "Tasmim Al Tadris" (Riyadh: Dar Al Khariji, 2003). 15.

⁴ رشدي احمد طعيمة, مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي, الطبعة الأ

(مصر: دار الفكر العربي، ١٩٩٨)، ٢٨.

إلى دلالات إصطلاحية معينة فيالمجتمع المعين، واللغة بهذا الإعتبار لها جانب إجتماعي وآخر نفسي.^٥

وقال ابن جني، اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٦ اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، واللغات كثيرة^٥.

اللغة العربية هي لغة العربية والإسلام. وكلاهما أكبر عناصر الأمة العربية. وهي لغة قوية، تتقدم، قادرة على ترجمة اللغة في الفرنسية والهندية واليونانية، وغيرها. في منتصف القرن، جمع العديد من الكتاب العرب كتب الفلسفة والطب والرياضيات، حيث جاءت المراجع من الأوروبيين. اللغة العربية هي أداة للتفكير ونشر الثقافة في البلدان الأوروبية. اللغة العربية قادرة على القضاء على الجهل وتحفيز التطور والنهضة. اللغة العربية هي واحدة من أكبر اللغات الكلاسيكية مثل اليونانية وسونغكريت.^٧

فالنتيحة تعليم اللغة العربية هي عملية تراد بها إيصال أو نقل المعرفة والمعلومات اللغة العربية كتباً أو عقلاً من المعلم إلى المتعلم ليحصل الهدف التعلم المقصود. في تعليم اللغة العربية هناك العديد من العناصر بما في ذلك أهداف التعلم، المواد التعليمية، طريقة

^٥ راتب قاسم عاشور، المهارات القراءة والكتابة، (عمان: دار المسيرة، ٢٠٠٥)،

^٦ مساعد، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، ٢٠١٧)، ١١.

^٧ Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Madani, 2015). 26.

التعليم، تقييم التعليم، والمتعلمين والمعلمين. العنصران اللذين يديران عملية تعلم اللغة العربية هما الطلاب والمعلمون.

ج) أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف لغة هو كل غرض توجه إليه السهام ونحوها.⁸ الهدف هو إيصال ما نقصد إليه، وذلك بصياغة تصف التغيير المطلوب لدى المتعلم صياغة تبين ما الذي سيكون عليه المتعلم حين يكون قد أتم بنجاح خبرة التعلم. إنه وصف لنمط السلوك أو الأداء الذي نريد أن بقدر المتعلم على بيانه.⁹

الأهداف الخاصة بتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة في ضوء المنهج التعليم ٢٠١٣ ، وهي كما يلي:^{١٠}

(١) تطوير قدرة الطلبة في اللغة العربية اتصاليا، كالما كان أم كتابا، في كل المهارات اللغوية (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة).

(٢) تنمية دافعية الطلبة في تعلم اللغة العربية من دورها كأحد اللغات الأجنبية.

(٣) تطوير الإفهام واتساعها عن تعلق اللغة بينها وبين الثقافة.

إن الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية في مؤسسات تعليم اللغة هو أن المتعلم قادر على التعبير عن أفكاره باللغة

⁸ Sahkholid Nasution, "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها", *Jurnal Tarbiyah* 23, no. 1 (2016). 10.

⁹ رشدي أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، (دار الفكر العربي،

٢٠٠٤)، ٢٩.

¹⁰ Sahkholid Nasution, "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها", *Jurnal Tarbiyah* 23, no. 1 (2016). 11.

العربية، باعتباره الوسيلة الوحيدة للمتعلمين عندما يرغب في التواصل مع المجتمع، إما بالكلام أو الكتابة.¹¹ في تطورها، تفصيل أهداف العامة تعليم اللغة العربية التالي:¹²

أ. لفهم المتعلمين عن تعليم اللغة العربية.
ب. المتعلمين قراءة النص بسرعة قابلة للتعديل وفهمه بشكل صحيح.

ج. تطوير قدرة المتعلمين على الاستماع إلى ما يسمعونه والقدرة على فهمه بشكل صحيح وعلى نطاق واسع.

د. المتعلمون قادرين على فهم معنى الجملة، عندما يقرأ القرآن.

هـ. تنمية مهارات وقدرات المتعلمين في النقاش والتعبير عن أفكارهم وآرائهم.

و. تعليم اللغة العربية قادر على إظهار المواهب الخاصة لدى مختلف المتعلمين.

٢. مفهوم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى من مهارات اللغوية للدراسة اللغة العربية. كانت مهارات اللغوية بأربع مهارات يعني مهارة الإستماع، القراءة، الكلام، والكتابة. فأما مهارة القراءة هي مهارة التي يتعلّق

¹¹ Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Madani, 2015). 27-28.

¹² Fathur Rohman, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab" (Malang: Madani, 2015). 28.

بالقارئ والنص اللغة العربي. مهارة القراءة مهمّة في تعليم اللغة العربية. فبذلك، سنبحث تلك المهارة في هذا البحث.

أ) تعريف مهارة القراءة

المهارة لغة من الكلمة مهر يمهر مهرا ومهارا ومهارة بمعنى حذق فهو ماهر. واما المقصود من المهارة هنا فهي القدرة ما تمكن أن يفعل الفرد إذا نال، لأن القراءة وحدها من المهارات المهمة التي يجب على مدرسة اللغة العربية. والقراءة من الكلمة قرأ - يقرأ - قرأ - وقراءة، وهي نطق بالمكتوب فيه أو الفن النظر عليه وطالعه.¹³ القراءة هي عملية نطق رموز الكتابة سرية أو جهرية وفهم ما يحتوي فيه وطالعه. أما المراد بمهارة القراءة هنا فهي يمهر التلاميذ في قراءة الكتب العربية سرية أو جهرية وفهم ما يحتوي فيه ثم يقدر على مطالعة بنشاط والتقدير والتحليل وإنهاء المسئلة.¹⁴ وقال صالح، القراءة هي عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام إلى فهم مقصود أو مقاصد الكاتب.¹⁵ القراءة هي القدرة على التعرف وفهم المحتوى المكتوب بالنطق أو فهمه في القلب.¹⁶ وأهدفها هي العثور على المعلومات والحصول عليها، وإدراج المحتوى، وفهم معنى القراءة.

¹³ Al Fatih, "أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية", *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019). 2.

¹⁴ Al Fatih, "أهمية مهارة القراءة في فهم الكتب العربية", *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019). 4.

¹⁵ صالح نصيرات. طرق تدريس العربية، (فاكس: دار الشوك، ٢٠٠٦)، ١١٩.

¹⁶ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2016). 99.

قال انوار عبد الرحمن، مهارة القراءة هي القدرة اللغوية لدى الطلاب في الفهم ما ورد من الكتابة بدقة وطلاقة.¹⁷ بحيث يمكن النقاط الرسالة التي نقلها الكاتب وفهمها للقارئ بشكل جيد ودقيق. فعلمو اللغة العربية يحتاجون إلى النظر في عدة أشياء قبل تدريسهم القراءة لإنشاء مهارة القراءة جيدة وسهلة وفعالية، وهي الغرض من تعليم القراءة، الإستراتيجية التعليمية القراءة، الوسائل في تعليم القراءة، وطريقة التعليم القراءة.

المهارة قراءة اللغة العربية تعتمد على فهم المحتوى أو معنى القراءة. هذا يعني أنها تعتمد على إتقان القواعد التي تتضمن النحو والصرف. ولذلك، مهارات القراءة في اللغة العربية بعد الفهم، وليس القراءة لفهم. يعني، فهم قواعد اللغة العربية أولاً، ثم القدرة على القراءة بشكل صحيح. ولذلك، يجب أن يحظى تعليم القراءة باهتمام جاد.¹⁸

ب) أهداف مهارات القراءة

هناك هدفين لمهارات القراءة، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة.¹⁹ الأهداف العامة لتعليم مهارات القراءة هي:

- ١) التعرف على الناص المكتوب
- ٢) فهم واستخدام المفردات الأجنبية.

¹⁷ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Diwan : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2018). 3.

¹⁸ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2016). 100-101.

¹⁹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 163.

- (٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنا.
 (٤) فهم المعنى المفاهيمي.
 (٥) فهم القيامه التواصلية من جملة واحدة.
 (٦) فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، وبين الفقرات.
 (٧) تفسير القراءات.

كما لأغراض خاصة من تعليم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات للغة، وهي على مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين:

١. المستوى المبتدئين
 - أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة)
 - ب) التعرف على الكلمات والجمل.
 - ج) العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية.
 - د) إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة.
٢. المستوى المتوسط
 - أ) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
 - ب) إعادة سرد الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.
٣. المستوى المتقدم
 - أ) العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
 - ب) تفسير محتوى القراءة.
 - ت) جعل جوهره القراءة.
 - ث) إعادة سرد الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.

وقال سخاليد ناسوتيين عن أهداف تعليم المهارة

القراءة هي: ^{٢٠}

- أ. أن يقرأ نصا عربيا بسهولة وسرعة ومناسبة.
- ب. أن يحلل النص المقروء إلى أجزاء محدودة.
- ت. أن يضع عنوانا مناسباً للنص المقروء.
- ث. أن يستخدم المعجم العربي بطريقة صحيحة.

ج) أنواع مهارة القراءة

١) القراءة الصامتة

القراءة الصامتة، أي القراءة بالنظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط أجهزة الكلام. ^{٢١} أو معنى آخر أن القراءة الصامتة هي القراءة من خلال عدم إصدار الكلام ، ولكن يكفي في القلب. ^{٢٢}

٢) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بالتأكيد على أنشطة الأعضاء الناطقين؛ الشفاه والحلق لجعل الصوت. ^{٢٣}

٣) القراءة الفهم

²⁰ Sahkholid Nasution, "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها", *Jurnal Tarbiyah* 23, no. 1 (2016). 11.

²¹ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," *Arabia* 5, no. 1 (2013). 4.

²² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 163.

²³ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," *Arabia* 5, no. 1 (2013).4.

القراءة التي تتم من أجل خلق فهم للمحتوى الوارد في القراءة.

٤) القراءة النقدية

القراءة النقدية هي نشاط القراءة الذي يتطلب من القارئ أن يفهم، يفهم، ثم يطرح سؤالاً حول ما هو وكيف يتم تضمين الموضوع في قراءة.

٥) القراءة الأفكار

قراءة الأفكار هي نشاط القراءة الذي يهدف إلى العثور على والحصول والاستفادة من الأفكار الواردة في القراءة.^{٢٤} بالإضافة إلى تقسيم هذه الأنواع من القراءة، وهناك أقسام أخرى. بشكل عام، ينقسم نوع القراءة إلى قسمين، وهما: القراءة المكثفة والقراءة الموسعة:

١. القراءة المكثفة

تهدف هذه القراءة لتطوير قدرة الطلاب على فهم النص المقروء جيداً.^{٢٥} هذا النوع من القراءة له الخصائص التالية:

أ. يؤديها في الصف مع المعلم.

²⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 107.

²⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 108.

- ب. الهدف هو تحسين المهارات الرئيسية في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القويد المطلوب في القراءة.
- ت. يقوم المعلمون بالإشراف على الأنشطة وتوجيهها ومتابعة تقدم المتعلمين.^{٢٦}

٢. القراءة الموسعة

- هذه القراءة تهدف لقراءة نصوص طويلة.^{٢٧}
- هذا النوع من القراءة له الخصائص التالية:
- أ. تتم أنشطة القراءة في خارج الفصول الدراسية.
- ب. الهدف هو تحسين فهم محتوى القراءة.
- ت. قبل تنفيذ النشاط ، يوجه المعلم ، ويحدد مادة القراءة ويناقشها.^{٢٨}

د) مزايا وعيوب مهارة القراءة

مزايا مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية تشمل:

١. يمكن للطلاب قراءة وفهم اللغة العربية بجد.
٢. يمكن للطلاب استخدام التجويد في القراءة العربية وفقا لقواعد القراءة الصحيحة.
٣. الطلاب قادرون على ترجمة الكلمات اللغة العربية تدريسيها.
٤. للطلاب العديد من المفردات بشكل جيد.

²⁶ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," *Arabia* 5, no. 1 (2013). 5.

²⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 109.

²⁸ Sri Dahlia, "Urgensi Metode Qiroah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di PTAI," *Arabia* 5, no. 1 (2013). 6.

٥. يفهم الطلاب استخدام القواعد.

وعيوبها مهارة القراءة:

١. الطلاب ضعفاء في مهارة القراءة بصوت عالٍ (النطق التجويد).
٢. الطلاب ليس ماهرا في الإستماع والكلام، لأن الشاغل الرئيسي هو مهارة القراءة.
٣. الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة.
٤. نظرا لأن المفردات المقدمة مرتبطة فقط بالقراءة، فإن الطلاب ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.^{٢٩}

هـ) طريقة التعليم مهارة القراءة

الطريقة التي تعمل كدعم في أنشطة تعلم مهارة القراءة فيما

يلي:

١. طريقة الحرفية
 - طريقة الحرفية هي قيام المعلم ببدء الدرس بتعليم الحروف الهجائية واحداً تلو الآخر. سوف يقرأ الطلاب يبطء لأن القراءة تتم حرفاً بحرف، وليس واحدة الكلمات.
٢. طريقة الصوتية
 - طريقة الصوتية هي التدريس الذي يبدأ بالحروف، ثم المقاطع، ثم الكلمات. على عكس الحال مع طريقة الحرفية في طريقة تدريس الحروف. ولذلك، فإن عيب هذه الطريقة هو أنه

²⁹ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qirā'Ah Dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *Lisanuna* 10, no. 1 (2020). 36-38.

يعوق في بعض الأحيان طلاقة الطلاب أو سرعة القراءة لأن الطلاب معتادون على قراءة الحروف الهجائية.

٣. طريقة اللفظي

طريقة اللفظي هي أن الطلاب يتعلمون المقاطع أولاً، ثم يرتبوا المقاطع إلى كلمات. الطريقة هي بتدريس الحروف المد (ا، و، ي).

٤. طريقة الكلمة

طريقة الكلمة هي التعلم من كلمة، ثم تعلم الحروف التي تشكل الكلمة. تطبيق هذه الطريقة هو قيام المعلم بعرض كلمة مع صورة مناسبة، قم قل الكلمة مراراً وتليها الطلاب.

٥. طريقة الجملة

طريقة الجملة هي أن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة، ثم يقرأها عدة مرات. تقليد الطلاب قراءة المعلمين. ثم، يضيف المعلم كلمة جديدة، ثم يقرأها، ويتبعها الطالب.

٦. طريقة المجتمع

طريقة المجتمع هي جمع كل الطرق من خلال مراعاة الجانب الجيد، وليس التركيز على طرق معينة. لأن كل الطرق لها مزايا وعيوب كل منها.³⁰

³⁰ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi Dan Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Jogjakarta: Diva Press, 2016). 111-114.

٣. مفهوم استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*

أ) مفهوم استراتيجية التعليمية

١) استراتيجية تعليمية

استراتيجية هي عملية التعليم التي تجعل الطلاب يفكرون في حل المشاكل في اتخاذ القرارات.^{٣١} أن التعليم هو عملية تشمل فهم المعلم تدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.^{٣٢}

استراتيجية التعليمية هي طريقة تستخدمها المعلم لاختيار أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعليم، ويتم الاختيار مع مراعاة المواقف والظروف القائمة، وموارد التعليم، واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي تواجهها من أجل تحقيق أهداف التعليم.^{٣٣}

وقال وحي الدين استراتيجية التعليمية هي نمط عام كامل من أنشطة المعلمين والمتعلمين في تحقيق أحداث التعليم الفعالة لتحقيق الأهداف، وشكلت بكفاءة وفعالية من خلال مزيج من تسلسل الأنشطة والأساليب ووسائل التعليم المستخدمة، فضلا عن الوقت الذي يستخدمه المعلمون والمتعلمين في أنشطة

³¹ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 8.

³² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 23.

³³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 9.

التعليم.^{٣٤} تستخدم استراتيجية التعليمية الصحيح ثم أهداف التعليم يمكن أن يكون بسهولة.

(٢) مكّون استراتيجية التعليمية

مكّون الرئيسي استراتيجية التعليمية هي:^{٣٥}

١. أنشطة التعلم، وهي أنشطة المعلمين في إيصال محتويات الدروس للمتعلمين.
٢. طريقة التعليم، وهي كيفية تنظيم المعلمين للمواد التعليم والمتعلمين لعملية التعليم بفعالية وكفاءة.
٣. وسائل التعليمية، وهي معدات ومواد تعليمية يستخدمها المعلمون والمتعلمين في أنشطة التعلم.
٤. الوقت الذي يستخدمه المعلمون والمتعلمين في استكمال كل خطوة في أنشطة التعليم.

(ب) معايير اختيار استراتيجية التعليمية

قبل تحديد استراتيجية التعليم الصحيحة في تعليم اللغة العربية، هناك عدة معايير يجب أن ينظر فيها المعلم في اختيار استراتيجية التعليمية، وهي:^{٣٦}

³⁴ Wahyudin Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran," ed. Asrul Daulay, 1st ed. (Medan: Perdana Publishing, 2017). 3-9.

³⁵ Sakholid Nasution, "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها," *Jurnal Tarbiyah* 23, no. 1 (2016). 12.

³⁶ Ira Maesarah Noermanzah, "Pemilihan Strategi Pembelajaran Bahasa Yang Efektif Dan Tepat Pada Pendidikan Dasar Sebagai Wujud Implementasi Kurikulum 2013 Noermanzah," *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Dan Sastra*. no. 1 (2019). 201.

- (١) التوافق بين استراتيجية تعليمية وأهدافه، سواء في مجال الإدراك، أو العاطفي، أو النفسي
- (٢) التوافق بين استراتيجية تعليمية وأنواع المعرفة، مثل الأفعال، المبريات، المفاهيم، المبادئ، العمليات، والمواقف.
- (٣) هناك توافق بين استراتيجية تعليمية والأهداف. وتتعلق الأهداف المعنية بالمتعلمين بدءاً من شخصيتهم، وعددهم، وخلفيتهم التعليمية، والاجتماعية والاقتصادية، والاهتمامات، والدوافع، وأساليب التعليم.
- (٤) قدرة استراتيجية تعليمية على زيادة أنشطة التعلم للمتعلمين إلى أقصى حد.
- (٥) توافق استراتيجية تعليمية مع الموضوع في مواضيع معينة.
- (٦) التكاليف المطلوبة لتطبيق استراتيجية تعليمية المستخدمة.
- (٧) كم من الوقت يستغرق لتنفيذ استراتيجية تعليمية المختارة، وكم من الوقت متاح لتقديم المواد التعليمية.

(ج) مبادئ استخدام استراتيجية التعليمية

في استخدام استراتيجية التعليمية، هناك مبادئ يجب أن يفهمها المعلم. مبدأ استخدام استراتيجيات التعلم هو أن ليس كل استراتيجيات التعلم مناسبة لتحقيق الأهداف. المبادئ العامة لاستخدام استراتيجيات التعلم، وهي:^{٣٧}

١. موجهة الأهداف.

³⁷ Wahyudin Nur Nasution, "Strategi Pembelajaran," ed. Asrul Daulay, 1st ed. (Medan: Perdana Publishing, 2017). 5.

٢. النشاط. وينبغي أن تشجع استراتيجية تعليمية أنشطة المتعلمين، سواء النشاط البدني، والأنشطة النفسية.
٣. الفردية. التدريس هو جهد لتطوير كل متعلم الفردية.
٤. نزاهة. وينبغي النظر إلى التدريس على أنه محاولة لتطوير كل المتعلمين الأفراد.

استراتيجية التعليمية اللغة العربية هي طريقة يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم في توصيل مواد اللغة العربية لتسهيل استقبال الطلاب وفهم مواد اللغة العربية. المهمة الرئيسية للمعلم هي تنظيم أنشطة التعليم بشكل جيد حتى يتمكن الطلاب من الاستجابة بنشاط.

(د) مفهوم استراتيجية التعليمية العملية

استراتيجية التعليمية العملية هي وسيلة للمعلمين لجعل الطلاب نشطين في متابعة عملية التعليم بحيث يتم تحقيق التفاعلات المتبادلة بين المعلمين والطلاب بهدف نتائج التعليم إلى أقصى حد.^{٣٨} في عملية التعلم التي هي أكثر أهمية هو كيفية تمكين مشاركة المتعلمين في عملية التعلم بشكل مستقل. وتهدف عملية تعليمية هذه إلى الحصول على نتائج تعليمية مرضية وتحسين قدرات الطلاب أو مهاراتهم.

خصائص عملية التعليم التي يمكن أن تشجع على نشاط

الطالب هي:

³⁸ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). 4-5.

- أ. الطلاب تسعى بنشاط أو تقديم المعلومات.
- ب. التفاعل النشط مع الطلاب.
- ج. هناك فرصة للطلاب لتقييم عملهم.
- د. الاستخدام الأمثل لموارد التعليم.³⁹

إذا تم تطبيق هذه الخصائص أو المفاهيم بشكل صحيح من قبل المعلم، فإن التعليم يمكن أن يعطي أفضل النتائج. واحدة من استراتيجيات تعليمية العملية المطبقة في مهارات القراءة العربية هي استراتيجية *Reading Guide*.

مفهوم استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*

استراتيجية *Reading Guide* هي أنشطة القراءة حيث كل الطلاب يقرؤون ويناقشون نفس الكتاب. يلعب المعلم دورا كمقربين وميسرين مكلفين بتقديم الأسئلة فهم. يجيب الطلاب بشكل نقدي.⁴⁰ وقال موح سوطاما، فإن استراتيجية التعليمية العملية في *Reading Guide* هي استراتيجية لمساعدة المعلمين على إكمال دروس معينة، لأن بسبب المواد الكبير، حتى ليس إكمال الدرس في الفصول الدراسية.⁴¹

وقال إسماعيل *Reading Guide* هو استراتيجية دليل القراءة لفهم المواد التعليم. هذه الاستراتيجية توجه المتعلمين

³⁹ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013). 33.

⁴⁰ Nurul Hidayah, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, no. 2 (2014). 12.

⁴¹ Moh Sutomo, "Penerapan Reading Guide Dalam Pembelajaran Di Madrasah," *Jurnal Auladuna*. no. 3 (2016). 4.

لقراءة أدلة المواد المعدة مع وقت محدود. ثم المعلم أسئلة قراءة المواد.⁴² *Reading Guide* بالمناسبة المعلم يختار المواد التي سيتم دراستها في ذلك اليوم. ثم يسرد المعلم من الأسئلة على المواد التي سيتم دراستها. وبعد ذلك، يتم تقاسم المواد وقائمة الأسئلة مع المتعلمين للتعليم والعثور على إجابات بناء على توجيهات من قائمة الأسئلة المتاحة. في تحقيق أقصى النتائج التعليمية، يجب على المعلمين توجيه المتعلمين لركّز الاهتمام بالقراءة من أجل زيادة المعرفة والنشاط في التعليم.

أهداف استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*

أهداف استراتيجية التعليمية العملية هي:

- أ. مساعدة الطلاب على أن يكونوا أسهل وأكثر تركيزاً في فهم موضوع القراءة.
- ب. لزيادة تحفيز عملية التعليمية العملية، وخاصة في مهارات القراءة.
- ج. عملية التعليم أكثر فعالية وكفاءة.⁴³

هـ) مزايا وعيوب استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*

مزايا استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* هي:

- (١) الطلاب دوراً نشطاً
- (٢) أتمتت المواد بسرعة في الفصل

⁴² Ismail, *Strategi Pembelajaran PAI Berbasis PAIKEM* (Semarang: Rasail Media Grup, 2008). 80.

⁴³ Arwida Endah Zuhari, "Penerapan Metode *Reading Guide* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca," *Jurnal Auladuna* III, no. 11 (2018). 13.

- ٣) المعلم يعرف عيوب الطلاب في القراءة
 - ٤) مساعدة الطلاب على فهم النقاط الهامة في وقت قصيرة.
 - ٥) كرر المواد في وقت قصير.
 - ٦) فعال لممارسة جواب الطالب.
- عيوب إستراتيجية تعليمية العملية *Reading Guide* هي:
- ١) الطلاب تعبوا من قراءة النص المعطى.
 - ٢) يجب على كل طالب (فرد/ مجموعة) الحصول على نص
 - ٣) الطلاب التركيز فقط على النص وتطوير أقل الخيال والإبتكار.^{٤٤}

و) خطوات إستراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*

Reading Guide خطوات إستراتيجية التعليمية العملية

هي كما يلي:

- ١) تحديد القراءة المراد دراستها.
- ٢) انشاء أسئلة للطالب
- ٣) توزيع مواد القراءة للطالب
- ٤) يتعلم الطالب مواد القراءة باستخدام السؤال أو الشبكة الموجودة.
- ٥) يناقش المعلم السؤال أو الشبكة من خلال بأسأل الجواب للطالب.
- ٦) المدرس يكرر المادة في نهاية الدرس. ٤٥

⁴⁴ Arwida Endah Zuhari, "Penerapan Metode Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca," *Jurnal Auladuna III*, no. 11 (2018). 13.

بحيث يمكن بشكل فعال، يأخذ عدة خطوات من الأنشطة التي يقوم بها المعلمون بما في ذلك:

(١) الإعداد التحضيري

الإعداد التحضيري هو جزء واحد من برنامج التعليم الذي يحتوي على مادة لغة واحدة لتقديمها في عملية التعليم. ويمكن استخدام هذا الإعداد كمراجع للمعلم للعمل البرنامج التعليم الحد الأقصى وفعالية وكفاءة. وأما إعداد المعلم في التعليم هي:

أ. يُؤلَّف خطة الدرس

ب. فهم مواد القراءة

(٢) تحديد القراءة

يتم تحديد أنشطة التعليم على أساس الأهداف ومواد التعليمية أو الدروس. عند تقديم مواد التعليمية للطالب، يجب على المعلم الالتزام بالخطة التي تم وضعها. المواد التعليمية تحديد بعد تأكيد الهدف. ويجب أن تكون المواد التعليمية منظمة تنظيمًا جيدًا لتحقيق أهداف التعليم. المادة هي محتوى المواد التي تعطى للطلاب مع المناهج الدراسية المقدمة. هناك عدة أمور يجب أخذها بعين الاعتبار عند وضع المواد التعليمية، منها:

⁴⁵ Hisyam Zaini, "Strategi Pembelajaran Aktif" (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008). 8.

أ) يجب أن تكون مواد القراءة مناسبة وتدعم تحقيق الأهداف.

ب) المواد المكتوبة في التخطيط التعليمي، وتقتصر على المفاهيم.

ج) تحديد مواد التعلم أو القراءة التي يجب أن تكون وفقا لترتيب الغرض.

٣) التقييم

ويجري التقييم لقياس مدى تحقيق هدف معين. تعكس نتائج التقييم أو التعلم قدرة الطلاب على تحقيق مرحلة من التحصيل العلمي في الكفاءة الأساسية.^{٤٦}

ب. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي يتعلّق بالبحث الباحث. والدراسة السابقة من هذا البحث يعني:

١. الدراسة السابقة على سببي مَسلمة بالموضوع "تطبيق استراتيجية *Reading Guide* في تعليم اللغة الإندونيسية : دراسة الحالة في المدرسة الابتدائية كوفي جفار وتان بيناغون جيلاجاف في السنة

⁴⁶ Moh Sutomo, "Penerapan Reading Guide Dalam Pembelajaran Di Madrasah," *Jurnal Auladuna*. no. 3 (2016). 4.

٢٠١٧\٢٠١٨ م.^{٤٧} فالفرق بين دراسة سيبي مسلمة ودراسة البحث يعني في تعليم اللغة. فأما الدراسة السابقة سيبي مسلمة في التعليم اللغة الإندونيسي في المرحلة الابتدائية ودراسة البحث في التعليم اللغة العربية خاصة مهارة القراءة في المرحلة الثانوية.

٢. الدراسة السابقة على يووان أندري ويناتا "تطبيق *Active Learning* بطريقة *Reading Guide* لترقية تحقيق التعلم في تعليم الإسلامية. بمدرسة المتوسطة الحكومية "أينوا العلوم" فولوغ فاناراغا في السنة ٢٠١٩ م.^{٤٨} فالفرق بين دراسة يووان أندري ويناتا ودراسة البحث يعني في تطبيق طريقة التعليم، المواد التعليم وتحقيق النتائج التعلم الطلاب. فأما دراسة يووان أندري ويناتا بتطبيق طريقة *Active Learning* نوع *Reading Guide* لترقية تحقيق النتائج التعلم الطلاب في تعليم الإسلامية" ودراسة الباحث باستخدام إستراتيجية تعليمية العملية على مهارة القراءة اللغة العربية.

٣. الدراسة السابقة على فريدينا فرانسيسكا تحت الموضوع فعالية "طريقة *Reading Guide* على مهارة القراءة" في الفصل احدى عشر بمدرسة

^{٤٧} سيبي مسلمة (١٤٢٣٣٠٥١٦٩)، بموضوع "تطبيق إستراتيجية *Reading Guide* في تعليم اللغة الإندونيسي في المدرسة الابتدائية كوفي جفارا وتان بيناغون جيلاجاف" جامعة الحكومية، فورواكيرطا، ٢٠١٨ م.

^{٤٨} يووان أندري ويناتا (٢١٠٣١٤٣٤٧) بموضوع "تطبيق طريقة *Active Learning* نوع *Reading Guide* لترقية تحقيق التعلم الطلاب في الصف السابع في التعليم دين الإسلام في المدرسة المتوسطة الحكومية فولوغ فاناراغا"، الجامعة الإسلامية الحكومية فاناراغا، فاناراغا، ٢٠١٩ م.

الثانوية الحكومية ديماك في السنة ٢٠١٥ م.^{٤٩} فالفرق بين دراسة فريدينا فرانسيسكا ودراسة البحث يعني في تطبيق طريقة واستخدام مناهج البحث . فأما دراسة فريدينا فرانسيسكا باستخدام فعالية طريقة *Reading Guide* ودراسة البحث بتطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*.

ج. تصوير التفكير

الطريقة والأسلوب هي الوسيلة لتعليم العلوم. فإحدى الأسلوب الطريقة التي تستعمل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية إبتداء الفلاح يعني استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*. فالمواد التعليم التي تستعمل هناك باستخدام كتاب دليل قراءة الطلاب. فالحاصل المراد يعني تجعل الطلاب النشط في تعليم مهارة القراءة، خاصة في تعليم القراءة النصوص العربية.

^{٤٩} فريدينا فرانسيسكا (٢٣٠٣٤١١٠١٥) بموضوع "فعالية طريقة *Reading Guide* في مهارة القراءة اللغة العربية" في الصف احدى عشر في المدرسة الثانوية الحكومية ديماك"، الجامعة الحكومية، سماراغ، ٢٠١٥ م.

صورة الجدول تصوير التفكير

