

الباب الثالث

مناهج البحث

يحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي يساعده على البحث. والمنهج شيء مهم لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. المنهج لغة بمعنى الطريقة. مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو آلة تستخدمها الباحث لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث.

أ. نوع البحث ومدخله وصفاته

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي يعني الدراسة الميدانية. حيث يغوص الباحثون مباشرة في الميدان لتقديم ملاحظات حول ظاهرة في الحالة الطبيعية، للحصول على البيانات أو المعلومات مباشرة.¹ تستخدم الباحثة هذا النوع لمعرفة كيفية تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. تختار الباحثة هذا النوع لأنه منايب بأهداف البحث والمسائل التي كتبتها الباحثة في الباب الأول. وستبحث الباحثة في الميدان مما يتعلّق بالمسائل والوثائق والمعلومات حول تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*.

¹ Syamsuddin A.R. and Vismaia S. Damaianti, "Metode Penelitian Pendidikan Bahasa" (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). 74.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث تستخدم على هذا البحث يعني المدخل الكيفي. وهو إجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^٢ يمكن اعتبار المدخل النوعي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات وصور، وليس أرقام.^٣ فبذلك، أنّ المبحوث كائن على الميدان أنّه قادر على توفير المعلومات عن الدراسة البحثية. وفي هذا البحث، تحدّدت الباحثة موضوعها يعني تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. صفات البحث

هذا البحث مستخدم بحثاً وصفيًا بالتحليل والتصوّر. بتحليل وتصوّر المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتنال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذان، ستحلّل وتصوّر الباحثة عن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

² S. Margono, "Metode Penelitian Pendidikan" (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).

³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009). 11.

ب. مجتمع البحث ووقته

يقوم ميدان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح داوي قدس، جاوى الوسطى. ومجتمع هذا البحث هو الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية ابتداء الفلاح داوي قدس، كالأشخاص موضوع البحث استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. وأما عدد المجتمع في هذا البحث بين ثلاثين حتى أربعين الطلاب. وأما وقت البحث، يقع في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث يعني:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي تحصل عليها مباشرة على الباحثة الذي تكون مصادر المعلومات المطلوبة.^٤ وتأخذ الباحثة البيانات الأساسية من الملاحظة أنشطة استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة التي تقوم في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس، والمقابلة مع رئيس المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح ومدرس اللغة العربية وبعض الطلاب الذي يدرس اللغة العربية باستراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة.

٢. البيانات الثانوية

⁴ Sugiyono, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2017). 308.

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحثه الباحث علاقة مباشرة ولكنها مستكملة للبيانات الأساسية.⁵ والبيانات الثانوية يعني ما يتعلق بموضوع هذا البحث مثل الكتب دليل قراءة تعليم اللغة العربية، أو الوثائق والوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح. البيانات الثانوية هي البيانات التي تحصل عليها من الباحث الذي تعمل إجراء البحوث من مصادر موجودة لإكمال المصادر الأساسية. في البيانات المدرسة ابتداء الفلاح داوي قدس.

د. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة على الباحث لجمع البيانات يعني:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق إجراء مراقبة الأنشطة الجارية.⁶ وقال جوهن و جريسويل، الملاحظات النوعية هي تأخذ فيها الباحث ملاحظات ميدانية حول سلوك وأنشطة الأفراد في موقع البحث. في هذه الملاحظات الميدانية، يسجل الباحث، بطريقة غير منظمة أو شبه منظمة (باستخدام بعض الأسئلة السابقة التي تريد المستفسر معرفتها)، الأنشطة في موقع البحث. ويمكن

⁵ Sugiyono, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2017).. 309.

⁶ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017). 220.

للمراقبين النوعيين أيضاً أن يضطلعوا بأدوار مختلفة من غير المشاركين إلى المشاركين الكاملين.^٧

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لإكتساب المعلومات عن حالة بيئة المدرسة وعمليّة الدراسة التي يقوم بها المدرّس والطلاب في تعليم القراءة تطبيق استراتيجيّة التعليميّة العمليّة *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربيّة. وفي عمليّة الملاحظة يكتب الباحث بما كان فيها للخطوة التالّيّة يكون ما كتب الباحث مهمّ لتكميل البحث العلميّ.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة فيها عمليّة بطرح الأسئلة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلميّ. سيّسئل الباحث إلى المخاطب بالأسئلة المنظّمة والأسئلة بدون المنظّمة.

وفي المقابلات النوعية، يجري الباحث مقابلات مباشرة مع المشاركين، ويجري مقابلات مع المشاركين عبر الهاتف، أو يشارك في مقابلات جماعية تركز على المكالمات، مع ستة إلى ثمانية مقابلات في كل مجموعة. وتنطوي هذه المقابلات على أسئلة غير منظمة ومفتوحة عموماً قليلة العدد وتهدف إلى استطلاع آراء المشاركين وآرائهم.^٨ ولذلك، سيقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

⁷ John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approachhes* (Singapore: Sage Publications, 2009). 168.

⁸ John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approachhes* (Singapore: Sage Publications, 2009). 169.

(١) رئيس المدرسة

تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن المدرسة الثانوية ابتداء
الفلاح داوي قدس، وما فيها من المدرسين والطلاب.

(٢) مدرّس اللغة العربيّة

لنيل معرفة عن الأحوال الدراسيّة بتطبيق استراتيجية
التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة
العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء
الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

(٣) بعض الطلاب

المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة تطبيق
استراتيجية التعليم العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في
تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية
ابتداء الفلاح داوي قدس في تعليم اللغة العربية.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة لجمع البيانات بجمع وتحليل
الوثائق، سواء الوثائق المكتوبة أو الصور أو الإلكترونيات.^٩ أثناء
عملية البحث، يمكن للمحقق جمع وثائق نوعية. وقد تكون هذه
الوثائق وثائق عامة (مثل الصحف، ومحاضر الاجتماعات،

⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017). 221-222.

والتقارير الرسمية) أو وثائق خاصة (مثل المجالات الشخصية واليوميات والرسائل ورسائل البريد الإلكتروني). الفئة النهائية من البيانات النوعية تتألف من مواد سمعية وبصرية نوعية. قد تأخذ هذه البيانات شكل صور فوتوغرافية أو أشياء فنية أو أشرطة فيديو أو أي شكل من أشكال الصوت.¹⁰

ومن الأهداف هذه الطريقة يعني لمعرفة الأنشطة بتطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

هـ. طريقة تحليل البيانات

وأما الأنشطة في تحليل البيانات في هذا البحث يعني:¹¹

١. تلخيص البيانات

تنقيص البيانات هو التلخيص، واختيار الأشياء التي هي أساسية، مع التركيز على الأشياء الهامة، والبحث عن المواضيع والأنماط، وتجاهل لا لزوم لها. وهي تخفين وإختيار وتركيز البيانات المهمة والنافعة في الميدان من سائر المورد وهو بالمقابلة والمشاهدة وحذف مالا ينفع وتنظيم البيانات حتى تستطيع أن تأخذ الخلاصة.

¹⁰ John W. Creswell, *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approachhes*. 169.

¹¹ Sugiyono, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitaif, Kualitatif Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2017). 337-345.

٢. تقديم البيانات

بعد تلخيص البيانات، ثم الباحثة أن تقدم البيانات. إن تقديم البيانات في بحث نوعي يكون بيان قصير وارتباط بين الطبقات. وهذا سيسهل للباحث فهم ما تكون وتخطيط ما تفعل.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخيص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخيص بياناتها بإختصار ووضوح.^{١٢}

الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤكدة وستتغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤكدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعاً النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.

^{١٢} محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، (دار الفلاح للنشر والتوزيع: عمان، ٢٠٠٠)،