

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها.

أ. تصوير العامة عن المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس
السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

المدرسة هي مؤسسة تعليمية تقوم بتثقيف الطلاب إلى أفضل نظام تعليمي. المدرسة كمؤسسة تعليمية تعطي طلابها تعليم دينية أكثر من المدرسة العامة. المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس هي واحدة من المدرسة الواقعة في طريق بين داوي و كبوك، وهي في قرية ساميريجو. المدرسة قريبة من المدرسة الدينية التي لا تزال في مؤسسة تسمى مؤسسة إبتداء الفلاح بدءا من المدرسة روضة الأطفال إبتداء الفلاح و المدرسة ابتدائية ابتداء الفلاح و المدرسة المتوسطة إبتداء الفلاح. في هذه المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح بقيادة الأستاذ الدكتور سيف الدين زهري.^١

١. خلفية تأسيسها من المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.
(أ) تذكر في UUD ١٩٤٥ أينيا ٤ أن أحد أهداف دولة إندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. ولتحقيق هذا الهدف، بالطبع ليس مسؤولية جميع الإندونيسيين. ادراك المؤسسة التعليمية على مستوى المدرسة الثانوية في منطقة داوي لا تزال نادرة جدا. في حين المؤسسة التعليمية على مستوى

^١ الملاحظة في المدرسة الثانوية إبتداء الفلاح، داوي قدس، ٢٤ مارس ٢٠٢١.

المدرسة الثانوية يقف كثيرا، وذلك لاستيعاب الخريجين من المدرسة المتوسطة في منطقة داوي يعتبر ضروريا لإنشاء فورا المدرسة الثانوية.

(ب) تلبية مطلب المجتمع.

(ج) تدرك أن بعض السكان من منطقة داوي لديهم مستوى دخل ضعيف. ولذلك، من الضروري استيعاب المحرومين وتوفير فرص التعلم لهم.^٢

٢. تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.

من الخلفية المذكورة، عقدت مؤسسة إبتداء الفلاح اجتماعا حول تعليم المدرسة الثانوية يوم الثلاثاء ١٧ أبريل ١٩٩٠ بإصدار القرار التالي:

أ. تشكيل لجنة تأسيسية ما الاتحاد الوطني مدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.

ب. تشاور إلى المؤسسة التربية معاريف.

ج. تقديم خطاب يطلب فيه اتفاقية التأسيس المدرسة الثانوية.

بعد اجتماع تشاوري مع عارف، وقف المدرسة الثانوية

ابتداء الفلاح داوي قدس مع الحالة "مسجلة" مع (NSM:

١٩٥٥٩١٠٣٣٣١٢٣١). ثم في مارس ١٩٩٩ تقدم مجلس إدارة

المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس بطلب للحصول على

^٢ وثيقة البيانات ١ "Profil MA NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus" ٣١

مارس ٢٠٢١.

اعتماد المدرسة على مستوى ثانوية إلى فريق KKMA ، ثم من تقييم الاعتماد أدى إلى الوضع الجديد يعني المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس المعترف بها بموجب مرسوم المدير العام بنباجة إسلام NO. B/E.IV/MA/158/2000 والسند رقم ٥ رقم ٥ لعام ١٩٩٩ مع وضع معترف به. ثم تم تصنيف المدرسة الثانوية إبتداء الفلاح داوي قدس الذي يستمر حتى الآن في المرتبة Akreditasi A في عام ٢٠١٧.^٣

٣. الموقع الجغرافي من المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس. المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس على وجه التحديد في الطريق الذي يربط داوي مع المناطق الفرعية كبوك وهي في قرية ساميريجو.

موقع المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح له الحدود التالية:

- الشرق : عزية
- الجنوب : عزية
- الغرب : شارع قرية
- الشمال : قاعة قرية ساميريجو.

^٣ وثيقة البيانات ١ “*Profil MA NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus*” ٣١

الموقع المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس إذا
تم الوصول إليها عن طريق وسائل النقل العام ليست صعبة
للغاية، لذلك النقل ليس مشكلة كبيرة.^٤
٤. الهيكل التنظيمي من المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.

منظمة من المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس
منذ إنشائها في عام ١٩٩٠ تحت فرع LP Ma'arif Kudus
ووزارة الدين وتحت رعاية مؤسسة إبتداء الفلاح.
ومع ذلك، في عام ٢٠١٥ بعد المرور بعملية تحديث
تصاريح تشغيل المدرسة، أنشأت المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح
نفسها تحت وزارة الدين ومؤسسة إبتداء الفلاح داوي قدس مع
SK Kemenkumham NOMOR AHU-0013716.
٥.AH.01.04.TAHUN 2015
٥. الرسالة والأهداف من المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي
قدس.

المدرسة في تنفيذها لديها تصميم الأنشطة التي سيتم
تنفيذها على المدى القصير والطويل لتحقيق الهدف المجتمع.
يبدأ وصف التخطيط في المدرسة من تكوين الرسالة والأهداف.
مدرسة الثانوية إبتداء الفلاح داوي قدس لديها رسالة "متعلمة

^٤ وثيقة البيانات ١ "Profil MA NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus" ٣١

مارس ٢٠٢١.

^٥ وثيقة البيانات ١ "Profil MA NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus" ٣١

مارس ٢٠٢١.

ومهارة في إمتاق العلوم والتكنولوجيا، بعقدة أهلوسونة والجماعة".

ومن الرسالة التي يجب تنفيذها في المدرسة يعني القيام بالتعليم والتوجيه الفعالين بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل وفقا للإمكانات، وتحقيق التعليم، والتعود القادر على قراءة وتحليل التعاليم الواردة في القرآن والحديث، والسلاف، والممارسة في الحياة اليومية، وإدراك الشخصية الإسلامية التي توجه أهل السنة والجماعة وتحقيقها في الحياة العامة.^٦

وبشكل عام، فإن الهدف من تعليم المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس هو إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية الأخلاق الكريمة والمهارات اللازمة للعيش بشكل مستقل والقدرة على متابعة التعليم ومواصلته في مرحلة لاحقة.^٧

٦. منهج التعليم عن المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.

والأشياء التي تم التخطيط لها تتطلب الوسائل لتحقيق ذلك. واحدة من الوسائل لتحقيق هذه المهمة هي من خلال عملية التعلم. التعلم هو تحقيق المناهج الدراسية التي تتطلب فعالية المعلمين في إنشاء وتنمية الأنشطة الطلابية وفقا للخطة

^٦ المقابلة مع الأستاذ شيف الدين زهري (رئيس المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٣١ مارس ٢٠٢١.

^٧ وثيقة البيانات ١ "Profil MA NU Ibtidaul Falah Dawe Kudus" ٣١ مارس

المبرمجة.^٨ ينقسم هيكل مناهج المدرسة في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس إلى قسمين هما منهج وزارة الشؤون الدينية (المنهج الدراسي المحتمل) والمناهج المحلية مع تقدم ٥٠٪ من المناهج الدراسية المحتملة و ٥٠٪ من المناهج المحلية.^٩

المنهج المحلي في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس هو منهج دراسي موجود فقط ويتم تشغيله بالمدرسة نفسها. تم تطوير هذا المنهج المحلي مع المزيد من الرصاص إلى دروس السلفية، وهي أنواع مختلفة من الكتب الصفراء التي تهدف إلى إعداد الطلاب لإتقان علوم الدين على أمل أن الطلاب خريجي المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس يمكن أن تصبح شخصيات أو قادة الدين والمجتمع المحيط.^{١٠}

٧. حالة المعلمين والموظفين من المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.

حالة المعلمين في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس، مختلفة على مستوى التعليم، مع كل القيود والمزايا التي يتمتع بها المعلمون الذين يدرسون في المدرسة الثانوية ابتداء

^٨ المقابلة مع الأستاذ شيف الدين زهري (رئيس المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي

قدس) ٣١ مارس ٢٠٢١.

^٩ المقابلة مع الأستاذ شيف الدين زهري (رئيس المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي

قدس) ٣١ مارس ٢٠٢١.

^{١٠} المقابلة مع الأستاذ شيف الدين زهري (رئيس المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي

قدس) ٣١ مارس ٢٠٢١.

الفلاح داوي قدس، من خلال دراسة متأنية من أجل أن يكونوا قادرين على العمل بشكل صحيح وعلى النحو الأمثل وفقا لقدراتهم. وبشكل عام، بلغ عدد معلمي المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ يتكون من ٤٦ معلم، و ٦ موظف التعليم، و ١ موظف. مستوى تعليم المعلمين الذين هم غالبية سارجانا ١ وهناك أيضا تعليم سارجانا ٢ داعمة جدا في إنشاء أنشطة التعليم الفعالة.^{١١}

٨. أحوال الطلاب المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.

أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس زيادة في كل السنة. لأن عملية أنشطة التعليم التي تولي اهتمام المناهج التعليمية الحالية، وخاصة المواد السلفية كاملة تماما، لذلك، المدرسة ابتداء الفلاح داوي قدس تكون هدفا للمجتمع المحيط ومن مختلف المجتمعات من خارج القرية وخارج المدينة.

٩. المرافق والبنية التحتية المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس. وأما المرافق والبنية التحتية التي تملكها المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح لدعم أنشطة التعليم كافية لتعليم المواد الدينية والموضوعات العامة. وفي ما يلي قائمة بالمرافق والبنية التحتية القائمة التي تملكها المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح وظروفها.

^{١١} وثيقة البيانات ٤ "Data Guru dan Karyawan MA NU Ibtidaul Falah

"Dawe Kudus" ٣١ مارس ٢٠٢١.

١٠. الأنشطة التعليم في الفصل العاشر المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس.

الأنشطة التعليم في الفصل العاشر المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس مرة واحدة في الأسبوع. وزيادة الوقت للطلاب عيوباً في التعليم مرة ثانية في الأسبوع بعد التعليم.^{١٢}

ب. عرض البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

١. البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

الاستراتيجية لها دور مهم جداً في التعلم، لأن استخدام الاستراتيجيات في أنشطة التعليم هو طرق لإيصال الطلاب إلى الأهداف المتوقعة. هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية تعليمية عملية. وهي طريقة يقوم بها المعلمون إذا التعليم لجعل الطلاب العملية في متابعة عملية التعليم بهدف الحصول على نتائج التعليم الكاملة.

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

واستنادا إلى ملاحظات الباحثة في المدرسة، فإن استراتيجية تعليمية التي يطبقها معلم اللغة العربية في الفصل العاشر ١ هي استراتيجية تعليمية عملية. هذه الاستراتيجية تجعل جو التعليم العملية، والتفاعل بين المعلم والطالب، أو الطالب مع الطالب الآخر، أو الطالب مع بيئتهم التعليمية، حتى بكاملة عملية التعليم أن يجعل الطلاب ناجحين في التعليم.^{١٣}

استراتيجية التعليمية العملية المطبقة في هذه البحث هي استراتيجية *Reading Guide*. هذه استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* تطبيقها مدرس اللغة العربية في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارات القراءة. كنتيجة الملاحظة الباحثة في عملية التعليم اللغة العربية في الفصل العاشر، وهي:

- أ. المعلم يقول السلام ويوجب الطالب على السلام.
- ب. المعلم الحضور و يسأل عن معلومات عن كل طالب إذا لم يحضر.
- ج. المعلم يسأل الواجب المنزلي عن المواد القراءة التي أعطيت في الاجتماع الأمس (السؤال تحت نص القراءة).
- د. قبل التحقق من نتائج الواجب المنزلي الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب التجمع الجلوس مع أعضاء مجموعاتهم.

^{١٣} الملاحظة في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، داوي قدس، ١٧ مارس ٢٠٢١.

هـ. المعلم يعين المجموعة المسؤولة للتعبير والشرح نتائج عملهم على مادة القراءة التي تعين في الاجتماع الأمس. كل أعضاء المجموعة له عمل مختلفة. يعمل بعضهم كقراء ومترجمين ويجيبون على الأسئلة ويختتم البعض الآخر إلى ذلك.

خطوات تعليم مهارات القراءة باستخدام استراتيجية

.Reading Guide

أ. أولاً، يطلب المعلم من المجموعة المسؤولة لقراءة نص، والغرض منها هو معرفة مدى قدرة الطالب في القراءة، أن المجموعة الأخرى على الاستماع قراءة، بالتسجيل ما قراءته ويأتي الأسئلة المجموعة المسؤولة. عند الانتهاء، المجموعة يستمر المترجم نص القراءة. وبعد ذلك، استمر المجموعة الذي أجاب على الأسئلة تحت نص القراءة في كتاب دليل الطالب، الآخر مجموعة المسؤولة إختتام المادة.

ب. ثم، يعطي المعلم المجموعة الأخرى الفرصة للسؤال أو الرد على قراءة أو إجابات المجموعة المسؤولة، إذا كانوا يعتقدون أن هناك خطأ. في عملة التعليم، يصبح جو الفصل الدراسي نشطاً، لأن الطلاب نشطون جداً في السؤال والجواب، وأخيراً يختتم نتائجها.

ولأن هناك سؤال لا يمكن حله في المناقشة، فالمعلم اللغة العربية يجوب المشكلة.

ج. بعد الانتهاء، ثم يستمر معلم اللغة العربية أو يعطي مادة القراءة الجديدة للطلاب. ومع ذلك، لأن الوقت ليس يكفي لاستكمال المواد، فالمعلم اللغة العربية يعطي مهمة النص القراءة والأسئلة للمجموعة الذين لم يكونوا في الخدمة وسيتم مناقشتها في الاجتماع المقبل. بعد الانتهاء من المهمة، يقوم المعلم بإغلاق الدرس بقراءة الصلاة ثم التحية.^{١٤}

تطبيق استراتيجية تعليمية العملية *Reading Guide* من قِبَلِ معلمي اللغة العربية في خلق جو من الفصول الدراسية الحيوية والهادفة /جو عملية، وخاصة في مهارات القراءة اللغة العربية. وكما لاحظ الباحثون في ٢٤ مارس ٢٠٢١، أي: الطلاب متحمسون جدا وسعداء للغاية لمتابعة عملية التعليم بالأنشطة التي أنشأها المعلمون في الفصول الدراسية.^{١٥}

وقال البيان المذكور أعلاه، وفقا لنتائج مقابلة الباحثة مع لطيفة هداية (الطالبة الفصل العاشر):

"تسعدني جدا أن يتم تعليمي من قبل الأستاذ نور احياني، لأن الطريقة التي يدرس بها هي بإشراك جميع الطلاب

^{١٤} الملاحظة في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، داوي قدس، ٢٤ مارس ٢٠٢١.

^{١٥} الملاحظة في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، داوي قدس، ٢٤ مارس ٢٠٢١.

للمشاركة بنشاط في متابعة عملية التعليم بحيث تجعل جو التعليم لدينا ينبض بالحياة وممتعا".^{١٦}

بتطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* هذا يجلب نتائج الكامل. في العملية التعليم، وهذه الاستراتيجية قادرة على تبسيط نتائج التعليم للطلاب، بحيث قدرة القراءة لطلاب الفصل العاشر هو يتزايد ويتطور الأفضل. وكما ذكر مدرس اللغة العربية، فإن:

"في كل اجتماع، أن القدرة على مهارات القراءة للطلاب الفصل العاشر أخذة في الازدياد، لأن قلة الأخطاء التي ظهرت عندما يقرأ الطلاب نص القراءة ويمكن لجميع الطلاب تقريبا الإجابة على الأسئلة التي أعطيها بشكل جيد وصحيح".^{١٧}

واستنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون، تبين أن تطبيق استراتيجية تعليمية العملية باستخدام استراتيجية *Reading Guide* قد نجح في خلق عملية تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة لتكون نشطة وممتعة، ويمكن أن تؤدي الطلاب إلى أقصى أهداف التعليم.

^{١٦} المقابلة مع لطيفة الهداية (الطالبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

^{١٧} المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

٢. البيانات عن المشكلات ومحاولة المعلم في التغلب تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

سيصف الباحثة بعض العوامل التي يواجهها الطلاب الفصل العاشر عند اتباع عملية تعليم اللغة العربية في تعليم مهارات القراءة باستخدام استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*. وكما لاحظ الباحثة في ٢٤ مارس ٢٠٢١، عندما كان الطلاب يقرأون نص القراءة أمام الفصل، الطالب هي أحد أعضاء المجموعة المسؤولة كقارئ لنص القراءة. ركز أصدقاؤه من مجموعات أخرى على الاستماع والاهتمام بقراءته مع ملاحظة ما إذا كانت هناك أخطاء في قراءته.

بعد القراءة، فإن المجموعة المسؤولة، عن ترجمة النص القراءة. ترجمة الطالب جيدة، فهناك بعض الكلمات والجمل المترجمة بشكل غير صحيح، وهناك كلمات لا تترجم، لأنها لا تعرف المعنى.

وبعد ذلك، فإن المجموعة المسؤولة عن الإجابة على إجابات التدريبات المتعلقة بنص القراءة ونقلها وشرحها. تتكون التدريبات من تمارين تسأل محتوى أو فكرة موضوع القراءة والتدريب التي تسأل عن قواعد اللغة العربية التي النحو والصرف.

من الإجابات المقدمة، أجاب الطلاب بشكل جيد وصحيح، ولكن هناك بعض الأسئلة خاطئة، وخاصة في تدريب القواعد (تؤدي أسئلة الطلاب أكثر إلى مشاكل الضمائر). الباحثة تحتتم أن الطالب وأعضاء المجموعة لا يزالون لا يفهمون أو لم يتقنوا التغييرات الضامر.

وآخرها جلسة أسئلة وأجوبة. في هذه الجلسة، يطرح الطلاب أسئلة بشكل نشط، يسأل السؤال، إرسال التعليقات، وتقديم المزيد وغيرها. يصبح جو تعلم اللغة العربية مفعما بالحيوية والمغزى. مع عملية التعلم، فنتائج تعليم الطلاب فعالة وكاملة. الطلاب الذين يسألون لأنهم لا يفهمون أن تكون فهما، إما من تبيين صديق أو معلم.^{١٨} من الملاحظات المذكورة، كما قال معلم اللغة العربية (الأستاذ نور احياني). هو يقول:

"حتى الآن كانت عملية التعليم في الفصل العاشر تعمل بنشاط كبير ونتائج تعليم الطلاب فعالة جدا وفقا للتوقعات، ويتضح ذلك من خلال كيفية تفاعل الطلاب عند التعليم في الفصل، وقيمة الواجبات التي تم الحصولها، ودرجات منتصف الفصل الدراسي، ودرجاتهم الدراسية جيدة.

ومع ذلك، كمدرس الذي قام بإعدادات تتراوح بين المواد وأدوات التعليم، والطريق أو الاستراتيجيات التي أطبق لا

^{١٨} الملاحظة في الفصل العاشر المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح، داوي قدس، ١٧

يمكن بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من التكيف مع المواد القراءة التي أقدمها، لأنه ليس كل الطلاب لديهم نفس القدرة. ومع ذلك ، هناك قدراتهم هي أقل من أصدقائه. لهذا السبب في تطبيق الاستراتيجية التي استخدمها في تعليم اللغة العربية لا يستطيع جميع الطلاب متابعتها بشكل جيد، ولكن هناك بعض الصعوبات لأن القدرة، وخاصة على الترجمة والتدريبات المتعلقة القواعد^{١٩}. يمكن استنتاج أن الصعوبة الطلاب الفصل العاشر ١ في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح هي عند الترجمة والتدريب المتعلقة بقواعد اللغة العربية.

بيان الأستاذ نور احياني وفقا للمعلومات المقدمة من لطيفة الهداية (الطالبة الفصل العاشر). وقال:

"في عملية تعليم اللغة العربية لمواد مهارات القراءة، الأستاذ نور احياني يعطي الواجب المنزلي في شكل نصوص القراءة والتدريب المتعلقة. ولكن، لأن المواد القراءة كثيرة زيادة بالتدريبات، والوقت لمدة ساعة من الدروس في الأسبوع الواحد ليست كافية لإكمال المواد في الفصول الدراسية، وهذا يسبب لي صعوبة في التعليم"^{٢٠}.

^{١٩} المقابلة مع الأستاذ نور احياني (معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

^{٢٠} المقابلة مع لطيفة الهداية (الطالبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

لإكمال المواد والمهام القراءة، يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، في كل مجموعة الحصول على مادة مختلفة. وعندما نقوم بمهمة القراءة، كان أعضاء في مجموعتنا يفتقرون إلى القدرة، سواء على إتقان المفردات والقواعد النحو والصرف، بحيث صعوبة قليلة في الترجمة، وينتج عن ذلك صعوبة في فهم محتوى القراءة والتدريب".

كما تقول مفازة العليا (الطالبة الفصل العاشر) عند العملية التعليم في مهارة القراءة: "أشعر صعوبة عندما تعطى مهمة القراءة والأسئلة، لأن نص القراءة طويلة والتدريب كثيرة. لأني المفردات كثيرة لا أعرف عنها، مما تسبب لي أن تكون مقيدة في ترجمة وفهم محتوى القراءة. الكثير من الأسئلة التي لا أستطيع الإجابة عليها".^{٢١} وفي المناسبة ذاتها، كما تقول: "مما يجعل بعض الطلاب يفهمون القليل من المفردات هو أنه ليس كل الطلاب يجتهدون في حفظ المفردات و فتح القاموس كل يوم،".^{٢٢}

كما تقول لطيفة الهداية: "عندما أعمل مع مجموعتي، ليس لدى جميع الطلاب قاموس عربي، بحيث تكون صعوبة في

^{٢١} المقابلة مع مفازة العليا (الطالبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

^{٢٢} المقابلة مع مفازة العليا (الطالبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

ترجمة نص القراءة".^{٢٣} الاستنتاج هو المشكلات في تعليم المهارة القراءة الطلابا بسبب قليل إتقان المفردات وليس حمل القاموس في عملية التعليم.

وقال الأستاذ نوور أحياني : "من جميع الطلاب، ليس لديهم جميعا نفس القدرة ومهارات التعليم ١٠٠٪. هناك جزء صغير من قدرته تحت قدرات أصدقائه الآخرين. تؤثر هذه الاختلافات على كيفية كل طالب لدرس معين. المشكلات هي أن الطلاب لا يستطيعون الترجمة بصحيح، لا تفهم قواعد النحو والصرف التي تقع في الضامر، ويواجهون صعوبة في فهم الأسئلة، هذه السبب الطلاب صعوبة في عملية التعليم. بمعنى أن الطلاب يحتاج إلى أصدقائه تكون قدرتهم افضل منه، لمساعدته في التعلم وإتمام مهامه".^{٢٤}

ووصفتها مفازة العليا، وقال: "إذا كل مهمة أفعال بنفسى ليس مساعدة من الأصدقاء، لا يمكنني الأفعالها بالتمام".^{٢٥}

^{٢٣} المقابلة مع لطيفة الهداية (الطالبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

^{٢٤} المقابلة مع الأستاذ نوور أحياني (المدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

^{٢٥} المقابلة مع مفازة العليا (الطالبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

الاستنتاج هو المشكلات الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة ابتداء الفلاح في تعليم المهارة القراءة يعني قليل إتقان المفردات، قليل من فهم القواعد النحو والصرف وليس حمل القاموس في عملية التعليم.

نظرا للعقبات العديدة التي يواجهها الطلاب في التعلم، يعطي المعلم مخرجا للحصول على نتائج الكاملة.

وقال الأستاذ نور أحياني: محاولة المدرس للتغلب على المشكلات الطلاب (لا يعرفون المعنى أو الكلمة الجديدة) هو مطالبة الطلاب بالحصول على قاموس اللغة العربية. بالطريقة ستساعده في ترجمة المفردات غير المعروفة.

أما بالنسبة لمشكلات الطلاب في فهم محتوى القراءة، لأن إتقان المفردات والقواعد النحو و الصرف هو معرفة ترجمة كل جملة في نص القراءة. هذا سيسمح للطلاب بفهم محتوى القراءة.^{٢٦}

الأستاذ نور أحياني بينه عن كيفية التغلب هذه المشكلات: "للمشكلات الطلاب ليس التعلم النفس لأن قدرته القليل هو إنشاء مجموعات دراسية لمساعدة الطلاب على التعلم وإكمال مهامهم. يمكن الطلاب الأذكية مساعدة أصدقائهم الضعفاء في القدرات، و الطلاب الضعفاء في القدرة يمكن أن يساعدهم أصدقائهم الأذكياء. من خلال دراسة هذه

^{٢٦} المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح

داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

المجموعة نُجحت في جعل نتائج التعلم الطلاب الكاملة وترقية مهارة القراءة".^{٢٧}

كما قالت لطيفة الهداية للتغلب المشكلة في تعليم المهارات القراءة، كما يلي: "أشعر بالراحة عند الدراسة والقيام بالمهام بطريقة جماعية، لأنني أشعر بمساعدة كبيرة من وجود الأصدقاء الذين يدرسون".^{٢٨}

من البيان عليها، الإستنتاج هو جهود المعلم في التغلب على المشكلات الطلاب هو إنشاء مجموع التعليم، ومطالبة الطلاب بالحصول على قاموس عربي، وتقديم مواد حول قواعد اللغة العربية

ج. تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

في تحليل البيانات، الباحثة يستخدم نموذج تحليل تفاعلية من مايلز وهورمان، يحتوي تحليل بيانات النموذج التفاعلي هذا على ثلاثة مكونات ، وهي: تحليل البيانات، تقديم البيانات، و الخلاصة. وفي نموذج التحليل هذا الباحثة، بدأ تحليل البيانات أثناء عملية الجمع وبعد الانتهاء من جمع

^{٢٧} المقابلة مع الأستاذ نور أحياني (المدرس اللغة العربية المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

^{٢٨} المقابلة مع لطيفة الهداية (الطالبة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس) ٢٤ مارس ٢٠٢١.

البيانات في فترة معينة. يبدأ تحليل البيانات بعملية جمع البيانات التي تتم باستمرار حتى يتمكن الباحثة من استخلاص النتيجة النهائية.²⁹

فيما يلي تحليل الباحثة في تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م:

١. تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس اسنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس هي مدرسة تدرس التعليم الديني (على أساس المناهج الدراسية الوطنية والمحلية/ السلفية). وكان من بين تعليمه الديني هي دراسة اللغة العربية.

في عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة كلغة أجنبية يمكن للمعلم اختيار الطريقة أو الاستراتيجية الأنسب في تحقيق أهدافه. اختيار الطريقة الصحيحة أو الاستراتيجية في التدريس سيكون لها تأثير على نجاح واحدة من الكفاءات أو المهارات اللغوية.³⁰ واحدة

²⁹ Sugiyono, "Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D" (Bandung: Alfabeta, 2017). 337.

³⁰ Siti Khotiah, "Peningkatan Kompetensi Membaca Teks Berbahasa Arab Melalui Metode Qiraah Mata Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 5, no. 2 (2020). 4.

من الاستراتيجيات التي تم اختيارها في التعليم لتمكين الطلاب وتبسيط الوقت في التعليم المطبق في مهارات القراءة باللغة العربية لطلاب الفصل العاشر هو بتطبيق استراتيجية التعليمية العملية .*Reading Guide*

واستنادا إلى الملاحظات والمقابلات، أشارت الباحثة إلى أن تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* قد نجح تشغيل عملية تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة، مع تفاعل الطلاب النشطين جدا في الفصول الدراسية يجعل جو التعلم أكثر جدوى ومتعة، بحيث مع مشاركة الطلاب في عملية التعليم يمكن أن يؤدي ذلك إلى ترقية مهارات القراءة لدى الطلاب. وهذا يتفق مع الغرض من استخدام طريقة دليل القراءة، وهي:

١. مساعدة الطلاب في فهم موضوع القراءة.

٢. زيادة تحفيز إنشاء عملية التعليم النشطة.^{٣١}

استراتيجية *Reading Guide* هي طريقة للتعليم تستخدم للمواد التي تأخذ الكثير من الوقت الذي لا يمكن شرحه في جميع الفصول الدراسية وتبسيط الوقت، ثم يتم إعطاء الطلاب مهمة قراءة النص القراءة التي تم تحديدها ويجب العمل على الأسئلة أو التدريبات التي قدمها المعلم.^{٣٢}

³¹ Arwida Endah Zuhari, "Penerapan Metode Reading Guide Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca," *Jurnal Auladuna* III, no. 11 (2018). 13.

³² Hisyam Zaini, "Strategi Pembelajaran Aktif" (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008). 8.

وبناء على ملاحظات ومقابلات مع الطلاب والمعلم، تم الحصول على النتائج، أن خطوات عن استراتيجية تعليمية العملية *Reading Guide* التي يطبقها معلمو اللغة العربية في تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة في الفصل العاشر، كما يلي:

١. تحديد القراءة التي سيتم دراستها في كتيب الطالب.
٢. يطلب من الطلاب قراءة نص القراءة الذي تم تحديده من قبل المعلم، ثم يقوم الطلاب بتدوين الملاحظات حول الموضوعات الهامة الموجودة في القراءة (ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات / في مجموعة تتكون من ٤-٥ طلاب، في اجتماع واحد هناك ٤ مجموعة المسئلة، هي: الأولى، المجموعة المسئلة عن القراءة، الثاني، الترجمة و الثالث، الإجابة على الأسئلة و الرابع، الإختتام). و مناقشة المواضيع الهامة لنتائج الطلاب.
٣. يوفر المعلم إرشادات التعلم لفهم نص القراءة في شكل تدريب أو الأسئلة التي هي تحت نص القراءة في كتيب الطالب.
٤. يطلب الطلاب الإجابة على السؤال في مجموعات.
٥. يناقش السؤال عن طريق طرح إجابات على مجموعات أخرى. المسؤول عن الإجابة هو المجموعة المسئلة عن الإجابة على الأسئلة.

٦. يقدم المعلم توضيحا إذا كانت هناك أسئلة لا يمكن حلها من قبل الطالب و يكرر المادة قبل إنهاء الدرس. تتفق بيانات الباحثة مع نظرية هشام زيني التي تنص على أن

خطوات استراتيجية *Reading Guide*، كما يلي:

- (١) تشمل تحديد القراءة التي سيتم دراستها.
- (٢) إجراء الأسئلة للطلاب.
- (٣) مشاركة مواد القراءة مع الطلاب.
- (٤) يتعلم الطلاب مواد القراءة باستخدام الأسئلة الموجودة.
- (٥) يناقش المعلم السؤال أو الشبكة بسؤال الطالب الإجابة.
- (٦) يكرر المعلم المادة في نهاية الدرس.^{٣٣}

يستخدم معلمو اللغة العربية عادة استراتيجية *Reading Guide* في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة. لأن، وفقا لمعلم اللغة العربية أن استراتيجية *Reading Guide* دقيقة جدا وتطبق بفعالية في تعليم مهارات القراءة في الفصل العاشر. في تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* في الفصل العاشر بالمدرسة ابتداء الفلاح داوي قدس، غالبا ما يمارس الطلاب قراءة نص مباشرة والإجابة على الأسئلة بحيث

³³ Hisyam Zaini, "Strategi Pembelajaran Aktif" (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008). 8.

يعتادون، مع التفاعل بين الطلاب والمعلمين وهذا يوفر بديلا ويصبح الجواب على جميع مشاكل تدريس المعلمين في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة. من خلال الأسئلة، وتصحيح بعضها البعض، وإعطاء ملاحظات مع تقدم عملية التعليم، تتطور مهارات القراءة أو قدرات الطلاب تدريجيا. ولذلك، فإن فعالية الطلاب للمشاركة في عملية التعلم في الفصول الدراسية لها الأسبقية، لترقية نتائج تعلم الطلاب كاملة. باستخدام تعليمية عملية مهمة جدا لتحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يملكها الطلاب، وهنا يطلب من الطلاب للتفكير حتى يتمكن جميع الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقا لخصائصهم الشخصية. وبذلك، يهدف التعلم النشط أيضا إلى إبقاء اهتمام الطلاب مركزا على عملية التعليم. كما قالت، إن خصائص الطلاب النشطين هي: نشط في عملية التعليم، يسأل ويعبر عن الآراء بنشاط، نشط في حل الأسئلة أمام الفصل أو أسئلة التدريب، مسؤول عن المهمة الموكلة، لديه روح عالية من التعلم، راض عن القيمة نتيجة لجهوده الخاصة، و الطلاب ينقلون نتائج أفكارهم.³⁴

واستنادا إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة، فإن خصائص نشاط الطلاب في عملية التعليم في الفصل العاشر المدرسة الثانوية إبتداء الفلاح داوي قدس كما يلي:

³⁴ Suarni, "Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa," *Journal of Arabic Learning and Teaching Learning* 01, no. 2 (2017). 4

١. يسعى الطلاب بنشاط أو تقديم المعلومات (العروض التقديمية، سؤال وجواب، وإعطاء ردود الفعل، وإعطاء استنتاجات من مادة القراءة).

٢. تفاعل النشاط بين المعلم والطلاب.

٣. يتم الطلاب الفرصة لتقييم عملهم من خلال الأسئلة والردود والتصحيحات أو مدخلات من المعلم.

٤. يستخدم مصادر التعلم في شكل كتيب الطالب/كتاب دليل الطالب و القواموس العربية كأداة تعليمية.

لأكثر فعالية في التعليم والتفاعل بين المعلم والطالب، من الضروري الانتباه إلى مبادئ التعليم مثل الاهتمام والتحفيز والنشاط والمشاركة المباشرة والتكرار والتحديات والاختلافات الفردية. يمكن رؤية تطبيق مبادئ التعليم للمعلم من شكل السلوك في إدارة وتنفيذ التعليم، واختيار المادة أو الاستراتيجيات ، ووسائل التعليمية ذات الصلة ، وخصائص الطالب، وإعطاء المهام والتدريب أو التكرار، وتقييم وإظهار النتائج للطلاب عند التقييم.

واستنادا إلى نتائج البحث، أظهر الباحثة لتمكين الطلاب في عملية التعليم، هناك العديد من المبادئ التي يملكها معلم اللغة العربية لتحقيق هدف التعليم الكاملة، كما يلي:

- أ) قبل التعلم، يقوم معلم اللغة العربية بإعداد مواد الدرس وسائل التعليم والاستراتيجيات، حتى ينشط الطلاب في عملية التعليم.
- ب) يوفر المعلم الحماسة للطلاب.
- ج) يمنح المعلم الحرية ولا يلزم الطلاب يجب أن يعتمد على المعلم في التعليم، بهدف أن يتمكن الطلاب من تطوير مبادرتهم الخاصة.
- د) يهتم المعلم بخصائص الطلاب.
- و) يعطي المعلم مهام أو تدريب للطلاب.
- ف) يكرر المواد في كل اجتماع.
- هـ) تقييم نتائج تعلم الطلاب.

٢. تحليل البيانات عن المشكلات ومحاولة المعلم في التغلب
 تطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*
 في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب
 الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي
 قدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

أ. المشكلات في تطبيق استراتيجية التعليمية العملية
Reading Guide في مهارة القراءة في تعليم
 اللغة العربية لدى الطلاب الفصل العاشر في المدرسة
 الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس السنة الدراسية
 ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

المشكلات هي العقبات التي عادة ما توجد في القيام بشيء يمكن أن يعوق بالتالي تحقيق هدف. في القيام بشيء مؤكد في هذه العملية هناك عقبات وجدت، لا استثناء في عملية التعلم.

أظهر الباحثة أن تعليم اللغة العربية على مهارات القراءة في الفصل العاشر المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس يعمل بنشاط وهدف التعلم الطلاب لتحقيق نتائج فعالة، ولكن في هذه العملية تواجه المشكلات وهذا يصبح تحديا للمعلم في التعليم.

مشكلات الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي قدس في عملية التعليم مهارة القراءة بتطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide* ، كما يلي:

١. الطلاب يصعبون في ترجمة المفردات.

يجد بعض الطلاب عوامل بسبب نقص إتقان المفردات، ولا يمكنهم ترجمة كلمات جديدة. يتضح هذا من خلال عدد الكلمات التي تم تفسيرها غير صحيح أو خاطئ وبعضها لم يتم تفسيره، مما يتسبب في ترجمة الجملة غير منتظمة. إذا كان الطالب لديه ما يكفي من المفردات، سيكون من السهل ترجمة النص.

العناصر التي يمكن أن تساعد على اكتساب الكفاءة في القراءة هو إتقان المفردات الكافية. وقال شيف المصطفى في كتابه "استراتيجية تعليم اللغة العربية المبتكرة" إن المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب إتقانها من أجل الحصول على المهارات اللغوية، بما في ذلك إجادة القراءة. وإحدى مهارات القراءة هي معرفة معنى أو ترجمة الكلمات أو الجمل التي نقرأها.³⁵

٢. الطلاب لا يفهمون الضمائر.

من المهام التي تعطى للطلاب في شكل تدريب، وهناك بعض التدريب التي تسأل عن قواعد اللغة العربية بما في ذلك النحو و الصرف (يسأل عن الضامر). والأهداف هو لتدريب الطلاب على معرفة التغييرات الضامر في الكلمة، سواء الكلمة الفعل، الإسم، والحروف.

لأن كل تغيير له تغيير وينتج معنى مختلفا، إذا كان الطالب قادرا على فهمه بصحيح، فإنه سيساعد ويسهل عليه في فهم أو ترجمة نص القراءة بشكل صحيح، وخاصة في تعليم مهارات

³⁵ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011). 173.

القراءة. وسيكون لهذه الجهود تأثير إيجابي على تحسين نتائج التعلم لدى الطلاب.
٣. الطلاب لا يفهمون المفردات.

هذه القيود ترجع إلى قليل إتقان المفردات وإتقان القواعد والنحو والصرف. يحتاج الطلاب إلى إتقان القواعد والنحو والصرف لفهم محتوى القراءة. وفهم محتوى هذه القراءة سيكون معياراً أن الطالب لديه القدرة أو مهارات القراءة. وقال فتح الجيب في كتابه "ألعاب تعليمية تدعم تعليم اللغة العربية" فإن القدرة على القراءة تعتمد بشكل كبير على فهم المحتوى أو المعنى المقروء.³⁶

ب. محاولة المعلم اللغة العربية للتغلب المشكلات الطلاب
الفصل العاشر في المدرسة الثانوية ابتداء الفلاح داوي
قدس بتطبيق استراتيجية التعليمية العملية *Reading Guide*
في مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية السنة
الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

كمدرس الذي يعلم ويعلم المعرفة لطلاب لا تنفذ من الطرق لمحاولة ببحث المعرفة (المواد) تسليمها للطلاب يمكن قبولها وفهمها. وإذا كانت هناك المشكلة يشعر بها

³⁶ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, 2nd ed. (Jogjakarta: DIVA Press, 2013). 67.

الطلاب، يصبح من مسؤولية المعلم وواجهه بذل الجهود حتى يمكن حل هذه المشكلة.

محولة المعلم اللغة العربية في التغلب المشكلات

الطلاب الفصل العاشر، كما يلي:

(١) يطلب الطلاب الحصول على قاموس اللغة العربية

ويأخذه في كل أنشطة التعليم.

فوائد القواميس العربية مهمة جدا في تعليم

اللغة العربية، لأن لا يستطيع جميع الطلاب إتقان

المفردات الجديدة. عندما يقدم المعلمون مواد قراءة

جديدة، سيحصل الطلاب أيضا على مفردات

جديدة. لذا، إذا كان لجميع الطلاب قاموس عربي،

فسوف يساعده في تعلم المهام وإكمالها، المثال تسهيل

ترجمة الطلاب. لذلك، في متابعة عملية تعليم اللغة

العربية، وخاصة تعليم مهارات القراءة، يطلب معلمو

اللغة العربية من الطلاب أن يكون لديهم قاموس

عربي.

ولذلك، لا يمكننا أن ننكر أن المهارات

اللغوية تتطلب إتقان المفردات الكافية. إتقان المفردات

الكافية سوف تكون قادرة على تحديد نوعية الشخص

في اللغة، سواء الشفوية والمكتوبة. إن مستوى إتقان

الشخص للمهارات اللغوية يقاس بقدرته على إتقان

المفردات، سواء من القواميس أو قراءة الكتب أو نتائج الاستماع.

من العبارة عليها، الاستنتاج هو أن القواميس العربية لها فائدة من إثراء مفردات الطلاب. ومع إتقان المفردات الكافية، سيؤدي ذلك بالطلاب إلى الحصول على سهولة في ترجمة وفهم محتوى القراءة.

(٢) يعطي المواد النحو والصرف

إن إتقان قواعد اللغة العربية (النحو والصرف) مهم جدا للطلاب، نظرا لأهمية هذه المادة في تعليم مهارات القراءة. لذلك، في التغلب العوامل التي تواجهها الطلاب في فهم محتوى القراءة يقوم مدرس اللغة العربية بتوفير مادة قواعد النحو والصرف لتسهيل فهمه محتوى القراءة وتنمية مهاراته في القراءة.

وقال فتح مجيب ونيل الرحمة في كتابه إن "الألعاب التعليمية التي تدعم تعلم اللغة العربية" التي لفهم محتوى أو معنى القراءة تعني اعتمادا كبيرا على إتقان القواعد اللغة العربية التي تشمل النحو والصرف.³⁷

في عملية تعليم مهارات القراءة، يقوم معلم اللغة العربية بتجهيز الطلاب من خلال يعطى

³⁷ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. 67.

التدريبات المتعلقة بقواعد النحو والصرف، لتحسين إتقان الطلاب القواعد اللغة العربية.

ويهدف هذا الجهد إلى جعل تعلم مهارات القراءة في المستقبل أفضل وجميع الطلاب أكثر نشاطاً، دون أي عوامل في عملية التعليم.

يحفظ تصريف الضمائر. (٣)

بالإضافة إلى يعطي المواد قواعد النحو والصرف، وجهود معلم اللغة العربية في التغلب صعوبات الطلاب في أداء المهام في تمارين القواعد التي تغير الضمائر، وكلاهما الضمائر الذي يدخل في الكلمات الفعل، الإسم، والحروف التي يطلب الطلاب يحفظ التصريف. لأن هذه الطريقة الأنسب حتى لا يجد الطلاب صعوبة في القيام بعملهم.

ينشاء مجموعات التعلم. (٤)

واستناداً إلى نتائج المقابلات وملاحظات الباحثة، تم الحصول على النتائج، أن كل الطلاب لديه قدرات وأساليب تعليمية مختلفة. وتشمل هذه الاختلافات مزايا وعيوب الطلاب في تلقي المادة. وجدت الباحثة أن هناك بعض الطلاب يحتاجون إلى أصدقاء ليتمكنوا من مساعدته تعلم وإكمال المهام الموجهة.

ولذلك، في التغلب المشكلات هو تجميع الطلاب في مجموعات، بهدف مساعدة الطلاب ضعفاء قدرته في التعليم، ويمكنهم تبسيط الوقت. ويمكن لهذا المحولة أن يحفز الطلاب على التعلم بجدية أكبر، وأن يمكن الطلاب من التعلم، وأن يزيد إلى أقصى حد من نتائج تعلم الطلاب.

