

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام شعار الصوت المستخدمة من قبل بعض الناس للتواصل والتفاعل.<sup>1</sup> التعريفات الأخرى، اللغة عند السلوكيين هي الكلام لا فرق بين الكلام واللغة، واللغة عند علماء الاجتماع هي ظاهرة اجتماعية تحقق التواصل والتفاهم بين أفراد جماعة ما، واللغة عند النحويين هي نظام قائم على العلاقات بين الكلمات يعبر عنه بالضبط النحوي لأواخر الكلمات.<sup>2</sup> عادة ما يعرف اللغويون الوصفيون اللغة كنظام للرموز الصوتية التعسفية التي تضاف بعد ذلك بشكل شائع التي يستخدمها أفراد الجمهور للتفاعل وتعريف أنفسهم. يوضح الجزء الرئيسي من التعريف أعلاه هو حقيقة اللغة، جزء منها بالإضافة هو وظيفة اللغة.<sup>3</sup> من تعريفات اللغة كذلك تستطيع أن يأخذ النتيجة أن اللغة نظام شعار الصوت للتواصل والتفاعل في جميع الأمور.

في العصر الحالي، ما هو الشعور أهمية وظيفة اللغة كوسيلة للتواصل. واقع حالياً، هناك العديد من الخبراء العاملين في هذا المجال نظرية اللغة وممارستها. يدركون هذا التفاعل وكل أنواع الأنشطة في

<sup>1</sup> Ahmad Qomaruddin, "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Pembelajaran Mufradāt" *Jurnal Kependidikan* 5, no. 1 (2017): 20, <https://doi.org/10.24090/jk.v5i1.1240>.

<sup>2</sup> محمد عرفان وخالد محمود، أحداث الاتجاهات في تعليم و تعلم اللغة العربية (الرياض: دار النشر

الدولي، ٢٠٠٨)، ص ١٤.

<sup>3</sup> Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, I (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), 57.

المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة. وظائف اللغة بخلاف وسائل الاتصال والاتصال بين البشر، هناك أيضًا العديد من الوظائف الأخرى منها اللغة مؤيد مطلق من جميع المعرفة البشرية. ليس مجالاً لأي معرفة بكفاءة، إلا من خلال وسائط اللغة، في معظم مجالات تدريس اللغة كوسيلة إيصال هو الأكثر أهمية وضرورية للغاية. اللغة تؤثر على تطور روح الشخص. هذا هو، هذه اللغة يمكن أن تعبر عن مشاعر كبير وغير مهم ويمكن أن تصب الجمال حتى يعرفه، ويعرفه ويشعر به أشخاص آخرون. اللغة المستخدمة للتفاعل الفردي بين الأجيال وبين الأجيال.<sup>4</sup>

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون أشخاص. هذه اللغة تستخدم رسمياً من قبل ما يقرب من ٢٠ بلداً، ولأنها لغة القرآن واللغة الإسلامية في العالم، ثم بالطبع اللغة كثيرة من أهميتها لمائة الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم، لناطقين بها أو لغير الناطقين بها.<sup>5</sup> في اللغة العربية لديها عناصر من المفردات. المفردات هي جمع من المفردة التي تعني لفظ أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر يشيران إلى معنى.<sup>6</sup> اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي درسها العديد من الإندونيسيين. لذلك من الضروري دراسة وجود تعلم لغة مناسب لغير العرب. يمكن تعلم

<sup>4</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodlat Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, I (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 8.

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2010), 1.

<sup>6</sup> Hasan Busri Endah Suprihatin, Zaim Elmubarak, "Pengaruh Menghafal Al Qur'an Juz 29 Terhadap Penguasaan Kosakata Dan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Kelas X (Studi Kasus Di Mapk Demak Al Irsyad Demak)", *Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2011): 33.

اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية بطرق وأساليب مختلفة. وبالمثل مع تعليم المفردات.

المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية. يمكن للمفردات العربية الكافية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي، يمكن القول أن التحدث والكتابة اللذين يعتبران إتقاناً للغة لا يمكن ولكن يجب أن يكونا مدعومين بمعرفة غنية ومنتجة وواقعية وإتقان مفردات. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءاً مهماً، سواء من عملية تعلم اللغة أو تنمية قدرات الفرد في لغة تم إتقانها. غالباً ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين ويعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطاً تعليمياً مثيراً للاهتمام. لهذا السبب، هناك حاجة إلى طريقة مناسبة لتعليم المفردات العربية بحيث يمكن تلبية الحاجة إلى المفردات في تعليم اللغة العربية.<sup>7</sup> المفردات هي مصدر للكفاءة في اللغة العربية. منها مهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة. لذلك، يجب أن يكون لتعليم المفردات أقصى قدر من النتائج أو التأثير في تعليم اللغة العربية، بحيث يمكن المهارة الرابعة في إتقان اللغة العربية أيضاً.

استراتيجيات في التعليم حاسمة في تحقيق أهداف التعليم. من ذلك، فإنه يأخذ التفكير والتحليل العميق من أجل إنتاج استراتيجية تعليمية فعالة. الآن، يتم تطبيق العديد من استراتيجيات تعلم اللغة

<sup>7</sup> Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodats Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarif, I (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 12.

العربية من قبل معلم على تلاميذه. ومن بين الجوانب التي تحدد نجاح التعلم استخدام استراتيجيات التعلم. وفقا لمهنتها، يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار واستخدام الاستراتيجيات التي تناسب أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها. هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن للمعلمين اختيارها واستخدامها في عملية تعلم اللغة لتحسين نتائج تعليم الطلاب في أربع مهارات لغوية. ينصح المعلمون باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم التي توفر مجموعة متنوعة من تجارب التعلم للطلاب.<sup>8</sup>

استراتيجيات التعليم يجب أيضا لتكثيف وفقا للأوقات مع خصائص التلاميذ. *Coperative Learning* نموذج للتعليم يؤكد على النشاط التعاوني للمتعلمين في التعلم الاجتماعي الصغير لتحقيق نفس الهدف المتمثل في استخدام مجموعة واسعة من أنشطة التعلم لتحسين قدرة المتعلمين على فهم المواد التعليمية وحل المشاكل بشكل جماعي.<sup>9</sup> تهدف استراتيجية التعلم إلى خلق عملية تعليمية وتعليمية نشطة تتطلب استراتيجيات *Quiz Quiz Trade*.<sup>10</sup>

تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك استخدمت أساليب أو استراتيجيات في تعليم اللغة العربية.

<sup>8</sup> Erta Mahyudin, "Model Pembelajaran Diskoveri Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014), 199.

<sup>9</sup> Syahraini Tambak, "Metode Cooperative Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Al-hikmah* 14, no. 113 (2017), 59.

<sup>10</sup> Ridha Afriani Fitri and dkk, "Keterampilan Sosial Siswa Pada Pembelajaran Kooperatif Quiz-Quiz Trade Dan Peer Assessment Di Sekolah Dasar" *Jurnal Pendidikan* 4, no. 9 (2019): 40.

كانت الطريقة التي استخدمها المعلم في تعليم المفردات هي حفظ المفردات بطريقة الغناء. يختار المعلم أغنية مناسبة. ثم يكتب قائمة بالمفردات التي سيتم استخدامها كأغنية. تُغنى المفردات حسب نبرة الأغنية. ولكن في سياق تعليم المفردات وجدت الباحثة المشاكل في المدرسة. منها قلة سيطرة الطلاب على المفردات لأن تعليم المفردات لم يزل يقتصر على حفظها من الكتاب المدرسي فحسب. تعتبر هذه الطريقة لتوفير المفردات فقط التي يمكن للطلاب حفظها من خلال نغمات الأغاني، دون معرفة أو فهم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، لم يكن لطريقة الغناء تأثير في التأثير على الطلاب ليكونوا نشطين في الفصل.

تختار الباحثة مدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك كميدان البحث كما يلي : الأولى لأنّ هذه المدرسة قريبة وتستطيع أن تواصلها. الثانية، لطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة التي لم تستخدم سابقا استراتيجية *Quiz Quiz Trade* للتعلم ولا تزال تتطلب استراتيجية التعلم الفعال في التعليم المفردات. الثالثة، ينوي الباحث إجراء بحث لطلاب في الصف الحادي عشر من المدرسة الإرشاد غاجة الثانوية الإسلامية، لأنه لا يزال إتقان الطلاب للمفردات ضئيلا.

ذلك، تأخذ الباحثة هذا الموضوع وهو "فعالية استراتيجية *Quiz Trade* لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في

المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك سنة دراسية

"٢٠٢١/٢٠٢٠"

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فنشأت المسألة التالية:

١. كيف قبل استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء

المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الإرشاد غاجة دماك؟

٢. كيف بعد استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء

المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوي

الإسلامية الإرشاد غاجة دماك؟

٣. كيف فعالية استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء

المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية

الإسلامية الإرشاد غاجة دماك؟

## ج. أهداف البحث

وإلى جانب صياغة المشكلة، فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة مدى قبل استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء

المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك

٢. لمعرفة مدى بعد استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء

المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك

٣. لمعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade*

لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك

#### د. أهمية البحث

هناك أهمية في هذا البحث، وهي:

١. بالنسبة للطلاب، من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة

لإتقان المفردات وتشجيع الطلاب على أن يكونوا أكثر

نشاطاً في تعليم اللغة العربية.

٢. بالنسبة للمعلمين، من المتوقع أن تساعد نتائج هذه الدراسة

في زيادة الإبداع في تعظيم استخدام استراتيجيات التعلم في

تعليم اللغة العربية.

٣. بالنسبة للمدرسة، من المتوقع أن تُستخدم نتائج هذه الدراسة

كمدخلات في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم المرتبط

باستخدام استراتيجيات التعلم.

٤. لمزيد من الباحثين، يمكن استخدامه كمواد للنظر فيها

ومرجعية للبحوث ذات الصلة.



## هـ. هيكل البحث

أما هيكل في هذه الرسالة، سينقسم الكاتبة إلى خمسة أبواب. المناقشة المنهجية هي كما يلي:

يحتوي الباب الأول على مقدمة تحتوي على وصف عام للبحث، والتي تتضمن خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، وهيكل البحث.

يحتوي الباب الثاني على الإطار النظري. الذي يحتوي على وصف النظرية، والدراسات السابقة، والهيكل التفكيري، والفرض.

يحتوي الباب الثالث على مناهج البحث الذي يحتوي على مدخل البحث وجنسه، وميدان البحث، والسكان والعينات، وتحديد المصطلحات، والمتغيرات التشغيلية، وتقنيات جمع البيانات، و تقنيات تحليل البيانات.

يحتوي الباب الرابع على نتائج البحث و المناقشة حول مدى فعالية استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك، والتي تحتوي على وصف عام لنتائج الدراسة التي تتضمن وصفا لهدف البحث و تحليل البيانات (اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية، اختبار المسبق المطلوب، واختبار الفرضيات)، ويتضمن مناقشة (مقارنة A2 بالنظريات/ البحوث الأخرى).

يحتوي الباب الخامس على استنتاج يحتوي على استنتاجات تمثل مجموعة كاملة من الدراسات التي أجريت، كما تحتوي على اقتراحات.