

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. استراتيجية Quiz Quiz Trade

استراتيجية Quiz Quiz Trade هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني. التعلم التعاوني هو التعلم معا، حيث يساعد كل منهما الآخر في التعلم ويضمن أن يحقق كل فرد في المجموعة أهدافا محددة مسبقا.^١ التعلم التعاوني يوضح أن هناك تقديرا عاليا للذات وثقة متزايدة ومتعة أكبر وإنجاز أسرع وأفضل وإحترام أكبر للمعلم و للمدرسة وللمادة واستخدام أكبر للإستراتيجيات المعرفية وكبرياء أقل وازداد في الإهتمام المتبادل.

أ) تعريف استراتيجية Quiz Quiz Trade

استراتيجية التعلم هي خطوات يتبعها الطلاب من أجل تعزيز تعلمهم وتعد الإستراتيجيات مهمة في تعلم اللغة على وجه الخصوص، حيث إنها ادوات مهمة تتسم بالفاعلية، والتوجيه الذاتي والتي تعد ضرورية لتطوير كفاءة الاتصال اللغوي. واستخدام إستراتيجيات تعلم اللغة الملائمة ينتج عنه تقدم في البراعة وازدياد في الثقة بالنفس.^٢

استراتيجية Quiz Quiz Trade هي إحدى استراتيجيات من استراتيجيات زوجية التي تقدم فيها كل طلاب سؤالاً لشريكه، وتجابوب

^١ Agus Wakhidin, *Perpaduan Model Pembelajaran Make a Match Dengan Quiz Quiz Trade* (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), 4.

^٢ د.، أو كسفورد ريبك، *استراتيجيات تعلم اللغة* (المصر: مكتبة الأجلو المصرية، ١٩٩٦)، ص ١٢٩.

من شريكه، و يمدح شريكه ويعلمه، ثم يتناوب الأدوار، ويقول شكرا بينهما. استراتيجية *Quiz Quiz Trade* تستطيع أن تحسن تكوين الفصل بخصائصه أي الطلاب للتفاعل مع الأصدقاء الآخرين، وتحسين المهارة الاجتماعية، وتحسين مهارة الاتصال، وبناء المعرفة، وتعلم المنتج، ومعالجة المعلومات وزيادة مهارة التفكير.³ استراتيجية *Quiz Quiz Trade* يؤكد على التواصل بين الطلاب، ويبني المعرفة، ويجعل الفصل أكثر نشاطا وتوصلا.

(ب) خطوات استراتيجية *Quiz Quiz Trade*

- (١) يقوم المعلم بإعداد مجموعة من بطاقات الأسئلة المفردات ثم يعطي إلى الطلاب
- (٢) يقول المعلم للطلاب أن " يقفوا، ويضعون أيديهم، ويقترنوا".
- (٣) فرقة أ إعطاء مسابقة فرقة.
- (٤) أجاب فرقة ب.
- (٥) فرقة أ تحسین أو تبریر.
- (٦) بين فرقة تبادل الأدوار.
- (٧) تبادل الفرقة البطاقات و شكر كل منهما الآخر.
- (٨) كرر الخطوات ١-٦ حتى ينتهي الوقت المحدد مسبقاً

³ Agus Wakhidin, *Perpaduan Model Pembelajaran Make a Match Dengan Quiz Quiz Trade* (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), 6.

⁴ Budi Eko Soetjipto, *Pembelajaran Kooperatif Dan Beberapa Hasil Penelitian Bidang Manajemen Dan Ekonomi* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2011), 201.

ج) وظيفة استراتيجية *Quiz Quiz Trade*

أما وظيفة استراتيجية *Quiz Quiz Trade*، كما يلي:⁵

- (١) تكوين الفصل، ينتقل الطلاب من مقاعدهم و يتفاعلون مع أصدقاء آخرين ليسوا أعضاء في المجموعة
- (٢) المهارات الاجتماعية، يتفاعل الطلاب مع الآخرين لمساعدة بعضهم البعض على اكتساب المهارات الاجتماعية
- (٣) مهارات الاتصال، يمكن للطلاب تطوير قدرتهم على إرسال رسائل شفوية، مكتوبة وحركات الجسم بدقة
- (٤) بناء المعرفة، يقوم الطلاب ببناء قاعدة المعلومات الخاصة بهم حتى يتمكنوا من تذكر الحقائق بسرعة
- (٥) إجراءات تعلم، يمكن للطلاب تطوير جميع أنواع المهارات الدراسي
- (٦) معالجة المعلومات، يمكن للطلاب تذكر ما قالوه أو سمعوه، وهذا يهدف إلى حفظ الذاكرة طويلة المدى والذاكرة العاملة لتلقي معلومات جديدة
- (٧) مهارات التفكير، التفكير مهارة يطورها الممارسون من خلال تنمية التفكير المختلف

⁵ Agus Wakhidin, *Perpaduan Model Pembelajaran Make a Match Dengan Quiz Quiz Trade* (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), 28.

٢. التعليم

أ) تعريف التعليم

التعليم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. يبدأ دور المعلم كدليل من العديد من الطلاب الذين يعانون من مشاكل. في التعلم، بالطبع، هناك العديد من الاختلافات، مثل أن هناك طلابًا قادرين على استيعاب الموضوع، وهناك أيضًا طلاب قادرين على استيعاب الموضوع. يؤدي هذان الاختلافان إلى قدرة المعلم على وضع استراتيجيات في التعلم وفقًا لظروف كل طالب. لذلك، إذا كان جوهر التعلم هو "التغيير"، فإن جوهر التعلم هو "التنظيم".^٦

على الصعيد الوطني، يُنظر إلى التعلم على أنه عملية تفاعل تتضمن المكونات الرئيسية، أي الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم التي تحدث في بيئة التعلم، لذا فإن ما يُقال إنه عملية التعلم هو نظام يتضمن وحدة واحدة من المترابطة المكونات وتتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق النتيجة المتوقعة بالشكل الأمثل وفقًا للأهداف المحددة مسبقًا.^٧ المكونات في تنفيذ عملية التعلم هي وحدة واحدة. يُطلق على المعلم اسم المعلم باعتباره مستفيدًا من المعرفة، بينما يُطلق على

⁶ Dja'far Siddiq, *Konsep Dasar Ilmu Pendidikan Islam* (Bandung: Citapustaka Media, 2006), 67.

⁷ Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran", *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 03, no. 2 (2017): 338.

الشخص الذي يتم تدريسه الطالب باعتباره متلقي المعرفة. بينما الأداة هي العلم كمصدر تعليمي.

ب) أهداف التعليم

تعتبر أهداف التعلم عاملاً مهمًا جدًا في عملية التعلم. مع الهدف، لدى المعلم إرشادات ومبادئ يجب تحقيقها في أنشطة التدريس. إذا كانت أهداف التعلم واضحة وثابتة، فستكون الخطوات وأنشطة التعلم أكثر تركيزًا. يجب تعديل أهداف التعلم المصاغة لتوفر الوقت والبنية التحتية واستعداد الطلاب. في هذا الصدد، يجب توجيه جميع أنشطة المعلمين والطلاب نحو تحقيق الأهداف المتوقعة.⁸

ج) مواد تعليمية

المواد التعليمية هي المادة التي سيتم نقلها في عملية التدريس والتعلم. بدون مواد التعلم، لن تنجح عملية التدريس والتعلم. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلم الذي سيقوم بالتدريس المادة التي سيتم تسليمها للطلاب وإتقانها. الموضوع هو مصدر تعليمي للطلاب. هذه المادة، التي تسمى مصدر التعلم، هي شيء يحمل الرسائل لأغراض التعلم. يرى سهرميسي أريكونظا أن المادة الدراسية هي عنصر أساسي في أنشطة التدريس والتعلم، لأن هذا هو ما يسعى الطلاب لإتقانه. لذلك، يجب ألا ينسى المعلم أو مطور المناهج التفكير في مدى ارتباط المواد المدرجة موضوعاتها باحتياجات الطلاب في أعمار معينة وفي بيئات معينة أيضًا.⁹

⁸ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2009), 314.

⁹ Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 44.

يجب أيضاً اختيار المواد التعليمية بشكل مناسب لمساعدة الطلاب على تحقيق معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية. في جوهرها، تتطلب أنواع المواد التعليمية استراتيجيات ووسائل إعلام وطرق تقييم مختلفة. إن نطاق وعمق المواد التعليمية يحتاجان حقاً إلى النظر من أجل مطابقة مستوى الكفاءة. يجب مراعاة ترتيب المواد التعليمية حتى يتم توجيه التعلم. فيما يتعلق بكيفية تدريس/ نقل المواد التعليمية، يجب أيضاً اختياره بشكل مناسب حتى لا يتم تدريسها بشكل خاطئ.¹⁰

٣. المفردات

أ) تعريف المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات المعروفة لشخص ما هي جزء من لغة معينة. في اللغة الإنجليزية تسمى vocabulary. يمكن أيضاً تفسير المفردات على أنها مجموعة من الكلمات الرئيسية التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن تستخدمها لإنشاء جملة جديدة. المفردات هي واحدة من العناصر الثلاثة للغة التي يجب إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في كتابة اللغة واللغة المنطوقة وهي واحدة من الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية للشخص.¹¹

ب) أنواع المفردات

٢.

¹⁰ Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang, "Belajar Dan Pembelajaran", *Fitrah Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 03, no. 2 (2017): 344.

¹¹ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ* (Malang: UIN Maliki Press Malang, 2011), 61.

تصنيف المفردات تنقسم من أربعة أقسام، يتم تقسيم كل منها وفقاً لذلك مع الواجبات والوظائف التالية:¹²

(١) تقسيم المفردات في سياق إتقان اللغة

(أ) فهم المفردات. مفهوم على اللغة اللسان (المحادثة)، و اللغة النص (القراءة)

(ب) مفردات للتحديث. في المحادثة تحتاج إلى استخدام سليم

للمفردات أيضاً، على المحادثات العدية والرسمية

(ج) مفردات للكتابة. الكتابة تتطلب اختياراً جيداً للمفردات ومناسباً بالترتيب لا يساء فهمه من قبل قرائهم. تتضمن هذه الكتابة منها الكتابة غير الرسمية مثل مذكرات اليوميات و جداول الأعمال اليومي و غير ذلك. و الكتابة الرسمية، على سبيل المثال: تأليف الخط، الأوراق العلمية، والمجالات والجريدة وغير ذلك

(د) المفردات المحتملة. يتكون هذا النوع من المفردات من المفردات السياق الذي يمكن تفسيره وفقاً للسياق المناقشة، وتحليل المفردات، أي المفردات يمكن تحليلها بناءً على خصائص اشتقاق الكلمة ثم يتم تضيق المعنى أو توسيعه.

¹² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, I (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 28.

(٢) تقسيم المفردات حسب معناها

(أ) المفردات الأساسية. هذه المفردات المفردات الأساسية التي تشكل الصم لتكون صالحة على سبيل المثال الأسماء والأفعال وما اشبه ذلك

(ب) مفردات وظيفي. هذه المفردات ملزمة ويجمع المفردات والجمل معًا حتى تكون التعرض الجيد في الكتابة على سبيل المثال حرف الجر وأدوات الاستفهام ونحو ذلك.

(ج) مفردات الاصطلاحية. هذه المفردات التي لا يمكن أن تكون وحدها، ولكن دائماً متكاملة بعبارة أخرى مما يشكل معنى مختلفاً. مثل رغب بمعنى "يحب" إذا مشترك مع في رغب في. و لكن إذا مشترك مع عن رغب عن وهذا يعني "يغض". ١٣.

(٣) تقسيم المفردات حسب خصائصها

(أ) المفردات الخدمة هي المفردات المستخدمة لإظهار الواجب سواء في مجال الحياة بشكل غير رسمي أو رسمي وتكون ذات طبيعة رسمية.

(ب) المفردات الأساسية الخاصة. هذه المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تنقل المعنى إلى التفاصيل والمستخدم في بعض مجالات المراجعة والتي تسمى أيضاً الكلمات المحلية أو الكلمات المساعدة.

¹³ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, I (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 29.

(٤) تقسيم المفردات حسب استعمالها

(أ) المفردات النشطة. هي المفردات العامة تستخدم على نطاق واسع في المحادثة أو الحوار و العديد من الكتابات أو حتى سمعت ومعروفة لتمريرها من المقرءة المختلفة

(ب) المفردات السلبية. هي المفردات فقط أن تكون مفردات شخص ما ولكن نادرًا ما يكون هو استعمال. هذه المفردات معروفة من خلال الكتب المطبوعة تستخدم كمراجع في تأليف الكتب أو العلمية البحث.^{١٤}

٤. تعليم المفردات

أ) تعريف تعليم المفردات

يتكون "تعليم المفردات" من كلمتين، هما التعليم والمفردات. قال ناثان جيح (Nathan Gage) في براون (Brown) التعليم هو توجيه المتعلم وتمكينه من الحصول على المعارف والمهارات وتوفير الفرص والشروط الملائمة.^{١٥} شرح زيد سليمان أن التعليم هو عملية توصل بين معلم و متعلم وتعني الانتقال من حالة عقلية إلى حالة عقلية أخرى.^{١٦}

رأى طعيمة أن التعليم المفردات هو توجيه قدرة التلميذ على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة طريقة الإشتقاق منها

¹⁴ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad Dan Struktur Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah*, ed. Syarief, I (Surabaya: CV. Gemilang, 2018), 30-31.

^{١٥} براون و دوجلاس، مبادئ تعليم و تعليم اللغة (الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج،

١٩٩٤) ص ١٧.

^{١٦} سليمان العدون، زيد، تصميم التدريس بين النظرية و التطبيق (عمان: دار الميشرة المنشر

والتوزيع، ٢٠١٠) ص ١٧.

ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة في المكان المناسب.^{١٧}

في ضوء التعريفات السابقة لخصت الباحثة أن تعليم المفردات هي توجيه المتعلم وتمكينه من الحصول على المعارف والمهارات، عملية توصل بين معلم و متعلم لنطق حروف المفردات وفهم معناها.

(ب) أهداف تعليم المفردات

أهداف تعليم المفردات كما عبرها شيف المصطفى، كما يالى:

(١) زيادة مفردات جديدة

من خلال دراسة المفردات لدينا الخزينة المفردات الجديدة التي يمكننا إخراجها عندما نكون كذلك بحاجة إلى تكوين جملة كاملة.

(٢) تدرب على النطق المفردات بالجيدة والصحيحة

من خلال تعليم المفردات سوف نعرف كيفية نطقها جيدا وصحيحا من حيث الحروف وطولها باختصار إذا كان يمكن فهمه من قبل أولئك الذين يستمعون

(٣) فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة

بعيدا عن ذلك يمكننا أن نفهم معنى الكلمات التي لم تكن من قبل لا نعرف أبدا المعنى في الدلالة. لهذا السبب لا ننخدع بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس.

(٤) قدرة على تجميعها في لغة منطوقة أو مكتوبة

^{١٧}أحمد طعيمة، رشدى، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليبية (الرباط: منشورة المنظمة

الإسلامية للتربية والعلم والثقافة، ١٩٨٩) ص ١٩٤.

على مستوى أكثر نضجًا، نحن قادرون بتطبيقه بلغة منطوقة أو مكتوبة باستخدام اختيار الكلمات الصحيحة والمنظمة، بحيث يتم إنشاء تلك اللغة الكتابة سهلة على فهمها.¹⁸

ج) طريقة تعليم المفردات

طرق التعليم هي الإجراءات والترتيبات والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. يمكن القول أيضًا أن الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على تحقيق الأهداف.¹⁹ طريقة التعليم المطلوبة حتى يتمكن المعلم في عملية التعلم من تنظيم مسار التعلم بحيث يكون قادرًا على تحقيق أهداف التعلم.

وأوضح أحمد فؤاد أفندي بمزيد من التفصيل عن المراحل وأساليب تعلم المفردات أو تجارب الطلاب في معرفة والحصول على معاني الكلمات المفردات كما يلي:²⁰

(1) الاستماع إلى الكلمة. هذه هي المرحلة الأولى وهي من خلال توفير الفرص للطلاب استمع إلى الكلمات التي قالها المعلم أو وسائل الإعلام الأخرى أيضًا تقف وحدها أو في الجمل. إذا كان عنصر الصوت الكلمة أتقنها الطلاب، ثم في اليوم التالي سيتمكن الطلاب من الاستماع بشكل صحيح.

¹⁸ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ* (Malang: UIN Maliki Press Malang, 2011), 79.

¹⁹ Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), 57.

²⁰ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pembelajaran Bahasa* (Malang: Misykat, 2005), 99-101.

(٢) قل الكلمة. في هذه المرحلة، يوفر المعلم فرصة للطلاب أن يقول الكلمة التي سمعها. سيساعد قول كلمة جديدة الطلاب على تذكر الكلمة على مدى فترة زمنية أطول.

(٣) احصل على معنى الكلمة. في هذه المرحلة يجب على المعلم تجنب الترجمة في إعطاء معنى الكلمات للطلاب، لأنه إذا تم ذلك فلن يكون هناك اتصال مباشر في اللغة التي يتم دراستها، بينما سينسى الطلاب معنى الكلمات بسرعة. هناك العديد من الأساليب التي يمكن أن يستخدمها المعلمون لتجنب الترجمة في الحصول على معنى كلمة ما، وذلك بتوفير سياق الجملة، والتعريفات البسيطة، واستخدام الصور/ الصور، والمرادفات، والمتضادات، وإظهار الكائنات الأصلية أو المقلدة، وإظهار حركات الجسد، والترجمة كبديل أخير إذا كان من الصعب حقًا على الطلاب فهم الكلمة.

(٤) اقرأ الكلمة. بعد المرور بمراحل الاستماع والتحدث وفهم معنى الكلمات الجديدة (المفردات)، يكتبها المعلم على السبورة. ثم يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة الكلمة بصوت عالٍ.

(٥) اكتب كلمة. سيساعد إتقان مفردات الطلاب بشكل كبير عندما يُطلب منهم كتابة الكلمات التي تعلموها (استمع، كلام، افهم، اقرأ) مع الأخذ في الاعتبار أن خصائص هذه الكلمات لا تزال حديثة في ذاكرة الطلاب.

(٦) صنع الجملة. المرحلة الأخيرة من نشاط تعلم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة مثالية، شفهيًا وكتابيًا.

المعلم مبدع في إعطاء أمثلة على جمل مختلفة ويطلب من الطلاب تقليدها. في تجميع الجمل، يجب استخدام الكلمات المنتجة والفعلية حتى يتمكن الطلاب من فهمها واستخدامها بنفسك.

(د) استراتيجية تعليم المفردات

و من الإستراتيجيات التعليمية التي تستخدم لتعليم المفردات اللغوية ما يلي:

(١) استراتيجية الخرائط الدلالية

تساعد هذه الإستراتيجية الطلاب في تنظيم المفردات اللغوية في فئات، أي أنها تصنفها وفق نظرية الحقل الدلالية، وتعتبر الخرائط الدلالية جزءاً من إستراتيجيات أعم وأشمل هي الخرائط المعرفية أو ما يسمى بالمنظمات الرسومية أو البيانية، وهذه الإستراتيجية عبارة عن عارضات بصرية لمعلومات غالباً ما تنظم في أشكال مربعة، أو ما يشبه الفقاعات، يصل بينهما خطوط تصور علاقاتها المفهومية، وتساعد هذه المنظمات البيانية الطلاب على استيعاب النصوص التي يقرءونها، وذلك لأنها تحليلها لهم إلى تمثيلات بصرية.^{٢١}

(٢) استراتيجية الكلمات المفتاحية

استراتيجية الكلمات المفتاحية هي عبارة عن مجموعة من الإجراءات الذهنية والأدائية التي ينفذها متلمو اللغة

^{٢١}عبد الباري، ماهر شعبان، تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠).

عندما يواجهون كلمات جديدة عليهم، تقوم على التشابه بين الكلمات السابقة المخزنة في عقل المتعلم وبين الكلمات الجديدة المستخرجة من النص القرائي أو الإستماعي، وعادة ما ترتبط الكلمة المفتاحية بكلمات أخرى مشابهة لها في الصوت أو الرسم الإملائي، وعادة ما يتم إلحاق مجموعة من المعلومات والمعارف المرتبطة بالكلمة المفتاحية يتم استدعاؤها عند الحاجة إليها.^{٢٢}

(٣) استراتيجية بطاقة المفردات

استراتيجية بطاقة المفردات تشبه إلى حد كبير بطاقة الفلاش، وهذه البطاقات لا تقدم فقط تعريفاً أو حتى مجرد وصف المفردة التي تعلم، ولكنها كذلك تشجع الطلاب إلى تأمل السياق اللغوي الذي ترد فيه الكلمة، علاوة على تحديد المتعلم لقرائن السياق، كذلك تحديد المعاني الدائرة للكلمة الواحدة، سواء أكان ذلك ترادفاً ومشاركاً لفظياً أو من الأضداد اللغوية، بالإضافة إلى ما سبق تدرّب المتعلم على استخدام المفردات في جمل تعبر عن دلالتها ومعناها.^{٢٣}

هذا البحث يستخدم استراتيجية بواسطة البطاقات أي

استراتيجية *Quiz Quiz Trade* التي تستخدم في التعليم المفردات.

^{٢٢} عبد الباري، ماهر شعبان، تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)

^{٢٣} عبد الباري، ماهر شعبان، تعليم المفردات اللغوية (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)

٥. استخدام استراتيجية Quiz Quiz Trade في تعليم المفردات

(أ) استراتيجية تعليم المفردات

يعد تعلم المفردات أحد أهم طرق التعلم في تعلم اللغة الأجنبية. لذلك، في تعلم اللغة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على صياغة أو اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة وأن يكونوا قادرين لإثراء المفردات للطلاب. اختار الباحثون استراتيجية Quiz Trade لأن هذه الاستراتيجية لها العديد من الفوائد والتأثيرات. استراتيجية Quiz Quiz Trade هي استراتيجية تستخدم الوسائط في شكل بطاقات.

فيما يتعلق باستخدام استراتيجية Quiz Quiz Trade في تعليم المفردات، فإن الخطوات التي اتخذها الباحثة هي كما يلي:

(١) أعدت الباحثة كل بطاقة تحتوي على الأسئلة ومفاتيح الإجابة

(٢) يطلب الباحث من الطلاب الوقوف في أزواج

(٣) الباحث يعطي بطاقات للطلاب

(٤) يسأل الطلاب أصدقائه

(٥) رد صديقه

(٦) يمتدح الطلاب ويمنحون النجوم إذا كانت إجابات

أصدقائهم صحيحة أو يعلمون إذا كانت إجابات

أصدقائهم غير صحيحة

(٧) الشركاء يغيرون الأدوار

(٨) يتبادل الشركاء البطاقات ويشكرون بعضهم البعض

(٩) بعد جولة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث

يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن البطاقة السابقة،

وهكذا حتى النهاية

(١٠) في هذه الممارسة، أعطى الباحثون دقيقة واحدة لكل فرقة

ب. الدراسات السابقة

١. زيادة فعالية نتائج تعلم الدراسات الاجتماعية من خلال *Make a*

Match مع *Quiz Quiz Trade* الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية

الحكومية فيساوهان جيلاجاف . الذي قام بإعداده أغوس واحدين

في سنة ٢٠١٦. وتشير نتائج هذه الباحثة أن تطبيق *Make a Match*

مع *Quiz Quiz Trade* التي يقوم بها المعلمون والطلاب يتم تنفيذه

بشكل جيد للغاية ، بحيث يمكن أن يزيد من نشاط التعلم طلاب

الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الحكومية فيساوهان جيلاجاف

في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ لوحظ نشاط تعلم الطلاب في

هذه الدراسة، أي طرح الطلاب الأسئلة ، والإجابة على الأسئلة،

وإبداء الآراء، وتنفيذ المهام ، والعمل مع المجموعات، والحماس أثناء

التعلم. بلغت نسبة نشاط تعلم الطالب في الحلقة الأولى ٧٣.٢٣٪.

ضمن المعايير الجيدة، وفي الحلقة الثانية بلغت ٨٧.٣١٪ وهي ضمن

المعايير الجيدة جداً. بعد ذلك، تم تنفيذ تطبيق *Make a Match* مع

Quiz Quiz Trade التي أجراها المعلمون والطلاب بشكل جيد للغاية ،

بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم المعرفي لطلاب الفصل الخامس في

مدرسة الابتدائية الحكومية فيساوهان جيلاجاف في العام الدراسي

٢٠١٥ / ٢٠١٦ الكفاءات الأساسية ٢.١ يصف نضالات المحاربين في الفترة الاستعمارية الهولندية واليابانية ارتفع متوسط درجات الطلاب من إجراء ما قبل التعلم، أي ٥٦.١ إلى ٧٥.٦ في الحلقة الأولى وإلى ٨٦.٨ في الحلقة الثانية. ارتفعت نسبة الاكتمال من ١٣.٦٤٪ في مرحلة ما قبل التعلم إلى ٥٩.٠٩٪ في الحلقة الأولى ووصلت إلى ٩٠.٩١٪ في الحلقة الثانية. سجل ما مجموعه ٢٠ طالبًا يحصلون أكثر من ٧٠ من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، بينما كان ٢ طالبًا لا يزالون أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال من إجمالي ٢٢ طالبًا.^{٢٤}

٢. استخدام استراتيجيات *Quiz Quiz Trade* في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج. التي قامت بإعدادها غنى فردوس في سنة ٢٠١٨. هذا البحث بحث كمي، و المنهج الي تتبعه الباحثة في هذا البحث هو شبه التحريبي بتصميم مجموعة التحكم القبلي والاختبار. ومجتمع هذا البحث هو تلاميذ الصف السابع من المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٩ و عددهم ٢٢١ تلميذا. أخذت عينة البحث ٦٣ يلميذا. و لجمع البيانات استعملت الباحثة عدد طرق منها: الملاحظة المباشرة والمقابلة الشخصية مع المدرس وتوزيع الاختبارات على التلاميذ. قامت الباحثة بتحليلها بقاعدة "ت" (test "t") لمعرفة أثر استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف

²⁴ Agus Wakhidin, *Perpaduan Model Pembelajaran Make a Match Dengan Quiz Quiz Trade* (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), 112.

السابع. حصلت المجموعة التجريبية على المتوسط ٧٩,٣٨ والمتوسط من المجموعة الضابطة ٧٠,٦٥. والخلاصة هذا البحث أن استخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لتلاميذ في تعليم المفردات فله أثر متوسط.^{٢٥}

جدول ٢.١

التشابه والفارق بين الدراسات السابقة والبحث الحالي

رقم	طبقة	الدراسة السابقة	الدراسة الحالي
١	الباحث/ة و العام	اغوس واحدين (٢٠١٦)	ستي بيرة (٢٠٢١)
٢	عنوان البحث	استخدام استراتيجيات <i>Quiz Quiz Trade</i> في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج	فعالية استراتيجية <i>Quiz Quiz Trade</i> لإتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك سنة دراسية ٢٠٢١/٢٠٢٠
٣	متغير البحث	المتغير المستقبلي: استراتيجية <i>Quiz Quiz Trade</i>	المتغير المستقبلي: استراتيجية <i>Quiz Quiz Trade</i>
		المتغير التابع: تعليم الإجماعي	المتغير التابع: إتقان في تعليم المفردات

^{٢٥}غنى فردوس، استخدام استراتيجية أسئلة البطاقة (*Quiz Quiz Trade*) في تعليم المفردات لدى تلاميذ مدرسة دار الحكمة المتوسطة الإسلامية بامولانج، (البحث، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠١٨)، ٤٢-٤٣.

٤	المجتمع و العينة	المجتمع من تلاميذ الصف السابع من المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٧ و عددهم ٢٢١ تلميذا. و العينة من ٦٣ تلميذا	المجتمع و العينة من تلاميذ الصف الخامس من المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٥ و عددهم ٢٢ تلميذا.	المجتمع من تلاميذ الصف احدى عشر من المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ و عددهم ١٥٦ تلميذا. و العينة من فصل علم الطبيعي ١ بعددهم ٣٠ تلميذا كالمجموعة الضابطة و فصل علم اللغة بعددهم ٣٠ تلميذا كالمجموعة التجريبية
٥	منهج البحث	بحث كمي	بحث كمي	بحث كمي
٦	نتائج البحث	هناك تأثير لاستخدام اختبار مسابقة استراتيجية <i>Quiz Quiz Trade</i> على تعليم الطلاب للمفردات	هناك تأثير على استخدام مزيج من استراتيجيات <i>Make a Match</i> مع <i>Quiz Trade</i> على زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعلم	حصل على <i>t</i> حساب $t = ٤.٧٩٣$ جدول $t = ٢,١٦٠$ حساب أكبر من <i>t</i> جدول، ثم الفرضية المقبولة في هذا البحث هي فرضية العمل (Ha) وهي استراتيجية <i>Quiz Quiz Trade</i> فعالية لإتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك

ج. تصوير التفكير

في عملية الأنشطة التعليمية في المدارس، استراتيجية التعلم هي الخطة الرئيسية التي يجب إعدادها. يعد اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة من قبل المعلم أحد العوامل التي يمكن أن تدعم نجاح الطالب في التعلم. يمكن قياس نجاح الطالب من خلال فهم الطلاب وقدراتهم المعرفية. يمكن للمعلمين استخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعلم وتكييفها مع المواد التي سيتم تسليمها.

لا تزال الحالة الأولية لعنصر البحث المراد دراسته في تعلم المفردات تستخدم طريقة الحفظ عن طريق الغناء وتعتبر أقل فاعلية لأن الطلاب لا يستطيعون حفظها إلا دون فهم المفردات. بالإضافة إلى ذلك، لم يستخدموا وسائل الإعلام في تنفيذ التعلم.

يصبح الطلاب الذين لا يلعبون دورًا نشطًا وكذلك الطلاب غير المنضبطين في وقت التعلم واجب المعلم لجعل الطلاب نشطين ومنضبطين أثناء التعلم. يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تطوير استراتيجيات التعلم ونقل التعلم حتى يتمكن الطلاب من القيام بدور نشط والقدرة على تطوير إبداعهم والقدرة على زيادة ثقتهم في التعلم والحماس للمشاركة في التعلم ، بحيث تزيد نتائج التعلم لديهم .

لجعل الطلاب أكثر نشاطًا وثقة، ولتحسين نتائج التعلم لمفردات الطلاب ، يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بتطبيق استراتيجية *Quiz Quiz Trade*.

وفقًا لأغوس واحدين، تتمثل ميزة استراتيجية *Quiz Quiz Trade* في أن التعلم يركز على الطلاب على كيفية تبادل المعلومات وبناء المعرفة وتعليم شيء ما للآخرين وتلقي المدخلات من آراء الآخرين، بحيث يُتوقع من الطلاب استيعاب المزيد من المواد يجري تدريسها.²⁶

تم استخدام البحث السابق كمرجع بحثي، وبالتحديد البحث الذي أجرته غنى فردوس (٢٠١٨)، في هذه الدراسة يمكن الاستنتاج

²⁶ Agus Wakhidin, *Perpaduan Model Pembelajaran Make a Match Dengan Quiz Quiz Trade*, ed. Zaenal Arifin, 1st ed. (Indramayu: Penerbit Adab, 2020).27

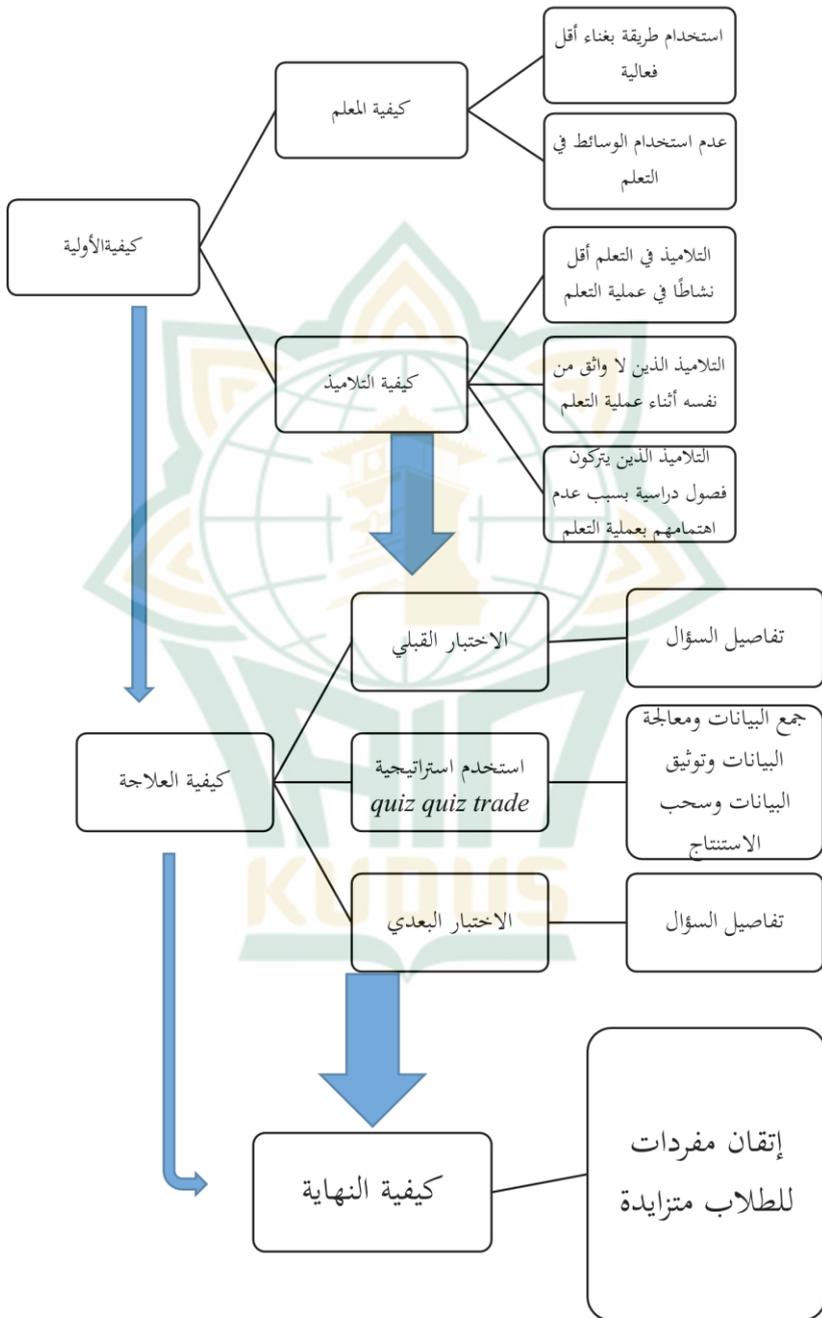
أن تطبيق استراتيجية *Quiz Quiz Trade* يظهر تأثير كبير في تدريس المفردات.

أجرى أغوس واحدين (٢٠١٦) مزيدًا من البحث. الاستنتاج الذي تم الحصول عليه من هذه الدراسة هو أن استراتيجية *Quiz Quiz Trade* كحل لتحسين جودة التعلم ونشاط التعلم ونتائج تعلم الطلاب، ولكن يجب تعديلها وفقًا لأهداف التعلم وخصائص الطلاب.

بناءً على ما سبق، يرغب الباحثة في محاولة تطبيق إستراتيجية *Quiz Quiz Trade* على تعليم المفردات في الفصل الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك. من المأمول أن تجعل استراتيجية *Quiz Quiz Trade* في المسابقة الطلاب يعملون معًا وأن يكونوا مسؤولين بشكل مستقل، وذلك لزيادة الثقة بالنفس في عملية التعلم من أجل الحصول على نتائج تعليمية أفضل.

لتحديد مستوى فاعلية استراتيجية *Quiz Quiz Trade*، استخدمت الباحثة في هذه الدراسة مجموعتين كأغراض بحث، مجموعة واحدة للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي. مع اختلاف المعاملة بين المجموعتين، من المتوقع أن يكون إتقان الطلاب للمجموعة التجريبية أفضل من المجموعة الضابطة. يمكن تصوير التفكير في هذه الدراسة على النحو التالي:

الرسم البياني ٢.٢



د. الفرضية

الفرضية هي إجابة مفترضة تعتمد على صياغة المشكلة. هناك إجابتان مفترضة ، هما H_0 و H_a . يهدف H_0 إلى تقديم اقتراح بأنه قد لا يكون هناك فرق بين تقدير البحث والوضع الفعلي قيد الدراسة. يهدف H_a إلى تقديم اقتراح بأن هناك فرقاً بين التقديرات والوضع الفعلي قيد الدراسة

بناءً على الإطار النظرية وتصوير التفكير، فإن الفرضيات في هذه الدراسة هي:

H_0 = لا توجد فعالية استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"

H_a = توجد فعالية استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الإرشاد غاجة دماك سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١"