

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك

مدرسة الثانوية الإرشاد غاجه هي مؤسسة تعليمية إسلامية للمرحلة الثانوية العليا تحت رعاية وزارة الدين والتي يديرها مجلس إدارة 'مؤسسة الإرشاد المبارك الإسلامية' قرية غاجة، منطقة غاجه، دماك منذ ١٠ يناير ١٩٨٢ التي بدأها الدكتور عبد الخالق الماجستير، بمساعدة قادة المجتمع. في بداية تأسيسها، كانت مدرسة الثانوية الإرشاد مدرسة خاصة ذات حالة "مسجلة" بناءً على مرسوم وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم Wk / 5.d / 90 / Pgm / MA / 1984 بتاريخ ١٧ يناير ١٩٨٤.^١

مدرسة الثانوية الإرشاد غاجه، ابتداء من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وحتى الآن، تم افتتاح ثلاثة أقسام وهي العلوم الطبيعية، العلوم الاجتماعية، واللغات، مجهزة بالمختبرات وهي مختبر الفيزياء ، و مختبر الكيمياء. ومختبر علم الأحياء، و مختبر اللغة ومختبر الحاسوب. من المتوقع أن يكون برنامج القسم قادرًا على تلبية متطلبات العصر التي تتماشى مع احتياجات المجتمع المتزايد التعقيد. حاليًا، طور برنامج مدرسة الثانوية الإرشاد غاجه برنامجًا للمهارات على النحو المنصوص عليه في مرسوم مدير عام

¹ Dikutip dari dokumen MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak tahun 2021

التربية الإسلامية رقم: ٤٩٢٤ لعام ٢٠١٦ بشأن تحديد المدرسة العليا لتنظيم برامج المهارات، والتي تشمل برامج مهارات الخياطة، والهندسة الكهربائية، وإصلاح الدراجات النارية، وهندسة الصيانة وهندسة الكمبيوتر، والشبكات وهندسة الوسائط المتعددة. كما تنظم المدرسة الثانوية المهنية الإرشاد غاجه الأنشطة اللا منهجية لدعم تطوير الذات لدى الطلاب. يهدف التطوير في المدرسة الثانوية المهنية الإرشاد غاجه إلى الترحيب بالعصر والتكنولوجيا المتقدمة وإنتاج كوادر وطنية مؤمنة وتقوى وعلمية وعملية ومهرة ومستعدة لدخول المجتمع العالمي.

تحوّلت مؤسسة الإرشاد المبارك للتربية الإسلامية بصفتها الجهة المنظمة للمدرسة الثانوية المهنية الإرشاد غاجه منذ عام ١٩٩٣ إلى مؤسسة الإرشاد المبارك غاجه مما يعني أن هذه المؤسسة لن تشارك في التعليم في المستقبل فحسب، بل ستنفذ المدارس الداخلية الاجتماعية والدينية والاقتصادية والإسلامية.^٢

٢. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية الإرشاد غاجه دماك

موقع مدرسة عاليه الإرشاد غاجه استراتيجي للغاية، لأنه قريب من الطريق الرئيسي. يقع المدرسة الثانوية الإرشاد غاجه في الشارع غاجه- دامبيت رقم ١١ غاجه دماك، (الرمز البريدي)، هاتف: ٠٢٩١-٤٢٨٤٠٢٢. موقع مدرسة الثانوية الإرشاد غاجه استراتيجي لأنه خارج القرية، الشارع غاجه- دامبيت وعلى

² Dikutip dari dokumen MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak tahun 2021

حافة، وسط حشد من الناس. يقع على بعد ١٥ كم من مسجد ديماك الكبير إلى المدينة المقدسة، ويقع في اشارع بانتورا ديماك بحيث يسهل الوصول إليه بواسطة المركبات الخاصة والمواصلات العامة. أين يقع الموقع بالقرب من مرافق الازدحام مثل سوق غاجة و BRI و Koramil وأنواع مختلفة من المتاجر. جغرافياً، يقع موقع مدرسة الثانوية الإرشاد غاجه في الأراضي المنخفضة في منطقة ديماك ودرجة الحرارة في موقع المدرسة ساخنة، ولكن نظراً لوجود مرافق كافية داخل المدرسة، فهي قادرة جداً على دعم عملية التعلم التي تجري في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجه. كمية الكهرباء المتوفرة في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة هي ٢٠٠٠٠ واط. مساحة أرض المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة ٣٥٠٠ متر مربع مقسمة إلى مباني مدرسية، غرف دراسة، مكاتب، مختبرات، وحدات الصحة المدرسية أو الصليب الأحمر للشباب، إرشاد إرشادي، دورات مياه، تبسم (حدائق قراءة للطلاب والمجتمع)، مكاتب وغرف منظمة الطلاب الداخلية المدارس والتعاونيات والمقاصف والملاعب الرياضية (كرة السلة والكرة اليد وكرة الريسة) وما إلى ذلك.^٣

³ Via Mabrurutus, "Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak", 2019, 45. <http://repository.iainkudus.ac.id/3300/7/7> BAB 4.

٣. نظام المدرسة

كل مؤسسة بالطبع لها هيكل تنظيمي بحيث يتم تحقيق أهداف المؤسسة بشكل جيد. الهيكل التنظيمي في مدرسة الثانوية الإرشاد عاجه حيث يرأس هجرية رئيسة المدرسة أما حبيبة الماجستيرة تحت منصب رئيسة المدرسة، هناك أيضًا ممثلون عن رئيسة المدرسة في مجالات تخصصهم. من بينها منطقة المناهج الدراسية مجال المنهج الذي يحكم عملية التعلم في المدرسة، مجال التعليم الذي يحل مشاكل الطلاب، مجال مرافق البنية التحتية الذي يحكم جميع المرافق والبنية التحتية المستخدمة من قبل المعلمين والمتعلمين ومجال العلاقات العامة الذي يعمل على الجميع أنواع العلاقات مع الأطراف الخارجية أو يمكن أن يطلق عليها حامل شرائح اللحم في المدرسة.

على ذلك، تحت منصب نائب رئيس المدرسة، هناك مدرسون يعملون كمعلمين. يحصل معظم المعلمين الذين يقومون بالتدريس أيضًا على مناصب خاصة في المدرسة. هناك مدرسون يعملون كإدارة، والتوجيه الإرشادي، ونائب رئيس المناهج، ونائب رئيس المشاركين التربويين، ونائب رئيس المرافق والبنية التحتية، ونائب رئيس العلاقات العامة، وأيضًا حارس الفصل، بحيث يكون له هيكل تنظيمي جيد في المدرسة. سيكون التنفيذ قادرًا على العمل بشكل جيد على أي حال.

.٤ ملف المدرسة

- أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية المهாரية الإرشاد
غاجه ديماك
- ب) سنة التأسيس : ١٩٨٢
- ج) الحالة : معتمد (الدرجة: ٩٥)
- د) الرقم الإحصائي للمدرسة: ١٣١،٢٣٣،٢١٠،٠٣٥
- هـ) رقم تعريف المدرسة الوطنية: ٢٠.٣٦.٢٨.٤٤
- و) رقم تسجيل المدرسة : (١٩١.١١٠.٣٣٢.٣١٢)
- ز) العنوان : شارع غاجه- ديميت رقم
١١ غاجه ديماك الرمز البريدي
٥٩٥٨١
- ح) هاتف / فاكس : (٠٢٩١) ٤٢٨٤٠٢٢
- ط) الموقع : www.ma-alirsyad.sch.id
- ي) البريد الإلكتروني : maalirsyad_demak@ymail.com
- ك) المنطقة : غاجه
- ل) المدينة : ديماك
- م) اسم رئيس المدرسة : عما حيبه الماجستير
- ن) عدد المعلمين : ٣٩ أفراد
- س) عدد العاملين : ١٠ أفراد
- ع) عدد الطلاب (حاليًا) : ٥٢٦ طالبًا
- ف) خط العرض : -٦١٤٧.٦١٤٠٦١٦١٦٢٢٢٦٦٧٦
- ص) خط الطول : ١١٠.٧٣٣٢٥٣٠.٦١٧٧١٣٩

٥. رؤية و مهمة و أهداف مدرسة الإرشاد جاجه ديماك

للمهارات

أ) الرؤية

مدرسة متفوقة ذات طابع إسلامي، وتتقن التكنولوجيا، وذات مهارة في ريادة الأعمال، وتتصرف بطريقة واعية بيئيًا.

ب) المهمة

- (١) تنشئة الطلاب المخلصين والمتدينين والأخلاق الحميدة
- (٢) غرس وممارسة تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة والنهضة.

(٣) تحسين نوعية الموارد البشرية

- (٤) تحسين البنية التحتية لدعم التعلم والمهارات
- (٥) تحسين خدمات التعليم القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
- (٦) زيادة التمكن من المهارات القائمة على الشراكة وريادة الأعمال

(٧) زيادة عادة السلوك الواعي بيئيًا نحو تحقيق المدارس الدينية التي تهتم بالبيئة

ج) أهداف المدرسة

- (١) خلق بيئة مدرسة إسلامية لديها معرفة قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

- (٢) جعل المدارس الداخلية الإسلامية دعامة لأخلاق الطلاب
- (٣) زيادة التحصيل الدراسي للطلاب بالحصول على درجة أكاديمية لا تقل عن ٨٠.٠٠٠.
- (٤) تكوين طلاب لديهم مهارات حياتية كأحكام مواصلة التعليم العالي.
- (٥) تحسين المهارات في مختلف المجالات من خلال الشراكات مع قطاع الأعمال والصناعة.
- (٦) توفير الحافز للطلاب لتطبيق المهارات التي يتقنونها كرجال أعمال وعمل في عالم الأعمال أو العالم الصناعي.
- (٧) زيادة وعي الطلاب بالبيئة من خلال التعود في المدارس^٤

٦. البيانات المادية (المرافق والبنية التحتية)

- (أ) ظروف التربة يقام المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة ديمام في الموقع شارع غاجة- ديمبيت رقم ١١ غاجة ديماك. و مساحة الأرض هي ٣٥٠٠ م ٢.٠٢ و حالة الأرض هي حقوق استخدام البناء
- (ب) حالة مبنى دائم من ٣ (ثلاثة) طوابق
- (ج) مرافق المدرسة التي سيتم تقديمها في الملحق

⁴ Dikutip dari dokumen MA Keterampilan Al Irsyad Gajah Demak tahun 2021

أحوال الطلاب .٧

الجدول ٤.١

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة

رقم	الفصل	الطلاب		مجموع	مجموع	مجموع	
		الطالب	الطالبة				
١٧٧	X-MIA-1 (TE)	١٤	٢٣	٣٧	٧٣	١٧٧	
	X-MIA-2 (TBSM)	٣٠	٦	٣٦			
	X-IIS-1 (TB)	٠	٣٣	٣٣	٧١	١٧٧	
	X-IIS-2 (TKJ)	١٨	٢٠	٣٨			
	X-IBB (TM)	٨	٢٥	٣٣	١٧٧	١٧٧	
	مجموع	٧٠	١٠٦	١٧٦			
١٥٧	XI-MIA-1 (TE)	١١	٢٠	٣١	٦١	١٥٧	
	XI-MIA-2 (TBSM)	٢٠	١٨	٣٠			
	XI-IIS-1 (TB)	٠	٢٨	٢٨	٦٠		١٥٧
	XI-IIS-2 (TKJ)	١٢	٢٠	٣٢			
	XI-IBB (TM)	٧	٢١	٢٨	١٥٨		١٥٨
مجموع	٥٠	١٠٨	١٥٨				
١٩١	XII-MIA-1 (TE)	١٢	٢٣	٣٥	١٠٠	١٩١	
	XII-MIA-2 (TE)	٦	٢٩	٣٥			
	XII-MIA-3 (TBSM)	١٩	١١	٣٠			
	XII-IIS-1 (TB)	٦	٢٤	٣٠	٦٠		١٩١
	XII-IIS-2 (TKJ)	١٧	١٣	٣٠			

	٣١	٣١	١٣	١٨	XII-IBB (TM)	٦
	١٩١	١٩١	١١٣	٧٨	مجموع	
٥٢٤	٥٢٤	٥٢٤	٣٢٦	١٩٨	مجموع الطلاب X + XI + XII	

ب. تحليل البيانات

١. نتائج إختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

واختبار الثبات الأدوات (Uji Reliabilitas)

أ) إختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

إختبار الصدق هي مقياس يوضح دقة الأداة. الصلاحية هي درجة الاتساق بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والبيانات التي تم الحصول عليها من قبل الباحث. وبالتالي، فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا يمكن أن تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحث والبيانات التي تحدث بالفعل على موضوع البحث. يستخدم إختبار الصلاحية لتحديد ما إذا كان الاستبيان الذي سيستخدم في الدراسة صالحًا أم لا.^٥

يمكن رؤية نتائج الإختبار لكل عنصر (r korelasi) من إخراج SPSS من خلال النظر في عمود الارتباط الكلي للعنصر المصنَّع. إذا كانت قيمة r korelasi موجبة وأكبر من جدول r ، فيمكن استنتاج أن عنصر الأداة صالح.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 21st ed. (Bandung: Alfabeta, 2015), 363.

قام الباحثون في اختبار صحة الأداة بعمل شبكة حيث كانت المتغيرات قيد الدراسة، والمؤشرات كمعايير مرجعية أراد الباحثون قياسها، هي قياس فعالية استراتيجية *Quiz Quiz Trade* في إتقان المفردات لدى طلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجه دماك. استخدم الباحثون ٢٨ مستجيبًا، لذلك يمكن الحصول على قيمة r جدول من خلال الشخص لحظة المنتج حيث df (درجة الحرية) $= (n - 2)$ ، لذا $df = 28 - 2 = 26$ ، ثم r جدول $= 0,323$ يُقال أن العناصر صالحة إذا كانت قيمة r حساب أكبر من r جدول

الجدول ٤.٢

اختبار الصدق من متغير

رقم السؤال	r tabel	r hitung	بيان الصدق
١	٠,٣٢٣	٠,٤٩١	الصدق
٢	٠,٣٢٣	٠,٤٥٢	الصدق
٣	٠,٣٢٣	٠,٣٩٧	الصدق
٤	٣٢٣,٠	٠,٥٠٦	الصدق
٥	٠,٣٢٣	٠,٥٥٢	الصدق
٦	٠,٣٢٣	٠,٤٦٣	الصدق
٧	٠,٣٢٣	٠,٦٣٦	الصدق
٨	٠,٣٢٣	٠,٥٠٧	الصدق

الصدق	٠,٤٥٩	٠,٣٢٣	٩
الصدق	٠,٥٨٧	٠,٣٢٣	١٠
الصدق	٠,٣٤٣	٠,٣٢٣	١١
الصدق	٠,٣٦٠	٠,٣٢٣	١٢
الصدق	٠,٣٤٧	٠,٣٢٣	١٣
الصدق	٠,٤٤١	٠,٣٢٣	١٤
الصدق	٠,٥٧١	٠,٣٢٣	١٥
الصدق	٠,٥٤٨	٠,٣٢٣	١٦
الصدق	٠,٤٦٣	٠,٣٢٣	١٧
الصدق	٠,٥٨٤	٠,٣٢٣	١٨
الصدق	٠,٣٦٦	٠,٣٢٣	١٩
الصدق	٠,٤٠٣	٠,٣٢٣	٢٠
الصدق	٠,٥٩٣	٠,٣٢٣	٢١
الصدق	٠,٣٤٣	٠,٣٢٣	٢٢
الصدق	٠,٥٨٧	٠,٣٢٣	٢٣
الصدق	٠,٣٥٤	٠,٣٢٣	٢٤
الصدق	٠,٤٥٧	٠,٣٢٣	٢٥

بناءً على الجدول أعلاه، تم اختبار نتائج الأسئلة على ٢٨ طالبًا من الفصل الحادي عشر في علم اللغة، ويمكن ملاحظة أن جميع أرقام الأسئلة صحيحة أو صدق. يُقال أن يكون صادقًا لأن r حساب r جدول.

(ب) اختبار الثبات الأدوات (Uji Reliabilitas)

تُظهر الثبات مدى الثقة في نتائج القياس. تشير الثبات إلى اتساق القياس إلى النقطة التي تكون فيها النتائج هي نفسها بناءً على أشكال مختلفة من نفس الأداة أو الوقت في وقت جمع البيانات. إذا كانت الأداة بها أخطاء طفيفة، فإنها يمكن الاعتماد عليها، وإذا كانت الأداة بها أخطاء كبيرة، فلا يمكن الاعتماد عليها.⁶

اختبار الثبات هو أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على المتغير. يُقال أن الاستبيان يمكن الاعتماد عليه أو يمكن الاعتماد عليه إذا كانت إجابة الشخص للواقع ثابتة أو ثابتة بمرور الوقت. لاختبار الثبات، يمكنك استخدام برنامج SPSS باستخدام الاختبار الإحصائي *Cronbach alpha*. بالنسبة للمعايير التي يُقال أن الأداة الثبات ، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار باستخدام اختبار *Cronbach alpha* < 0,60. على العكس، إذا كان *Cronbach alpha* < 0,60، فإنه يُقال أنه غير ثابتة به.

الجدول ٤.٣

النتيجة الاختبار الثبات الأدوات عبر التطبيق SPSS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.893	25

⁶ Asep Saepul Hamdi and E Bahruddin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: deepublish, 2014).74

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن المتغير يحصل على قيمة $Cronbach\ Alpha = 0,893 > 0,60$ ، لذلك يُقال أنه ثابتة.

٢. تعليم المفردات باستخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* في الصف الحادي عشر علوم اللغة في مدرسة الثانوية لإرشاد غاجة دماك

قبل إجراء البحث، حضرت الباحثة إلى مدرسة الثانوية لإرشاد غاجة دماك في ١ أبريل ٢٠٢١ لطلب الإذن وتقديم تصريح البحث الذي سيتم تنفيذه في ٤ أبريل ٢٠٢١ إلى ٤ مايو ٢٠٢١. مدرسة الثانوية لإرشاد غاجة دماك، التقى الباحث بالمعلم، للمواد العربية للسؤال عن جدول مواد اللغة العربية في الفصل الحادي عشر، تم إجراء البحث في مدرسة الثانوية لإرشاد غاجة دماك وفقاً للجدول المرفق أدناه. تم الانتهاء من البحث في ٣ مايو ٢٠٢١. الجدول الزمني لتنفيذ تجربة إستراتيجية *Quiz Quiz Trade* في مدرسة الثانوية لإرشاد غاجة دماك كما يلي:

الجدول ٤.٤

جدول البحث في المدرسة الثانوية لإرشاد غاجة دماك

معلومات	الفصل	تاريخ
اختبار قبلي لمجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة	XI IBB فصل علوم اللغة	الإثنين، ١٢ أبريل ٢٠٢١
استخدام استراتيجية <i>Quiz Quiz Trade</i> لمجموعة التجريبية الأولى	XI IBB	الإثنين، ١٩ أبريل ٢٠٢١

	فصل علوم اللغة	
<i>Quiz Quiz</i> استخدام استراتيجية <i>Trade</i> لمجموعة التحريبية الثانية	XI IBB فصل علوم اللغة	الإثنين، ٢٦ أبريل ٢٠٢١
اختبار بعدي لمجموعة التحريبية و مجموعة الضابطة	XI IBB فصل علوم اللغة	الإثنين، ٣ مايو ٢٠٢١

بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثة، من المعروف أن عدد الطلاب في الفصل الحادي عشر مدرسة الثانوية الإرشاد غاجحة دماك كان ١٥٧ طالبًا مقسمين إلى ٥ فصول. يتكون الفصل الحادي عشر MIA 1 (علوم الطبيعية) من ٣١ طالبًا، والفصل الحادي عشر MIA 2 (علوم الطبيعية) هو ٣٠ طالبًا، والفصل الحادي عشر IIS 1 (علوم الإجتماعية) هو ٢٨ طالبًا، والفصل الحادي عشر IIS 2 (علوم الإجتماعية) هو ٣٢ طالبًا، والفصل الحادي عشر IBB (علوم اللغة) هو ٢٨ طالبًا.

تم إجراء هذا البحث في إطار عملية تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر IBB (علوم اللغة). تم إجراء عملية البحث هذه لمدة شهر واحد. المواد التي تدرس هي الحج والعمرة، والتكنولوجيا. تم إجراء هذا البحث لتحليل الاختلافات في فهم الطلاب في الصف الحادي عشر IBB (علوم اللغة) الذين تم التعامل معهم باستخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* القصير، وأولئك الذين لم يتم التعامل معهم باستخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* القصير.

حدد المؤلف مجموعة واحدة لتكون العينة، وهي مجموعة أو صف الحادي عشر في المهارة علوم اللغة باعتبارها المجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة. تعرضت المجموعتان في وقت التعلم إلى معالجات مختلفة. استخدم الفصل التجريبي استراتيجية تعلم التجارة في مسابقة الاختبار، بينما استخدم الفصل الضابط نموذجًا تعليميًا تم تطبيقه عادةً من قبل المعلم، وهو التعلم التقليدي.

حدثت تغيرات في الفصول التي تلقت العلاج بسبب العلاج في التعلم باستخدام استراتيجية *Quiz Quiz Trade* و مجموعة الضابطة باستخدام نماذج التعلم التقليدية. ثم في نهاية الدرس تم إعطاء المجموعتين اختبارًا لاحقًا تم استخدامه لمعرفة المجموعة التي لديها فهم أفضل. تم قياس فهم الطلاب في المجموعتين باستخدام أداة اختبار أسئلة الاختيار من متعدد. تم اختبار الأداة للتأكد من صحتها وموثوقيتها. نتائج اختبار الصلاحية صحيحة ويمكن الاعتماد على اختبار الموثوقية. بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون ونتائج التوثيق في شكل RPP (خطة تنفيذ التعلم)، هناك خطوات للأنشطة التي قام بها الباحث بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية.

أ) الأنشطة الأولية

- (١) يقول السلام.
- (٢) يقود قائد الفصل صلاة جماعية قبل بدء الدرس.
- (٣) السؤال عن أداء الطلاب.

(٤) التحقق من الحضور، ومظهر الملابس، ووضع الجلوس وفقاً لأنشطة التعلم.

(٥) توفير الحافز، وشرح الغرض من المواد التعليمية وفوائدها.

(ب) الأنشطة الأساسية

(١) مراقبة، هي يستمع الطلاب إلى التفسيرات المادية حول

مفردات الحج والعمرة، والتكنولوجيا.

(٢) أسئلة، هي يسأل الطلاب عدة أسئلة حول معنى

المفردات.

(٣) التجربة / الاستكشاف، تقسيم الطلاب إلى أزواج

وإعداد أنفسهم لتنفيذ استراتيجية Quiz Quiz Trade

تتعلق بمواد الحج والعمرة؛ والتكنولوجيا، ثم اشرح بإيجاز

استراتيجية Quiz Quiz Trade وتوزيع بطاقات تحتوي

على أسئلة وأجوبة.

(٤) الارتباط كل فرقة يقرأ ويفهم البطاقات التي يحصل

عليها كل منهم.

(٥) التواصل

(أ) يسأل الطلاب أصدقائهم.

(ب) أجاب صديقه.

(ج) يمتدحون الطلاب ويمنحون النجوم إذا كانت

إجابة صديقهم صحيحة أو يعلمون إذا كانت

إجابة صديقهم غير صحيحة.

(د) الشركاء يغيرون الأدوار.

(هـ) يتبادل الشركاء البطاقات ويشكرون بعضهم البعض

(و) بعد جولة واحدة، يتم خلط البطاقات مرة أخرى بحيث يحصل كل طالب على بطاقة مختلفة عن البطاقة السابقة ، وهكذا حتى النهاية.

(ز) يتوصل المعلم والطلاب إلى استنتاجات من التعلم الذي تم إجراؤه.

(ح) القيام بأنشطة ما بعد الاختبار من خلال توزيع أسئلة الاختبار.

(٦) الأنشطة الختامية

(أ) يعطي التعزيز

(ب) تسليم خطة الدرس في الاجتماع القادم

(ج) يقرأ الطلاب معًا صلاة الختام.

٣. متطلبات الاختبار المسبق (Uji Pra Syarat)

(أ) اختبار الحالة الطبيعية للبيانات (Uji Normalitas Data)

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع

البيانات يتم توزيعه بشكل طبيعي أم لا. يتم إعلان البيانات

طبيعية إذا كانت الأهمية أكبر من 0.0005 بناءً على نتائج

⁷ Rezeki Amaliah, "Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung," *Jurnal Dinamika* 8, no. 1 (2017): 14, <https://ejournal.umm.ac.id>.

معالجة البيانات باستخدام SPSS، كانت قيمة الأهمية لكلا الفئتين < 0.05 ، مما يعني أنه تم توزيع العينات بشكل طبيعي. الجدول ٤.٥

النتيجة اختبار الحالة الطبيعية للبيانات عبر التطبيق SPSS

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen	.189	14	.189	.893	14	.090
	Post Test Eksperimen	.136	14	.200	.954	14	.622
	Pre Test Kontrol	.186	14	.200	.937	14	.382
	Post Test Kontrol	.151	14	.200	.977	14	.951

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار معيارية البيانات أعلاه، يتبين أن قيمة المعنوية للاختبار القبلي في المجموعة التجريبية، والاختبار البعدي في المجموعة التجريبية، والاختبار القبلي في المجموعة الضابطة، والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة أكبر من مستوى الأهمية 0.05 ، لذلك يُقال أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) اختبار تجانس البيانات (Uji Homogenitas Data)

يستخدم اختبار التجانس لتحديد ما إذا كانت العديد من المتغيرات لمجتمع البيانات هي نفسها أم لا. إذا كانت القيمة المهمة أكبر من 0.05 ، فيمكن القول أن المتغيرات لمجموعتين أو أكثر هي نفسها.^٨ في معالجة البيانات، استخدم الباحثة برنامج SPSS.

⁸ Rezeki Amaliah, "Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Rotating Trio Exchange (RTE) Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung," *Jurnal Dinamika* 8, no. 1 (2017): 14, <https://ejournal.umm.ac.id>.

الجدول ٤.٦

النتيجة اختبار تجانس البيانات عبر التطبيق SPSS

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.020	1	26	.889
	Based on Median	.022	1	26	.884
	Based on Median and with adjusted df	.022	1	25.242	.884
	Based on trimmed mean	.017	1	26	.897

ع

على البيانات أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي < 0.05 بحيث يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

(ج) تحليل البيانات عن فعالية استراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإتقان المفردات لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك

بعد تلقي المجموعة التجريبية العلاج أو العلاج ، تم إعطاء الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يتم إجراء ذلك لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لإستراتيجية *Quiz Quiz Trade* على إثراء المفردات للطلاب. أما عن أوصاف بيانات البحث من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على النحو التالي:

نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار القبلي	الاسم	رقم
٧٢	٤٠	عليا افولتا	١
٥٦	٣٢	أنجي أفاريسا	٢
٨٠	٦٤	أنيس شمسية	٣
٨٤	٤٤	أيو لستاري	٤
٨٨	٧٢	دياة مارسا	٥
٦٤	٣٦	فردا نور خالدا	٦
٦٠	٥٢	محمد أيد الشاح	٧
٦٨	٥٦	محمد شكر بن بحر	٨
٧٢	٣٦	مستكاواقي	٩
٨٨	٣٦	نعمة الهداية	١٠
٨٠	٤٤	فوجياتي	١١
٤٨	٣٢	ركزا عمليا	١٢
٥٢	٦٠	ويدي تياس نينجروم	١٣
٦٨	٧٢	يولين سفرتي	١٤
٥٨	٦٠	افريا ثاني مولدى	١٥
٦٠	٦٠	اسما فضلا سلسبيلا	١٦
٧٢	٧٦	دانو رضا فراستيو	١٧
٥٦	٦٠	دوي أمي فاطمة	١٨

٦٠	٦٤	ايكا تياس سكار نينجروم	١٩
٧٢	٥٢	غافر نور رحما	٢٠
٦٨	٦٨	نور خليفة الجنة	٢١
٨٤	٨٠	فوفوت لوسيانا ساري	٢٢
٣٦	٣٢	رزال معارفين	٢٣
٤٠	٣٦	صدق مالك الرحمن	٢٤
٤٤	٣٢	سيسكا ديليانا أزهارى	٢٥
٥٢	٥٦	ستي نيلى بررة	٢٦
٤٨	٥٢	ترى ويدياستوتى	٢٧
٦٠	٥٢	فيكى رحمندا أردلى	٢٨

(١) تحليل بيانات الاختبار القبلى للمجموعة التجريبية
تم الحصول على البيانات من الأسئلة التي وزعها
الباحثون في المجموعة التجريبية قبل العلاج أو العلاج.
كانت نتائج العمليات الحسابية باستخدام SPSS
الإصدار ٢٥ على بيانات الاختبار الأولي للمجموعة
التجريبية كما يلي:

الجدول ٤.٧

جدول إحصائيات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي

Statistics		
PreTest Eksperimen		
N	Valid	14
	Missing	0
Mean		48.29
Median		44.00
Std. Deviation		14.334
Variance		205.451
Minimum		32
Maximum		72

من نتائج الحسابات باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ في بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، تبين أن متوسط الدرجات هو ٤٨.٢٩، والقيمة الوسطى هي ٤٤.٠٠ الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)، أي ١٤.٣٣٤؛ الحد الأدنى للقيمة ٣٢ والقيمة القصوى ٧٢، والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية هي كالتالي:

الجدول ٤.٨

جدول تردد المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي

PreTest Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	2	14.3	14.3	14.3
	36	3	21.4	21.4	35.7
	40	1	7.1	7.1	42.9
	44	2	14.3	14.3	57.1
	52	1	7.1	7.1	64.3
	56	1	7.1	7.1	71.4
	60	1	7.1	7.1	78.6
	64	1	7.1	7.1	85.7
	72	2	14.3	14.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

(٢) تحليل بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

تم الحصول على البيانات من الأسئلة التي وزعها الباحثون في المجموعة التجريبية قبل العلاج أو العلاج. كانت نتائج العمليات الحسابية باستخدام الإصدار ٢٥ من SPSS على بيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤.٩

جدول إحصائيات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

Statistics		
PostTest Eksperimen		
N	Valid	14
	Missing	0
Mean		70.00
Median		70.00
Std. Deviation		13.009
Variance		169.231
Minimum		48
Maximum		88

من نتائج الحسابات باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ في بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، يظهر أن متوسط الدرجة هو ٧٠.٠٠٠ ، والقيمة الوسطى هي ٧٠.٠٠٠ الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)، أي ١٣.٠٠٩ ؛ الحد الأدنى للقيمة هو ٤٨ والقيمة القصوى ٨٨، وتكون بيانات التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤.١٠

جدول تكرار الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

PostTest Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	48	1	7.1	7.1	7.1
	52	1	7.1	7.1	14.3
	56	1	7.1	7.1	21.4
	60	1	7.1	7.1	28.6
	64	1	7.1	7.1	35.7
	68	2	14.3	14.3	50.0
	72	2	14.3	14.3	64.3
	80	2	14.3	14.3	78.6
	84	1	7.1	7.1	85.7
	88	2	14.3	14.3	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

(٣) تحليل بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

تم الحصول على البيانات من الأسئلة التي وزعها الباحثون في المجموعة التجريبية قبل العلاج أو العلاج. كانت نتائج العمليات الحسابية باستخدام الإصدار ٢٥ من SPSS على بيانات الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.١١

جدول إحصائيات المجموعة الضابطة

Statistics		
PreTest Kontrol		
N	Valid	14
	Missing	0
Mean		55.71
Median		58.00
Std. Deviation		14.757
Variance		217.758
Minimum		32
Maximum		80

من نتائج الحسابات باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ في بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، يظهر أن متوسط الدرجة هو ٥٥.٧١ ، والقيمة الوسطى هي ٥٨.٠٠ الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)، أي ١٤,٧٥٧ ؛ الحد الأدنى للقيمة هو ٣٢ والقيمة القصوى ٨٠، والبيانات الخاصة بتوزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة هي كما يلي:

الجدول ٤.١٢

جدول تردد الاختبار القبلي لمجموعة الضابطة

PreTest Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	2	14.3	14.3	14.3
	36	1	7.1	7.1	21.4
	52	3	21.4	21.4	42.9
	56	1	7.1	7.1	50.0
	60	3	21.4	21.4	71.4
	64	1	7.1	7.1	78.6
	68	1	7.1	7.1	85.7
	76	1	7.1	7.1	92.9
	80	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

(٤) تحليل بيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

تم الحصول على البيانات من الأسئلة التي وزعها الباحثون في المجموعة التجريبية قبل العلاج أو العلاج. كانت نتائج الحسابات باستخدام الإصدار ٢٥ من SPSS على بيانات الاختبار البعدي لمجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.١٣

الجدول الإحصائي للاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

Statistics		
PostTest Kontrol		
N	Valid	14
	Missing	0
Mean		57.86
Median		59.00
Std. Deviation		13.370
Variance		178.747
Minimum		36
Maximum		84

من نتائج الحسابات باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٥ في بيانات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة، تبين أن متوسط الدرجة هو ٥٧.٨٦، والقيمة الوسطى ٥٩.٠٠ الانحراف المعياري (*Standar Deviasi*)، أي ١٣.٣٧٠ الحد الأدنى للقيمة ٣٦ والقيمة القصوى ٨٤ ، وتكون بيانات التوزيع التكراري لدرجات الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما يلي:

الجدول ٤.١٤

جدول التردد للاختبار البعدي لمجموعة الضابطة

PostTest Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	36	1	7.1	7.1	7.1
	40	1	7.1	7.1	14.3
	44	1	7.1	7.1	21.4
	48	1	7.1	7.1	28.6
	52	1	7.1	7.1	35.7
	56	1	7.1	7.1	42.9
	58	1	7.1	7.1	50.0
	60	3	21.4	21.4	71.4
	68	1	7.1	7.1	78.6
	72	2	14.3	14.3	92.9
	84	1	7.1	7.1	100.0
	Total	14	100.0	100.0	

(٥) تحليل اختبار الفرضية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى فاعلية اختبار مسابقة اختبار استراتيجية تعلم التجارة لزيادة إثراء طلاب المفردات لماجستير الإرشاد غاجه دماك. التحليل المستخدم هو $u_{ji} t$ ، أي اختبار العينة المزدوجة بمساعدة *SPSS* لنظام التشغيل *Windows* الإصدار ٢٥، والذي يمكن شرحه بالتفصيل على اختبار t للعينة المزدوجة (*Paired Sample t test*)

اختبار t للعينة المزدوجة للاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية يهدف إلى تحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي في درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية. اختبار t للعينة المزدوجة - يستخدم الاختبار لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين مجموعتين من العينات المزدوجة (المرتبطة). النقطة هنا هي عينة ولكن تحت علاجين مختلفين. يظهر ملخص الاختبار القبلي للاختبار t للمجموعة التجريبية والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٥

اختبار t بين مجموعة التجريبية قبل و بعد الاختبار

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-21.714	16.950	4.530	-31.501	11.928	-4.793	13	.000

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت القيمة Sig. (2-tailed) > 0.05 ، فهناك فرق أو تأثير كبير بين فهم الطلاب لمجموعة التجربة و مجموعة الضابطة.
- إذا كان Sig. (2-tailed) < 0.05 ، فلا فرق أو التأثير الكبير بين فهم الطلاب على المجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة.

يمكن رؤية معالجة بيانات SPSS أعلاه في الجدول
 يُطلب توزيع t عند $\alpha = 5\% : 2$ (اختبار ثنائي الطرف) =
 $2,5$ مع درجات الحرية $(df) = 1 - n = 1 - 14 = 13$
 $= 2,160$

من جدول الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تظهر
 المجموعة التجريبية في الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن قيمة
 الاحتمال ثنائي الطرف (الأهمية) هي $0.000 > 0.05$ ،
 لذلك تم رفض H_0 . لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فعالية
 إستراتيجية *Quiz Quiz Trade* لإثراء المفردات لدى طلاب
 الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإرشاد غاجة دماك
 في المجموعة التجريبية، قبل تلقي العلاج (الاختبار القبلي)
 وبعد تلقي العلاج (الاختبار البعدي). من خلال الاختبار
 على الوجهين، من المعروف أن نتيجة t جدول هي
 $2,160$. قيمة t حساب أكبر من t جدول. أي $4,793 > 2,160$
 $< 2,160$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a . يمكن استنتاج
 أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في فهم الطالب بين
 مجموعة التجريبية و مجموعة الضابطة.

العوامل التي تؤثر على نتائج تعليم مفردات الطلاب هي كما

يلي:

أ) يمكن أن تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب على تطوير معرفتهم وفهم وتحقيق المهارات وهذا واضح في العملية التعليمية ذات الصلة يطرح الطلاب أسئلة ويجيبون على الأسئلة.

ب) تسمح هذه الإستراتيجية للطلاب بالتواصل بكيفية النطق المفردات وفهم معناها بشكل صحيح.

ج) تقوم هذه الإستراتيجية بتدريب الطلاب على تقديم مفهوم مفردات وتنمية التعاون والروح الاجتماعية بين الطلاب.