

## ABSTRAK

MOH. SURPIYADI (1410110303), dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus Tahun Pelajaran 2020/2021”,

Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui implementasi model pembelajaran *Everyone Is A Teacher* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs. NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus. 2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Everyone Is A Teacher* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs. NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus. 3) Untuk mengetahui faktor yang mendorong dan menghambat implementasi model pembelajaran *Everyone Is A Teacher* pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs. NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus. Untuk mengetahui factor pendukung dan factor penghambat dari implementasi model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengambilan sampling informan menggunakan teknik *nonprobability sampling*, penentuannya menggunakan *purpose sampling*, jumlah informan ada 4, yaitu; Kepala Sekolah, Waka Kurikulum, Guru Mata Pelajaran, dan Siswa. Uji Keabsahan data dalam penelitian ini menggunakan uji *credibility*, uji *dependability*, dan uji *confirmability*. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan data, data *reduction*, data *display*, dan data *verification*.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa: (1) dari implementasi model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here* di MTs Nu Hasyim Asy’ari 01 Kudus, yaitu: a. mengatasi kejenuhan dan kemonotonan dalam pembelajaran, b. mengatasi permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran. (2) Hasil belajar peserta didik di MTs NU Hasyim Asy’ari 01 Kudus, yaitu: a. hasil belajar siswa meningkat, b. siswa lebih aktif dalam pembelajaran. (3) Faktor-faktor pendukung dan penghambat. Adapun faktor pendukung yaitu: a. peran guru, b. individu siswa, c. sarana prasarana. Sedangkan factor penghambat yaitu: a. individu siswa, b. Sarana dan prasarana, yaitu pembelajaran di era covid yang mengharuskan proses pembelajaran melalui pembelajaran daring. Sehingga mewajibkan siswa menggunakan handphone dan juga kuota internet. Ada beberapa siswa yang tidak mempunyai sarana elektronik untuk dapat mengikuti pembelajaran daring, sehingga menghambat proses pembelajaran yang berlangsung.

**Kata Kunci:** Implementasi model pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, Hasil Belajar