

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian tentang “Problematika Pembelajaran IPA Dalam Penerapan Kurikulum 2013: (Studi Kasus Kelas IV Di MI NU Miftahul Huda 01)”, dapat ditarik simpulan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran IPA dalam penerapan Kurikulum 2013 kelas IV di MI NU Miftahul Huda 01 mencakup tiga kegiatan pokok yaitu: *pertama*, perencanaan pembelajaran meliputi RPP, silabus, buku siswa, dan guru. *Kedua*, pelaksanaan pembelajaran meliputi: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan), dan kegiatan penutup. *Ketiga*, evaluasi pembelajaran meliputi ranah penilaian kognitif, afektif, dan psikomotorik.
2. Problematika pembelajaran IPA dalam penerapan Kurikulum 2013 kelas IV di MI NU Miftahul Huda 01 yaitu: *pertama*, problematika guru meliputi: kurangnya penggunaan metode pembelajaran, kurangnya penggunaan media pembelajaran, kurangnya keterampilan mengkondisikan atau mengelola kelas, sulit mengaktifkan siswa dalam proses pembelajaran, alokasi waktunya berkurang, dan kurangnya kemampuan dalam menerapkan Kurikulum 2013 berbasis pendekatan *scientific*. *Kedua*, problematika siswa meliputi: kesulitan untuk berfikir secara kritis, kesulitan dalam memahami materi, kesulitan dalam hal menalar, dan kesulitan dalam hal bertanya.
3. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problematika pembelajaran IPA dalam penerapan Kurikulum 2013 kelas IV di MI NU Miftahul Huda 01 yaitu: *pertama*, strategi yang digunakan guru, menciptakan suatu pembelajaran yang bervariasi, melakukan pendekatan pada siswa, diberikan remedial, dan memperbaiki dalam menerapkan Kurikulum 2013 berbasis pendekatan *scientific*. *Kedua*, strategi yang digunakan siswa, sering membaca, bertanya kepada guru, dan aktif didalam kelas.

## B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian tentang “Problematika Pembelajaran IPA Dalam Penerapan Kurikulum 2013: (Studi Kasus Kelas IV Di MI NU Miftahul Huda 01)”, terdapat beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Guru

Guru dapat memperbaiki cara mengajarnya dengan meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial. Selain itu, guru dapat melakukan perubahan pola pembelajaran didalam kelas, dengan mengkolaborasikan antara metode, model, dan media pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013 berbasis pendekatan *scientific*.

### 2. Siswa

Siswa dapat merubah pola pikirnya dengan cara ikut aktif dalam proses pembelajaran, mencoba untuk mengajukan pertanyaan pada guru, mencoba berfikir secara kritis, mencoba merespon guru pada saat proses pembelajaran berlangsung, mencoba untuk mengungkapkan pendapat didalam kelas, dan mengeluarkan ide-ide kreatif dalam proses pembelajaran.

### 3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah agar dapat meningkatkan pengawasan dan pelaksanaan pelatihan untuk guru-guru kelas. Khususnya dalam kegiatan problematika pembelajaran IPA dalam penerapan Kurikulum 2013.

### 4. Madrasah

Mengambil kebijakan yang tepat untuk bisa memberikan pelatihan atau keterampilan pada guru mengenai problematika pembelajaran IPA dalam penerapan Kurikulum 2013.