

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحثون في عملية البحث. مناهج البحث أثناء الدراسة في المكان المناسب بحيث يجب على كل باحث اختيار الطريقة المناسبة. تستخدم مناهج البحث في جمع البيانات وتحليلها وفق ما يبحث عنه الباحث. اختيار طريقة البحث بما يتوافق مع رغبات الباحث في بحثه سواء أكان بحثًا نوعيًا أم كميًا ، لأن كلاهما لهما طرق مختلفة وخصائصهما الخاصة.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون في البحث العلمي هو دراسة ميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع من البحث يذهب إليه الباحث إلى موقع بحث ويشركه مع

باحث مركز^{٢٥}. يستخدمه الباحثون لمعرفة كيفية تحليل الأخطاء التركيبية في مادة الإنشاء لدى الطلبة بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية فورواغونديو كالينياماتان جفارا . يختار الباحثون هذا النوع لأنه يتوافق مع أهداف البحث وقضايا محددة في الفصل الأول.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمه الباحثون هو إدخال نوعي وفي المصطلحات الإنجليزية يسمى البحث النوعي. هذا المدخل مهم لفهم جوانب المجتمع والمشاكل المتعلقة بالظروف الاجتماعية والبشرية.^{٢٦} ويستند هذا المدخل إلى التحليل العلمي المتعمق ومفهوم الجوانب الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. من خلال تحليل هذه الجوانب ستظهر نتائج هذه الجوانب ، وسيحصل الباحث على بيانات دقيقة وفقاً لما يبحث عنه. إذا يحلل الباحث عن تحليل الأخطاء التركيبية في مادة الإنشاء

^{٢٥} سعد الدين السيد الصالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، مكتبة

الصحابة، جدة الشرقية، ١٩٩٣، ص. ١١

^{٢٦}Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, Rineka Cipta, Jakarta, ١٩٩٠, hlm. ٣٠٩.

لدى الطلبة بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية
فورواغونديو كالينياماتان جفارا في السنة ٢٠٢٠ م.

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة دار العلوم
الثانوية الإسلامية بقورواغندو كالينياماتان جفارا بتركيز
الفصل في عائلة زمرة اللغة العربية (العفة) . كانت هذه
الدراسة في وقتها عبارة عن دراسة لمدة عام ٢٠٢٠ م.

ج. مجتمع البحث وعينته

يقع حقل البحث في دار العلوم الثانوية الإسلامية
بقورواغندو كالينياماتان جفارا. ثم المجتمع من هذا البحث
هو الطلاب في الفصل بعالة في زمرة اللغة العربية (العفة)
الذين يتعلمون في تلك المدرسة.

د. مصادر البيانات

يحتاج كل باحث إلى بيانات لمعرفة المقصود من البحث العلمي ، وببساطة أن مصدر البيانات هو الموضوع أو المصدر الذي يتم الحصول على البيانات منه.^{٢٧} هي أشياء إلزامية يجب على الباحثين أن يسألوها كمؤيدين في أبحاثهم. مصادر البيانات لهذه الورقة هي على النحو التالي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي أول مصدر معتمد حصل عليه الباحث مباشرة.^{٢٨} البيانات الأساسية في هذه الدراسة هي معلم اللغة العربية. وطلاب الفصل بعائلة في زمرة اللغة العربية (العفة) الذين يدرسون في المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم ثورواغونندو كالينياماتان جفارا.

^{٢٧}Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta, ٢٠١٣, hlm. ١٧٢.

^{٢٨}Syamsuddin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, Remaja Rosda Karya, Bandung, ٢٠٠٩, hlm.. ٧٤.

٢. البيانات الثانوية

البيانات العالية هي البيانات التي لا ترتبط مباشرة بما يبحث عنه الباحث ، ولأنها مكتملة للبيانات الأساسية تحل محلها البيانات الثانوية كأداة لتفسير البيانات الأولية.^{٣٠}

كانت البيانات العالية التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي المقابلات مع مديري المدارس ومصادر المكاتب والوثائق من المدرسة العالية الإسلامية دار العلوم فورواغونندو كالينياماتان جفارا ما يرتبط بالأشياء التي تمت مناقشتها.

هـ. طريقة جمع البيانات

تحتل طرق جمع البيانات في البحث العلمي مكانة مهمة للباحثين. إذا كان الباحث لا يعرف طريقة جمع البيانات ، فسيكون البحث بحثًا غير منهجي لأن الهدف هو جعل البيانات منظمة حتى في النهاية هناك النتيجة

^{٣٠} منذ الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧، ص. ١٦٠

المرجوة. يستخدم الباحثون هذا البحث العلمي بالطرق التالية:

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة مستخدمة لمراقبة الظروف قيد الدراسة والتي تتركز على الأشخاص والأماكن.^{٣١} مناسب لهذا البحث العلمي يراقب الباحثون ما هو في المدرسة. استخدم الباحثون طريقة الملاحظة لتحديد البيئة المدرسية وعملية التعلم التي يقوم بها المعلمون والطلاب في تعلم اللغة العربية من خلال تحليل الأخطاء اللغوية في مواد الإنشاء. في عملية الملاحظة يكتب الباحث ما بداخلها بحيث تكون الخطوة التالية هي ما يكتبه الباحث في البيانات المهمة لاستكمال بحثه العلمي. تنقسم الملاحظات إلى جزأين: ملاحظات اشتراكية وأوراق عدم اشتراك.^{٣٢}

^{٣١} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, Alfabeta, Bandung, ٢٠١٢, hlm. ٣٠٨.

^{٣٢} Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Raja Grafindo Persada, Depok, ٢٠١٤, hlm. ٤٠.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي طريقة يجمع بها الباحثون البيانات عن طريق سؤال المستجيبين مباشرة عما يبحثون عنه في البحث العلمي.^{٣٣} في الممارسة العملية ، يستخدم هذا البحث طريقة المقابلة في شكلين مختلفين ، ولكن لغرض واحد ، وهو ما يعني تعميق البحث للحصول على بيانات موثوقة صحيحة.^{٣٤} يستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات التي يراها مهمة ، حتى لو تركها ، فإن البيانات غير كاملة. توفر هذه الطريقة فرصة للطرف المقصود لتقديم بيانات إيجابية محدودة.^{٣٥} يستخدم الباحث هذه الطريقة لطلب البيانات التي يراها مهمة ، حتى لو تركها ، فإن البيانات غير كاملة. توفر هذه الطريقة

^{٣٣}Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Pustaka Setia, Bandung, ٢٠١١, hlm. ١٧٣.

^{٣٤}Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Raja Grafindo Persada, Depok, ٢٠١٤, hlm. ١٣٧.

^{٣٥}Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer*, Raja Grafindo Persada, Depok, ٢٠١٥, hlm. ١٠٠.

فرصة للطرف المقصود لتقديم بيانات إيجابية محدودة.^{٣٦} في هذه الدراسة ، جمع الباحثون أسئلة حول تحليل الأخطاء الهيكلية في مواد البناء في مدرسة دار العلوم الإسلامية الداخلية ، بالإضافة إلى أسئلة حول العوامل التي تدعم تحليل الأخطاء الهيكلية. الذي يعيق هذا التحليل. أما طريقة السؤال الثاني التي يستخدمها الباحثون في هذا البحث فهي طريقة السؤال والجواب دون تنظيم إذا تم استخدامها حسب احتياجات البيانات المتعلقة بالبحث.

ونقابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

أ. مدرس اللغة العربية : تهدف المقابلة إلى تحديد

الظروف الأكاديمية في عملية

تحليل الأخطاء التركيبية في مادة الإنشاء لدى

الطالبة بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية

فورواغونندو كالينياماتان جفارا في السنة

٢٠٢٠ م.

^{٣٦}Emzir, *Metodologi Penelitian*...., hlm. ٥١.

ب. مدير المدرسة: يقابل الباحث به لاحتصال
إعلانات عن أحوال المدرسة العالية الإسلامية
دار العلوم قورواغوندو كالينياماتان جفارا وما
فيها من المدرسين والطلاب.

ج. بعض الطلاب : تهدف المقابلات مع العديد من
الطلاب إلى تحديد حالتهم عملية التعلم التي يطبق
فيها المعلم تحليل الخطأ النحوي في مواد البناء
وأيضاً لمعرفة ما يشعر به الطلاب حيال ذلك ،
سواء كانوا يشعرون بالسعادة أو لا يزالون
خائفين من تعلم اللغة العربية.

د. بعض المتخرجين : الغرض من المقابلة معهم هو
البحث عن المعرفة حول التجارب التي تعلموها
في المدرسة العالية الإسلامية جفارا.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة يستخدمها الباحثون
فيما يتعلق بالبحث العلمي الذي يجريه الباحثون.^{٣٧}

^{٣٧}Ibid, hal. ١٨٣.

البيانات التي تهدف إلى تقوية واستكمال ما هو موجود في البيانات الأساسية.^{٣٨} في هذه الدراسة قام الباحث بمسك الدفاتر والنسخ والكتب والصحف والمجلات والصور والتسجيل في المقابلات وغيرها.^{٣٩} باستخدام هذه الطريقة، ينال الباحث البيانات الموثوقة.

و. اختبار صدق البيانات

يعد اختبار صحة البيانات مهمًا أيضًا في عملية البحث. من خلال تطبيقه ، سيكون البحث العلمي الذي يقوم به الباحث جيدًا لأن البيانات يتم اختبارها بصلاحيات بيانات مختلفة. في هذا البحث العلمي اختبر الباحث صدق البيانات على النحو التالي:^{٤٠}

١. إطال المراقبة

^{٣٨}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*...., hal. ٣٢٩.

^{٣٩}Deddy Mulyana, *Metodologi Peneliitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, Remaja Rosda Karya, Bnadung, ٢٠١٣, hlm. ١٩٥.

^{٤٠}Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*...., hlm. ٣٦٨-٣٧٦.

توسيع البحث في تعريفه هو إطالة الوقت في إجراء عملية البحث من خلال المشاركة في الأنشطة البحثية في المدارس التي هي محور البحث. تم تمديد البحث حتى ثلاث مرات بسبب عدم استيفاء البيانات في النصف الأول. لذلك ، يحاول الباحث طلب البيانات الصحيحة وفقاً للموضوع الذي هو محور هذا البحث. في التطبيق ، قام الباحث بتمديد الوقت من خلال تكرار زيارة المدرسة قيد الدراسة للحصول على صحة البيانات. للنضال من أجل ذلك ، لاحظ الباحثون المظاهر في المدارس والبيانات الموجودة فيها ، والتقوا بتلك المتعلقة بالبحوث التي أجراها الباحث.

٢. ترقية المثابرة

المقصود من تعزيز المثابرة هو الرصد بدقة ودقة ، وهذا يساعد الباحثين في تصور البيانات بشكل صحيح ، وتسجيل البيانات ، وتجميع الحقائق في

نظام خاص. وكيف تعني قراءة كل نتيجة بحث بدقة حتى تعرف الأخطاء والعيوب. الباحثون بصدد زيادة إصرارهم على قراءة جميع المراجع ونتائج البحوث وكذلك الوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يجريه الباحثون. وكيف تعني قراءة كل نتيجة بحث بدقة حتى تعرف الأخطاء والعيوب. أما الباحث في عملية طرح المثابرة فهو يقرأ جميع المراجع ونتائج البحوث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

المقصود بأسلوب التثليث هو فحص البيانات من مواد وطرق أخرى وأوقات مختلفة.^{٤١} يتكون اختبار صحة البيانات من ثلاثة أجزاء ، أولها طريقة فحص البيانات التي تؤثر على جميع الموارد الأخرى وتسمى طريقة تثليث الموارد. الطريقة الثانية هي فحص البيانات من نفس المصدر ولكن بطرق مختلفة ، تسمى طريقة التثليث. ثالثًا ، التحقق من صحة

^{٤١} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta, Teras, Yogyakarta, ٢٠٠٩, hlm. ٧.

البيانات في أوقات مختلفة يسمى طريقة التثليث الزمني.

وفي هذا البحث ، استخدم الباحث طريقة تثليث الطريق لأن الباحثين حصلوا على بيانات من نفس المصدر ولكن بطرق مختلفة ، أي من خلال طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق.

٤. استخدام المراجع

المقصود باستخدام المراجع هو دعم أدلة البيانات التي وجدها الباحث في عملية البحث. في هذه الحالة يقوم الباحث باستكمال البيانات المكتوبة بخطاب ونسخة بحيث تكون مصدقة.

٥. تشاور مع الأصدقاء

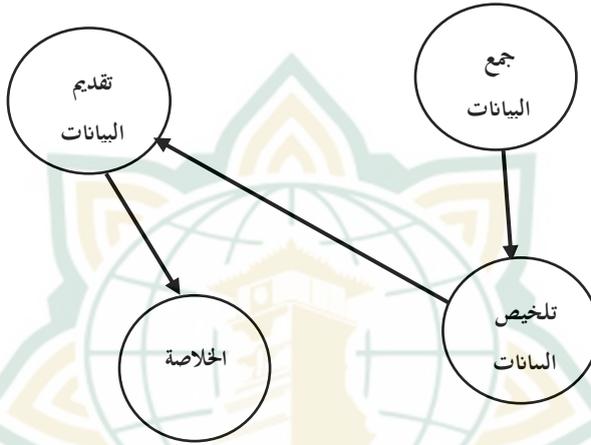
المراد من التشاور مع الأصدقاء أن يتشاور الباحثون وبعض الأصدقاء في نتائج البحث العلمي الذي يقوم به الباحثون. في تطبيق هذه الاستشارة ، يوفر الباحثون فرصًا للعديد من الأصدقاء لطرح الأسئلة وانتقاد البحث العلمي الذي يكتبه الباحثون.

بالطبع قد تكون هناك أسئلة لا يعرفها الباحث ، لذلك لقبولها يجب على الباحث العودة إلى موقع البحث ليسأل عما يسأله بعض أصدقائه. وكذلك أيضا بالنسبة للنقد، لا بد للباحث أن يكمل بحثه بالبيانات العميقة والصحيحة.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي طريقة يستخدمها الباحث في أبحاثهم لتبسيط البيانات التي يمكن العثور عليها في المجال في شكل سهل قراءته وتفسيره. في هذه الدراسة ، استخدم الباحثون طريقة تحليل البيانات الوصفية ، أي تحليل البيانات في شكل كلمات وجمل تم تمييزها وفقاً للمعايير الموجودة من أجل الحصول على معلومات صحيحة وواضحة ومفصلة. ومع ذلك ، في هذه الدراسة ، تم إجراء تحليل البيانات من قبل باحث في مركز أثناء عملية ميدانية ، وجمعوا البيانات بشكل جماعي. لتسهيل

فهم إجراءات تحليل البيانات في البحث العلمي هي كما يلي:



١. تلخيص البيانات

يهدف تلخيص البيانات إلى أخذ الملخص باختيار الأشياء المهمة والتركيز على ما يتعلق بالبحث وإزالة ما هو غير مفيد فيه.^{٤٣} بهذا التلخيص الباحث سيجمع البيانات الصحيحة وعدم التعلق بموضوع البحث.^{٤٤}

^{٤٣}Ibid, hlm. ٤٠٨.

^{٤٤}Yatim Rianto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, UNESA Uneversity Press, Surabaya, ٢٠٠٧, hlm. ٣٢.

٢. تقديم البيانات

عرض البيانات هو كيفية تحليل البيانات. يتخذ عرض البيانات في البحث النوعي شكلاً مختلفاً عن البحث الكمي. ولأن هذا البحث العلمي مشمول في البحث النوعي ، فإنه يوفر البيانات في شكل كلمات وتعابير قصيرة. سيسهل عرض البيانات على الباحثين فهم ما حدث ومن ثم يمكنهم التخطيط لعملهم التالي وفقاً لفهمهم.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص البيانات وتقديمها ، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. لا يزال الملخص الأول المتاح مؤقتاً وسيغير إذا لم تكن هناك بيانات قوية لدعم عملية جمع البيانات التالية. ومع ذلك ، إذا كانت النتائج الأولى مدعومة ببيانات صحيحة وقوية ومتسقة عند عودة الباحث إلى مجال البحث، فستكون نتائج المنتدى بالطبع نتيجة معتمدة.