

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

بعد أن يقوم الباحث بتحليل أنواع الأخطاء اللغوية في مادة مكتوبة الإنشاء لدى الطلاب بمدرسة دار العلوم الثانوية الإسلامية فورواغوندو كالينياماتان جفارا ، والان يسجل الباحث نتائج البحث والتوصيات و الإقتراحات بحمد إلى الله عز وجلّ، فهي كما يلي:

١. الأخطاء اللغوية في مادة الإنشاء لدى الطلبة بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية فورواغوندو كالينياماتان جفارا تتكون من الأخطاء النحوية والصرفية. والأخطاء النحوية تتكون من الأخطاء في المرفوعات، والمنصوبات، والمجزورات، والمجزومات، والأخطاء في المبتداء والخبر، الصفة والموصوف، والخطأ في الإضافة. وأما الأخطاء الصرفية تتكون من الأخطاء في وزن الأفعال فحسب.

٢. محاولة المدرسين لتحسين الأخطاء اللغوية في مادة الإنشاء لدى الطلبة بمدرسة دار العلوم العالية الإسلامية فورواغونندو كالينياماتان جفارا هي أن يهتم المعلم بتصحيح كتابة الإنشاء لدى الطلاب، وأن يستخدم المعلم فن التعليم بطريقة متنوعة، وأن يهتم المعلم بتأكيد تفهيم القواعد العربية شاملة في كتابة الإنشاء، أن يطبق المعلم بحفظ المفردات و واحد القواعد أسبوعية.

ب. توصيات واقتراحات البحث

بعد قيام الباحث بالبحث العلمي في هذا الموضوع يقدم الباحث التوصيات والاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على الأعضاء الذين يتعلقون في عملية تعليم اللغة العربية وهي كما يلي:

١. على المدرسة أن يهتم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ولا سيما في برنامج حلقة العربية، ينبغي

للمدرسة الثانوية أن تؤكد الطلاب كي لا اشتراك
أنشطة لغوية خاصة في تعليم العربية .

٢ . وينبغي على المعلم لعملية تقييم تعليم اللغة العربية
وخاصة في تدريس مهارات الكتابة على أسلوب
الإنشاء بتنوع نماذج اختبار الكتابة مناسبة بالممارسة
كل الأسبوع، مثل بالألعاب اللغوية، كي لا يشعر
الطلاب الملل في تعليم اللغة العربية.

٣ . ولا بد على المعلم صفة إبداعية في مواجهة المشكلة
حين إجراء الاختبار والتدريبات.

٤ . وعلى الطلاب أن يكونوا مجدين في تعلم الكتابة على
مهارة الإنشاء و إنهم يستفيدون من كل أداة تعليمية
لتحسين مهاراتهم.

٥ . يجب على الطلاب أيضاً التدرب بمفردهم على كتابة
اللغة العربية عن طريق حفظ المفردات وتطبيق المبادئ
النحوية أو الصرفية فيها.