

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian di MTs Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati dari hasil olahdata, analisis asumsi klasik, dan analisis uji hipotesis mengenai pengaruh penggunaan aplikasi *google calssroom* terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar materi teorema Pythagoras maka dapat disimpulkan bahwa berdasarkan uji hipotesis yaitu uji t independen melalui excel maupun SPSS. Pada excel nilai  $t_{hitung}$  (2,384) >  $t_{tabel}$  (1,998). Sedangkan berdasarkan SPSS analisis data dengan uji *t-test* independen terdapat nilai rata-rata atau *mean* pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dengan nilai 82,66 daripada kelas kontrol dengan nilai rata-rata 67,81. Nilai *sig-2 tailed* adalah  $0,02 < 0,05$  yang maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak.  $H_1$  diterima yang artinya adanya pengaruh penggunaan aplikasi *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar teorema pythagoras.

Berdasarkan uji hipotesis yaitu uji t dependen melalui excel maupun SPSS. Pada penghitungan di excel terdapat  $t_{hitung}$  adalah 7,568 sedangkan  $t_{tabel}$  1,998. Hal ini dapat disimpulkan bahwa nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Sedangkan pada pengujian dengan menggunakan SPSS uji *t-test* terdapat perbedaan nilai antara kelas kontrol dengan kelas eksperimen . Pada kelas eksperimen ditunjukkan nilai rata-rata pos tes adalah 72,500 sedangkan pada kelas kontrol mempunyai nilai rata-rata 67,810. Hal ini menandakan bahwa ada perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen nilainya lebih tinggi daripada kelas kontrol. Pada *paired samples test* nilai *sig (2-tailed)* pada kedua kelas adalah 0,00. Nilai  $0,00 < 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.  $H_1$  diterima yang artinya ada pengaruh hasil belajar materi teorema Pythagoras kelas VIII MTs Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati Tahun Pelajaran 2020/2021.

### B. Saran

Dengan keterbatasan penulis menyadari bahwa tidak ada penelitian yang sempurna, untuk itu saran untuk peneliti selanjutnya adalah sebagai berikut :

### 1. Bagi Siswa

Diharapkan para siswa dapat memanfaatkan aplikasi *Google Classroom* sebagai media pembelajaran semaksimal mungkin. Adanya aplikasi *Google Classroom* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan bapak atau ibu guru. Selain itu dapat meningkatkan kemandirian belajar siswa dan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran matematika. *Google Classroom* menjadikan inovasi baru bagi peserta didik sehingga peserta didik tidak bosan ketika pembelajaran berlangsung.

### 2. Bagi Guru

Diharapkan bapak atau ibu guru dapat memanfaatkan aplikasi *Google Classroom* sebagai media pembelajaran khususnya mata pelajaran matematika. Adanya aplikasi *Google Classroom* menjadikan bapak atau ibu guru lebih menghemat waktu dalam pembagian tugas atau penyampaian materi kepada peserta didik. Aplikasi *Google Classroom* juga menjadikan bapak atau ibu guru lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran. Hal ini dikarena pada aplikasi *Google Classroom* bapak atau ibu guru dapat mengirimkan berbagai bentuk file seperti file dalam bentuk *word*, PPT, dan vidio.

### 3. Bagi Pembaca

Bagi pembaca diharapkan dapat terinspirasi untuk melakukan penelitian tentang pengaruh aplikasi *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar siswa. Pembaca dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam lagi terhadap pengaruh aplikasi *Google Classroom* dengan menggunakan indikator lain pada kemandirian belajar. Selain itu pembaca juga dapat menggunakan materi yang lain selain materi teorema Pythagoras untuk mengetahui pengaruh aplikasi *Google Classroom* terhadap hasil belajar siswa.