

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia pada pertengahan tahun 2020 terjadi pandemik virus yang berbahaya yaitu virus corona atau covid 19. Sebuah kebijakan yang dikeluarkan Pemerintah Indonesia salah satunya adalah *social distancing* (jaga jarak fisik). Adanya kebijakan tersebut bertujuan agar penyebaran virus covid 19 dapat diminimalisir, karena virus covid 19 merupakan virus yang berbahaya bahkan dapat menyebabkan kematian. Adanya kebijakan tersebut berdampak juga pada dunia pendidikan yakni yang semula pembelajaran dilaksanakan dengan tatap muka sekarang dialihkan dengan pembelajaran jarak jauh atau *daring*. Hal tersebut merupakan kebijakan yang dikeluarkan kemendikbud. Pembelajaran berbasis *online* dapat dilaksanakan dengan berbagai hal salah satunya dengan kelas UNM, *e-learning*, dan menggunakan aplikasi *google classroom* usulan tersebut berasal dari Prodi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer. Adanya pembelajaran *daring* ini bertujuan agar pembelajaran tetap berlangsung meskipun keadaan jarak yang jauh.¹

Kemajuan teknologi dan komunikasi merupakan salah satu bentuk perkembangan pada ilmu pengetahuan dan teknologi. Pemanfaatan teknologi dari tahun ke tahun semakin meningkat seperti pemanfaatan komputer atau telepon seluler berbasis *web*.² Bentuk dari kemajuan teknologi sebagai penunjang kegiatan pembelajaran jarak jauh salah satunya adalah aplikasi *Google Classroom*.³ Beberapa fitur yang bermanfaat bagi guru maupun peserta didik pada aplikasi *Google Classroom* yaitu *achive course*, *assignment*, *communication*, *time-cost*, *grading*, *mobile application* dan *privacy*. Aplikasi tersebut memiliki berbagai kelebihan dan manfaat dalam kegiatan pembelajaran, hal ini yang menjadikan

¹ Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hlm. 18

² Dewi Salma Prawiradilaga, *Mozaik Teknologi Pendidikan E-Learning*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2013), hlm. 10

³ Nia Maharani dan Ketut Sepdyana Kartini, *Penggunaan Google Classroom Sebagai Pengembangan Kelas Virtual dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer*, *Journal of Science Education*, Vol.3, No.3, 2019, hlm. 168

aplikasi *Google Classroom* banyak digunakan dalam dunia pendidikan. Adanya penggunaan aplikasi *Google Classroom* mempermudah guru dalam pengelolaan kelas, menyampaikan materi pembelajaran, dan penilaian. Selain itu aplikasi *Google Classroom* bersifat gratis dan dapat meminimalisir penggunaan kertas, hal ini dapat terjadi karena pembelajaran melalui *Google Classroom* dilakukan secara *online*.⁴

Pembelajaran *daring* atau jarak jauh menggunakan aplikasi *Google Classroom* akan memengaruhi kemandirian belajar dan hasil belajar peserta didik. Hal ini dikarenakan pembelajaran jarak jauh atau *daring* melatih siswa untuk mandiri dalam memahami materi yang disampaikan guru. Sebagaimana firman Allah dalam Al-Quran surah Ar-Rad ayat 11.

لَهُ مَعْقَبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ
 إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ
 بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya : “Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (Q.S. Ar- Rad : 11)

Berdasarkan ayat diatas dapat dipahami bahwa keadaan suatu kaum apabila mereka belum mengubah kedaannya sendiri Allah Swt tidak akan mengubahnya. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kemandirian berasal dari kata mandiri yang artinya keadaan dimana setiap individu dapat berdiri sendiri tanpa adanya bantuan dari individu lain. Sedangkan belajar mandiri menurut Haris

⁴ Nia Maharani dan Ketut Sepdyana Kartini, *Penggunaan Google Classroom Sebagai Pengembangan Kelas Virtual dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer*, Journal of Science Education, Vol.3, No.3, 2019, hlm. 169

Mudjiman adalah suatu aktivitas belajar yang bertujuan menyelesaikan permasalahan maupun menguasai materi tanpa adanya dorongan dari orang lain dan dibekali dengan ilmu pengetahuan.⁵

Ketika proses belajar telah berakhir maka siswa akan mendapatkan hasil belajar. Hasil belajar merupakan hasil dari serangkaian kegiatan pembelajaran yakni belajar dan mengajar, sehingga hasil belajar dibedakan menjadi dampak pengiring dan dampak pengajaran. Dimiyati dan Mudjiono mendefinisikan dampak pengiring merupakan transfer hasil belajar atau hasil belajar yang tampak secara tidak langsung, sedangkan dampak pengajaran yakni hasil belajar yang dapat diukur secara langsung. Peneliti menyimpulkan hasil belajar adalah hasil dari aktivitas pembelajaran siswa mulai serangkaian tes yang diberikan bapak maupun ibu guru baik dimulai dari awal semester, pertengahan semester maupun akhir semester yang dinyatakan dalam bentuk angka.⁶

MTs Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati dipilih peneliti sebagai objek penelitian karena untuk melihat pengaruh penggunaan aplikasi *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar materi teorema Pythagoras kelas VIII MTs Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati. Penggunaan aplikasi *google classroom* bertujuan untuk memberikan inovasi baru dalam pembelajaran *daring*. Sehingga peserta didik lebih bersemangat untuk meningkatkan kemandirian belajar dan mendapatkan nilai diatas KKM pada pelajaran matematika khususnya pada materi teorema pythagoras. Pada aplikasi *google classroom* peneliti akan menyajikan materi teorema pythagoras dalam bentuk PPT, *word*, dan akan ditambah penjelasan materi melalui vidio. Selain itu penggunaan aplikasi *google classroom* masih jarang diterapkan oleh bapak ibu guru di MTs Ihyaul Ulum, padahal pengoperasian aplikasi tersebut tergolong lebih mudah. Hal ini dikarenakan masih kurangnya pemahaman guru tentang cara penggunaan aplikasi *google classroom*. Materi yang dipilih peneliti adalah teorema pythagoras hal ini dikarenakan pada materi tersebut nilai peserta didik masih dibawah KKM dan kemandirian belajar peserta didik masih kurang.

⁵ Sri Septianingsih, Skripsi “Pengaruh Aktivitas dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Pendidik Ekonomi Angkatan 2013 Universitas Negeri Jogjakarta”, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hlm. 55

⁶ Harry Ftiryanto dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Bola Basket*, Jurnal Penjakora, Vol. 7 No. 1 April 2020, hlm. 60-61

Padahal dengan pembelajaran *daring* ini menuntut peserta didik untuk lebih mandiri dalam memahami materi yang disampaikan oleh guru. Berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh peneliti peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Google Classroom* Terhadap Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Materi Teorema Pythagoras.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, adapun rumusan masalah dari penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap kemandirian belajar teorema pythagoras?
2. Apakah terdapat pengaruh aplikasi penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar materi teorema pythagoras?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan pengaruh penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap kemandirian dan hasil belajar teorema Pythagoras, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap kemandirian belajar teorema pythagoras.
2. Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap hasil belajar materi teorema pythagoras.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terbagi menjadi dua yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat secara teoritis sebagai berikut:

- a. Diharapkan penelitian ini dalam penggunaan aplikasi *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar mampu memberikan kontribusi yang berkaitan terhadap teori-teori tersebut.
- b. Diharapkan penelitian ini sebagai upaya untuk meningkatkan pendidikan nasional menggunakan *Computer Based Learning* dan sebagai wujud mendukung kebijakan Pemerintah Indonesia.

- c. Diharapkan penelitian penggunaan aplikasi *Google Classroom* terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar mampu memberikan alternative data untuk penulisan karya ilmiah.
2. Manfaat Praktis
- Secara praktis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat yaitu :
- a. Bagi Penulis

Manfaat penelitian ini bagi penulis adalah untuk menuangkan ide-ide baru dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengaruh penggunaan aplikasi *google classroom* terhadap kemandirian belajar dan hasil belajar materi teorema Pythagoras. Sehingga ketika penulis menjadi pendidik mampu memanfaatkan teknologi yang ada sebagai media pembelajaran dengan baik.
 - b. Bagi Pendidik

Manfaat penelitian ini bagi pendidik adalah memberikan inovasi baru dalam pembelajaran dan pengetahuan terhadap aplikasi *google classroom* baik cara membuat kelas, pengelolaan kelas, pendistribusian tugas dan penilaian terhadap siswa.
 - c. Bagi siswa

Membagikan pengetahuan kepada siswa terhadap aplikasi *google classroom* baik cara penggunaan maupun manfaat dari aplikasi tersebut. Adanya aplikasi tersebut dapat meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar siswa.
 - d. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini sebagai inovasi baru bagi pihak sekolah, khususnya MTs Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati untuk meningkatkan kemandirian belajar dan hasil belajar materi teorema pythagoras kelas VIII di MTs Ihyaul Ulum Wedarijaksa Pati.

E. Sistematika Penulisan

Penulisan sistematika skripsi bertujuan untuk mempermudah pemahaman, penjelasan, dan penelaahan pokok permasalahan yang akan dibahas. Berikut sistematika penyusunan skripsi :

1. BAB I : Pendahuluan
Pada bagian pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.
2. BAB II : Landasan Teoritis
Pada bagian landasan teori berisi deskripsi teori, penelitian terdahulu, kerangka berpikir dan hipotesis.
3. BAB III : Metode Penelitian
Pada bagian metode penelitian berisi jenis dan pendekatan, populasi dan sampel, idenfitikasi variabel, variabel operasional, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.
4. BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan
5. BAB V : Penutup
Pada bagian penutup berisi kesimpulan dan saran.

