

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Setelah melakukan analisis data dalam bab sebelumnya selanjutnya peneliti memberikan kesimpulan untuk menjawab dari rumusan masalah yang ada yaitu:

1. Proses berpikir kreatif peserta didik berkemampuan awal tinggi pada indikator memahami masalah peserta didik berkemampuan tinggi dapat berpikir lancar dalam memahami soal, serta dapat berpikir luwes dalam menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal. Pada indikator menyusun rencana penyelesaian peserta didik berkemampuan tinggi mampu berpikir lancar dalam menyusun rencana penyelesaian serta dapat berpikir orisinal dengan mengambil lebih dari satu cara dalam menyelesaikan permasalahan yang ada. Pada indikator menyelesaikan masalah sesuai perencanaan, peserta didik berkemampuan tinggi mampu berpikir lancar dalam menjelaskan langkah-langkah yang digunakan dalam menyelesaikan soal meskipun terdapat suatu kendala yang ada pada dirinya serta dapat berpikir luwes dalam memasukkan angka ke dalam rumus. Pada indikator memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh, peserta didik berkemampuan tinggi memiliki kemampuan memerinci yang terlihat dari kesimpulan yang ditulis oleh peserta didik.
2. Proses berpikir peserta didik berkemampuan awal sedang pada indikator memahami masalah peserta didik berkemampuan sedang dapat berpikir lancar dalam menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal. Pada indikator menyusun rencana penyelesaian peserta didik berkemampuan sedang mampu berpikir luwes dalam menemukan cara namun tidak dapat berpikir orisinal karena hanya mampu menyebutkan satu cara dalam menyelesaikan permasalahan yang ada. Pada indikator menyelesaikan masalah sesuai perencanaan, peserta didik berkemampuan sedang mampu berpikir lancar dalam menjelaskan langkah-langkah yang digunakan dalam menyelesaikan soal meskipun terdapat

suatu kendala yang ada pada dirinya. Pada indikator memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh peserta didik berkemampuan sedang memiliki kemampuan memerinci dalam menuliskan kesimpulan dari hasil yang diperoleh.

3. Proses berpikir peserta didik berkemampuan awal rendah pada indikator memahami masalah peserta didik berkemampuan rendah tidak dapat berpikir lancar dalam memahami soal dengan baik, mulai dari menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal sampai pada penyelesaian. Pada indikator menyusun rencana penyelesaian peserta didik berkemampuan rendah tidak mampu berpikir luwes dalam menyebutkan cara dalam menyelesaikan permasalahan yang ada. Pada indikator menyelesaikan masalah sesuai perencanaan, peserta didik berkemampuan rendah tidak mampu berpikir lancar dalam menjelaskan langkah-langkah yang digunakan dalam menyelesaikan soal karena kendala yang ada pada dirinya. Pada indikator memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh peserta didik berkemampuan rendah tidak memiliki kemampuan memerinci dalam menyelesaikan permasalahan yang ada, karena tidak menuliskan kesimpulan dari hasil yang telah diperoleh.

## **B. Saran- saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis maka diambil beberapa saran antara lain:

1. Bagi sekolah

Dengan memperhatikan dan memahami berpikir kreatif peserta didik berkemampuan tinggi, sedang dan rendah, diharapkan dapat dijadikan referensi untuk menambah media yang efektif serta buku pembelajaran yang bermutu yang dapat menunjang terlaksananya pembelajaran secara efektif. Sehingga dapat mengembangkan berpikir peserta didik yang akan berdampak pada kreativitas peserta didik. Lembaga sekolah juga diharapkan untuk sering mengikutkan peserta didik yang berkemampuan tinggi dalam ajang perlombaan supaya bakat yang ia miliki semakin berkembang.

2. Bagi guru kelas

Ketika mengajar matematika, pendidik bisa mengolah dan mengembangkan berpikir kreatif peserta didik berkemampuan tinggi, sedang dan rendah dengan menyisipkan soal matematika terbuka (*open ended*). Bagi peserta didik yang memiliki kemampuan matematika tinggi bisa mendapat perhatian lebih untuk mengembangkan bakat yang dimilikinya dengan cara mengikutkan pada bimbingan belajar yang ada di sekolah serta digunakan dengan baik.

3. Bagi peserta didik

a. Peserta didik berkemampuan tinggi

Untuk peserta didik berkemampuan tinggi agar terus mengembangkan kemampuan yang dimiliki dalam menyelesaikan permasalahan matematika dengan rutin menyelesaikan soal-soal yang kompleks. Ketika pembelajaran berlangsung, harus terus memperhatikan agar materi yang dikuasai terus berkembang dan meningkatnya kreativitas yang sudah dimiliki.

b. Peserta didik berkemampuan sedang

Untuk peserta didik berkemampuan sedang agar selalu mengembangkan kemampuan yang dimiliki dalam mengerjakan masalah matematika melalui rutin mengerjakan soal yang kompleks dan lebih cermat dalam mengerjakan masalah. Dalam proses pembelajaran harus selalu memperhatikan, supaya materi yang dikuasainya terus berkembang dan kreativitas yang dimilikinya semakin meningkat.

c. Peserta didik berkemampuan rendah

Untuk peserta didik berkemampuan rendah supaya tambah memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung serta giat dalam belajar, supaya materi yang dikuasainya semakin berkembang dan kemampuan berpikir kreatifnya semakin meningkat dengan sering mengerjakan latihan soal.

4. Bagi peneliti lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai sebuah kajian dan pengembangan dalam penelitian lanjutan pada tempat maupun subyek lain dengan tema yang sama ataupun

berbeda dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.

