

ABSTRAK

Nisfatul Qoidah, NIM 1710310001, “ Implementasi Pembelajaran Tematik Dalam Pembentukan Pemikiran Holistik Siswa Di MI Nurul Huda Jepara”. Skripsi, Kudus; Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN KUDUS 2021.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field Research*) dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana faktor pembelajaran tematik dalam membentuk pemikiran holistik terhadap siswa, adapun teknik pengumpulan data yang diperoleh dari penelitian ini yaitu menggunakan metode observasi dengan subjek pendidik di kelas 3, metode wawancara dan metode dokumentasi. Metode analisis yang digunakan yaitu pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun teknik pengumpulan data yang diperoleh pada penelitian ini yaitu menggunakan metode observasi tentang implementasi pembelajaran tematik dalam membentuk pemikiran holistik siswa, metode wawancara dan metode dokumentasi metode analisis yang digunakan reduksi data dan meliputi rangkuman hal-hal pokok dalam penelitian yaitu tentang implementasi pembelajaran tematik dimana berisi pelaksanaan dan peran yang ada di dalamnya, penyajian data yang bersangkutan dalam reduksi data, dan menjawab rumusan masalah penelitian ini sehingga penarikan kesimpulan analisis. Obyek yang diambil oleh peneliti terdiri dari Kepala sekolah, guru kelas serta siswa-siswi kelas III. Setelah data terkumpul dan melewati beberapa proses analisis data diatas maka dari itu penelitian ini menghasilkan beberapa kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1. Peran dari pembelajaran tematik dalam membentuk pemikiran holistik siswa ini di MI Nurul Huda Mayong Jepara memerlukan waktu dan proses yang cukup lama, tidak bisa dengan cara yang singkat terutama untuk hal-hal yang berkaitan dengan pembiasaan sikap atau akhlak yang baik yang dapat diterapkan kepada siswa dalam kehidupan sehari-hari, walaupun pembiasaan sikap tersebut dimulai dari hal-hal yang paling sederhana dan mudah 2. Sedangkan untuk hal-hal yang berkaitan dengan ranah pengetahuan atau kognitif ini cukup mudah untuk bisa menghasilkan pengetahuan yang bisa disimbolkan dengan nilai dengan cara siswa dilatih dengan soal-soal dari yang mulai sederhana sampai dengan yang cukup sulit akan tetapi tidak langsung dibiarkan begitu saja tetap harus dalam pantauan guru karena kemampuan siswa dalam hal menangkap pengetahuan yang disampaikan oleh guru ini berbeda-beda, dan 3. Terakhir dalam hal keterampilan yang harus bisa diperlihatkan siswa memang dibutuhkan proses pembelajaran yang bisa mengantarkan siswa untuk bergerak sesuai dengan bakat dan minat bisa dimulai dari hal-hal kecil dan mudah sehingga dalam proses pembelajaran ini siswa tidak mudah bosan.

Kata kunci: pembelajaran tematik, holistik.