

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Mayong Jepara

1. Tinjauan Historis

Pada tahun 1980, Camat kecamatan Mayong beserta kepala desa mengadakan rapat yang membahas tentang pendirian SMA Pemda Pecangaan di Mayong. Pada saat itu belum ada SMA yang diprakarsai oleh yayasan Bakti Praja, maka dari itu tercipta kesepakatan bersama untuk membentuk SMA Pemda Pecangaan yang berlokasi di SMPN 1 Pecangaan dengan waktu kegiatan belajar mengajar sore hari dan hanya berlangsung 1 tahun.

Setelah itu, SMA tersebut dipindahkan ke desa Sengon Bugel Mayong Jepara yang memakai lokal SDN Sengon Bugel. Selama 3 tahun pelaksanaan ujiannya menggabung dengan SMAN 1 Jepara. Pada tahun 1984 nama Pemda diganti dengan Bakti Praja selama kurun waktu 10 tahun setelah mengadakan ujian sendiri dengan status sekolah yang diakui. Pada tahun 1993 SMA Bakti Praja mengajukan penegrian Dikbud Pusat Jakarta yang akhirnya pada tahun 1995 telah diakui dan beralih nama menjadi SMA Negeri 1 Mayong sampai sekarang.¹

2. Profil SMA Negeri 1 Mayong Jepara

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| a. Nama Sekolah | : SMA NEGERI 1 MAYONG |
| b. NPSN | : 20318341 |
| c. Jenjang Pendidikan | : SMA |
| d. Status Sekolah | : Negeri |
| e. Alamat Sekolah | : Jl.Raya Kudus–Jepara km20 |
| RT/RW | : 01/01 |
| Kode Pos | : 59465 |
| Kelurahan | : Sengonbugel |
| Kecamatan | : Mayong |
| Kabupaten/Kota | : Jepara |
| Provinsi | : Jawa Tengah |
| Negara | : Indonesia |
| f. Letak Geografis | : -6,7342 Lintang, 110,7332 Bujur |
| g. SK Pendirian Sekolah | : 0315/0/1995 |
| h. Tanggal SK Pendirian | : 1995-10-26 |
| i. Status Kepemimpinan | : Pemerintah Daerah |

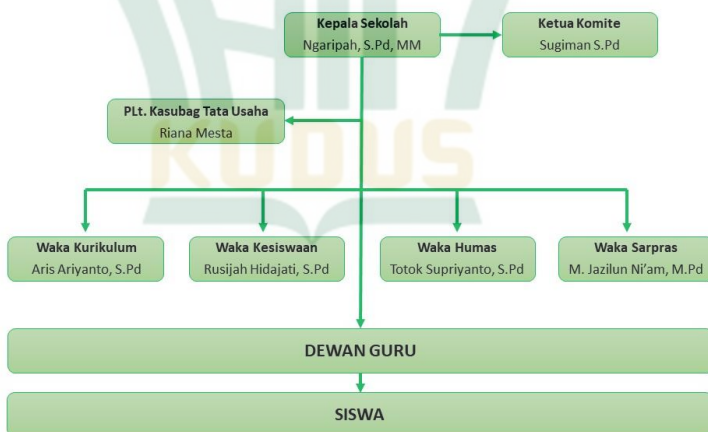
¹ Dokumentasi file SMA Negeri 1 Mayong Jepara, diperoleh pada tanggal 20 April 2021

- j. SK Izin Operasional : 0315/O/1995
- k. Tanggal SK Izin Operasional : 1995-10-26
- l. Luas Tanah Milik (m²) : 20.000
- m. Nama Wajib Pajak : Bendahara Rutin SMA Negeri 1 Mayong
- n. NPWP : 00195293516000
- o. Nomor Telepon : (0291)754093
- p. Email : smanegeri1mayong@gmail.com
- q. Website : <http://www.sman1mayong.sch.id>²

3. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Mayong Jepara

Sebagaimana lembaga-lembaga pendidikan formal lainnya, SMA Negeri 1 Mayong Jepara juga mempunyai struktur kepengurusan yang tersusun dalam sebuah garis struktur organisasi. Hal ini bertujuan supaya anggota dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawabnya dalam mengelola administrasi sekolah, maka disusunlah struktur organisasi sekolah sehingga tujuan yang telah ditentukan dapat berjalan secara efektif dan efisien. Adapun struktur organisasi SMA Negeri 1 Mayong Jepara yaitu³:

Tabel 4.1
Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Mayong Jepara
Tahun Pelajaran 2020/2021



² Dokumentasi file SMA Negeri 1 Mayong Jepara, diperoleh pada tanggal 20 April 2021.

³ Dokumentasi foto SMA Negeri 1 Mayong Jepara, diperoleh pada tanggal 20 April 2021.

4. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Mayong Jepara

Sebuah lembaga pendidikan harus mempunyai target yang hendak dicapai dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah, baik dalam proses pembelajaran, prestasi akademik dan non akademik serta mempunyai lulusan yang unggul. SMA Negeri 1 Mayong Jepara juga merupakan sekolah yang mempunyai beberapa target capaian yang telah dituangkan dalam visi dan misi sekolah. Adapun visi dan misi SMA Negeri 1 Mayong Jepara sebagai berikut⁴:

a. Visi :

“Terciptanya lulusan yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa menguasai Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni yang berlandaskan pada budaya bangsa”

b. Misi :

“Mengembangkan kompetensi keagamaan, akademik, sosial, pribadi, serta memupuk dan mengembangkan bakat seni sebagai upaya pelestarian budaya daerah dan bangsa”

5. Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Keadaan pendidik dan tenaga kependidikan di SMA Negeri 1 Mayong berjumlah 72 orang dengan rincian 54 tenaga pendidik dan 18 tenaga kependidikan. Adapun tenaga pendidik atau guru mata pelajaran PAI di sekolah ini berjumlah 3 orang dengan rincian 1 orang guru PNS dan 2 orang guru honorer. Adapun rincian keadaan pendidik dan tenaga kependidikan di SMA Negeri 1 Mayong Jepara, dapat dijelaskan melalui tabel berikut:

Tabel 4.2

**Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA Negeri 1
Mayong Jepara Tahun Pelajaran 2020/2021.⁵**

⁴ Dokumentasi foto SMA Negeri 1 Mayong Jepara diakses pada 20 April 2021.

⁵ Dokumentasi dokumen SMA Negeri 1 Mayong Jepara, diperoleh pada tanggal 20 April 2021.

| No | Nama | JK | Jabatan | Status |
|-------------------------------|------------------------|----|-------------------|--------|
| <i>Tenaga Pendidik</i> | | | | |
| 1 | Ngaripah, S.Pd., M.M | P | Kepala Sekolah | PNS |
| 2 | Norkhamid, S.Pd | L | Guru Matematika | PNS |
| 3 | Sugeng, S.Pd | L | Guru B. Indonesia | PNS |
| 4 | Totok Supriyanto, S.Pd | L | Guru Fisika | PNS |
| 5 | Dra. Widyawati | P | Guru Kimia | PNS |
| 6 | Asy'ari, S.Pd | L | Guru Matematika | PNS |
| 7 | Drs Nor Kholis | L | Guru B. Inggris | PNS |
| 8 | Khumaedah, M.Pd | P | Guru B. Indonesia | PNS |
| 9 | Drs. Andi Sholikhin | L | Guru Sejarah | PNS |
| 10 | Drs. Tri Agusyanto | L | Guru Fisika | PNS |
| 11 | Ruslan, S.Pd | L | Guru BK/BP | PNS |
| 12 | Noor Andayani, S.Pd | P | Guru Biologi | PNS |
| 13 | Adi Andriyanto, S.Pd | L | Guru Seni Budaya | PNS |
| 14 | Eko Rasmiyanto, S.Pd | L | Guru PJOK | PNS |
| 15 | Tukini, S.Pd | P | Guru Kimia | PNS |
| 16 | Lasiyah Ningsih, S.Pd | P | Guru PPKn | PNS |
| 17 | Sri Hidayatun, S.Pd | P | Guru Biologi | PNS |
| 18 | Dra Sumarsih | P | Guru Geografi | PNS |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---------------------|---------|
| 19 | Kusmiati, S.Psi | P | Guru BK/BP | PNS |
| 20 | Hasan Asy'ari, S.Ag. M.Pd.I | L | Guru PAI | PNS |
| 21 | Rusmiati Santi Rusmini, S.Pd | P | Guru Seni Budaya | PNS |
| 22 | Rusijah Hidayati, S.Pd | P | Guru B. Inggris | PNS |
| 23 | Ruwisno, S.Pd | L | Guru B. Jawa | PNS |
| 24 | Sulistiyowati, S.Pd | P | Guru B.Indonesia | PNS |
| 25 | M. Jazilun Ni'am, M.Pd | L | Guru Matematika | PNS |
| 26 | Asrini Nuryanti, S.Pd | P | Guru Ekonomi | PNS |
| 27 | Mukh. Yaenudin, S.Pd | L | Guru PPKn | PNS |
| 28 | Sugeng Abadi, S.Pd | L | Guru PPKn | PNS |
| 29 | Sutrisno, S.Pd | L | Guru Biologi | PNS |
| 30 | Nila Amalia, S.Pd | P | Guru Ekonomi | PNS |
| 31 | Aris Ariyanto, S.Pd | L | Guru PJOK | PNS |
| 32 | Diah Kurniawati, S.Pd | P | Guru Geografi | PNS |
| 33 | Budi Utomo, S.Pd | L | Guru B. Inggris | PNS |
| 34 | Nur Fauziyatun Ni'mah, S.Pd | P | Guru BP/BK | PNS |
| 35 | Tin Fatmi, S.Pd | P | Guru Ekonomi | Honoror |
| 36 | Ahmad Mustaufan, S.Pd | L | Guru Sosiologi | Honoror |
| 37 | Arief Rahman Dwi S. S.Pd.I | L | Guru PAI | Honoror |
| 38 | Alek Hidayat, M.Pd | L | Guru Fisika | Honoror |
| 39 | Fahmi Firdaus, S.Pd | L | Guru Matematika | Honoror |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------------|---------|
| 40 | Dwi Faik Astutik, S.Pd.I | P | Guru PAI | Honorer |
| 41 | Dewi Crystalinanda Sari S.Pd | P | Guru B.Indonesia | Honorer |
| 42 | Novian Kharis, S.Pd | L | Guru Sejarah | Honorer |
| 43 | Bambang Yanualistiawan, S.Pd | L | Guru Geografi | Honorer |
| 44 | Eni Hidayah, S.Pd | P | Guru Sejarah | Honorer |
| 45 | Try Purbo Wahyu P. S.Pd | L | Guru PJOK | Honorer |
| 46 | Fitriyah Amaliyah, S.Pd | P | Guru Matematika | Honorer |
| 47 | Rois Hermawan, S.Si | L | Guru Matematika | Honorer |
| 48 | M. Abror Alfian, S.Pd | L | Guru Sosiologi | Honorer |
| 49 | Lavenia Ilham, S.Pd | L | Guru Prakarya | Honorer |
| 50 | Tri Kumudaningsih, S.Pd | P | Guru B. Jawa | Honorer |
| 51 | Endah Permata Sari, S.Pd | P | Guru B.Indonesia | Honorer |
| 52 | Nuning Seger Rahayu, S.Sos | P | Guru Sosiologi | Honorer |
| 53 | Supriyadi, S.Ak | L | Guru PAK | Honorer |
| 54 | Paulus Suyanta, S.Pd | L | Guru PAK | Honorer |
| <i>Tenaga Kependidikan</i> | | | | |
| 55 | Asy'ari, S.Pd | L | Plt Kasubag TU | PNS |
| 56 | Riana Mesta | P | Pelaksana Kepegawaian | PNS |
| 57 | Eny Nuryati | P | Pelaksana Administrasi Keuangan | PNS |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|---|---------|
| 58 | Amiq Hadiano | L | Pelaksana Administrasi Sarpras | PNS |
| 59 | Tri Winarsih | P | Pelaksana Administrasi Kesiswaan | PNS |
| 60 | Siti Fatimah | P | Pelaksana Administrasi Surat | PNS |
| 61 | Basuki Wibowo | L | Pelaksana Dapodik | PNS |
| 62 | Dwi Wahyu Arijanto | P | Penjaga | PNS |
| 63 | Sugiyanto | L | Tenaga Kebersihan | PNS |
| 64 | Emy Sulistiyarini, Amd | P | Petugas Perpustakaan | Honorer |
| 65 | Khoeron Abdi, S.Kom | L | Pelaksana Administrasi Kurikulum | Honorer |
| 66 | Auhan Nazihil Wafa, S.Pd | L | Tenaga Laboran | Honorer |
| 67 | Rahmad Budi Nurwidodo, S.Kom | L | Pengelola Pusat Sumber Belajar | Honorer |
| 68 | Muhammad Imron, S.Pust | L | Pustakawan | Honorer |
| 69 | Susiswo | L | Penjaga | Honorer |
| 70 | M. Nursiyo | L | Tukang Kebun | Honorer |
| 71 | Ali Mustofa | L | Pesuruh | Honorer |
| 72 | Arif Riyadi | L | Sopir | Honorer |

6. Peserta Didik

SMA Negeri 1 Mayong Jepara mempunyai 27 rombongan belajar yang terbagi menjadi 3 tingkatan yaitu kelas X, kelas XI dan kelas XII yang semuanya terdiri dari 4 kelas IPA dan 5 kelas IPS. Setiap tingkatan kelas di SMA Negeri 1 Mayong Jepara mendapatkan mata pelajaran PAI yang dimana pembelajaran jarak jauhnya menggunakan aplikasi *Google Classroom*. Adapun rincian tingkatan kelas di SMA Negeri 1 Mayong sebagai berikut:

Tabel 4.3
Peserta Didik SMA Negeri 1 Mayong Jepara
Tahun Pelajaran 2020/2021.⁶

| No | Kelas | Jumlah | | Total |
|----|----------|--------|----|-------|
| | | L | P | |
| 1 | X IPS 1 | 17 | 16 | 33 |
| 2 | X IPS 2 | 13 | 17 | 30 |
| 3 | X IPS 3 | 12 | 18 | 30 |
| 4 | X IPS 4 | 12 | 22 | 34 |
| 5 | X IPS 5 | 15 | 21 | 36 |
| 6 | X MIPA 1 | 11 | 25 | 36 |
| 7 | X MIPA 2 | 12 | 24 | 36 |
| 8 | X MIPA 3 | 9 | 27 | 36 |
| 9 | X MIPA 4 | 4 | 32 | 36 |
| 10 | XI IPS 1 | 14 | 19 | 33 |
| 11 | XI IPS 2 | 12 | 21 | 33 |

⁶ Dokumentasi file SMA Negeri 1 Mayong Jepara, diperoleh pada tanggal 20 April 2021.

| | | | | |
|--------|------------|-----|-----|------------|
| 12 | XI IPS 3 | 15 | 17 | 32 |
| 13 | XI IPS 4 | 13 | 16 | 29 |
| 14 | XI IPS 5 | 13 | 16 | 29 |
| 15 | XI MIPA 1 | 7 | 25 | 32 |
| 16 | XI MIPA 2 | 10 | 25 | 35 |
| 17 | XI MIPA 3 | 7 | 26 | 33 |
| 18 | XI MIPA 4 | 5 | 28 | 33 |
| 19 | XII IPS 1 | 15 | 19 | 34 |
| 20 | XII IPS 2 | 11 | 24 | 35 |
| 21 | XII IPS 3 | 11 | 24 | 35 |
| 22 | XII IPS 4 | 13 | 24 | 37 |
| 23 | XII IPS 5 | 14 | 22 | 36 |
| 24 | XII MIPA 1 | 12 | 24 | 36 |
| 25 | XII MIPA 2 | 10 | 26 | 36 |
| 26 | XII MIPA 3 | 12 | 26 | 38 |
| 27 | XII MIPA 4 | 6 | 29 | 35 |
| Jumlah | | 305 | 613 | 918 |

7. Sarana Prasarana SMA Negeri 1 Mayong Jepara

Dalam menunjang terlaksananya program pendidikan di sekolah sangat dibutuhkan sarana prasarana guna membantu terlaksananya program sekolah dengan efektif. Adapun sarana prasarana yang ada di SMA Negeri 1 Mayong Jepara sebagai berikut:

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Mayong Jepara
Tahun Pelajaran 2020/2021.⁷

| NO | URAIAN | JUMLAH |
|-----|----------------------|--------|
| 1 | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 2 | Ruang TU | 1 |
| 3 | Ruang Guru | 1 |
| 4 | Ruang Kelas | 25 |
| 5 | Perpustakaan | 1 |
| 6 | Lab.Fisika | 1 |
| 7 | Lab. Kimia | 1 |
| 8 | Lab. Biologi | 1 |
| 9 | Lab.Komputer | 2 |
| 10 | Ruang BK | 1 |
| 11 | R. Graha Krida Siswa | 1 |
| 12 | Mushola | 1 |
| 13 | Ruang Keterampilan | 2 |
| 14 | Ruang Koperasi Siswa | 1 |
| 15 | Tempat Parkir Guru | 2 |
| 16 | Tempat Parkir Siswa | 3 |
| 17 | Ruang Dapur | 1 |
| 18 | Lapangan Upacara | 1 |
| 19 | Kantin | 5 |
| 20 | Pos Satpam | 1 |
| 21 | WC Siswa | 20 |
| 22. | WC guru | 2 |
| 23 | WC Kepala Sekolah | 1 |
| 24 | LCD | 15 |
| 25 | Gudang Ukuran kecil | 3 |
| 26 | Gudang Ukuran Sedang | 1 |
| 27 | Gudang Ket. Elektro | 1 |
| 28 | Ruang Alat OR | 2 |
| 29 | Komputer | 49 |
| 30 | Ruang OSIS | 1 |

⁷ Dokumentasi file SMA Negeri 1 Mayong Jepara, diperoleh pada tanggal 20 April 2021.

| | | |
|----|-------------------|---|
| 31 | Ruang Pramuka | 1 |
| 32 | Ruang UKS | 1 |
| 33 | Ruang PMR | 1 |
| 34 | Ruang Pasutama | 1 |
| 35 | Ruang Multi media | 2 |
| 36 | Alat Lab Bahasa | - |
| 37 | Alat Multi Media | - |
| 38 | Gapura/pagar | 1 |
| 39 | Lapangan Volley | - |
| 40 | Lapangan basket | 1 |
| 41 | Ruang Pertemuan | 1 |
| 42 | Sumur | 5 |

B. Deskripsi Data Penelitian

Sebagaimana yang tercantum dalam rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka akan disajikan data tentang manajemen pembelajaran guru PAI melalui *Google Classroom* sebagai media pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong Jepara. Proses manajemen pembelajaran terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Adapun penjabaran proses manajemen pembelajaran PAI jarak jauh melalui *Google Classroom* adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran PAI Jarak Jauh Melalui *Google Classroom*

Perencanaan pembelajaran merupakan kegiatan awal yang harus dilakukan oleh seorang guru berupa penyusunan perangkat pembelajaran yang akan dijadikan sebagai pedoman atau acuan dalam pelaksanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran bertujuan agar pelaksanaan pembelajaran ke depannya dapat berjalan secara terarah dan terprogram dengan baik.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam perencanaan pembelajaran ini meliputi penentuan minggu efektif, pemetaan kompetensi dasar, serta penyusunan program tahunan, program semester, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Selain itu, guru juga harus membuat kelas *online* yang nantinya akan dibuat sebagai tempat pembelajaran antara guru dan peserta didik.

Adapun perencanaan pembelajaran melalui *Google Classroom* yang ada di SMA Negeri 1 Mayong Jepara sesuai

hasil wawancara dengan Aris Ariyanto, S.Pd selaku Waka Kurikulum di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Walaupun pembelajaran tidak dapat dilaksanakan secara tatap muka namun semua guru diharuskan untuk menyusun perangkat pembelajaran. Guru menyiapkan RPP ketika hendak melaksanakan kegiatan belajar mengajar berdasarkan acuan perencanaan pembelajaran seperti silabus dan termasuk juga bahan ajar lainnya secara lengkap sesuai dengan ketentuan yang ada dalam silabus. Pada umumnya guru-guru di sini lebih memilih menggunakan aplikasi *Google Classroom* karena dirasa mudah digunakan, fiturnya sangat lengkap dan juga ramah lingkungan.⁸

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dijelaskan, bahwa pada masa pembelajaran jarak jauh, sekolah tetap mewajibkan guru-guru untuk membuat dan menyusun perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat penting disusun karena sebagai acuan atau pedoman dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh. Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh adalah *Google Classroom* memberikan fasilitas atau menu yang sangat lengkap sebagai penunjang pembelajaran jarak jauh.

Hasil wawancara dengan Hasan Asy'ari, M.Pd.I selaku Guru PAI kelas XI dan XII terkait perencanaan yang disusun untuk pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Sebelum melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu membuat perencanaan. Perencanaan yang dibuat tidak berbeda dengan pembelajaran tatap muka, misalnya membuat dokumen pembelajaran seperti rincian minggu efektif, prota, promes, silabus, RPP agar pembelajaran berjalan secara lebih terprogram dan terstruktur. Perencanaan pembelajaran melalui *Google Classroom* sangat membantu sekali dan syarat masuknya juga *simple* hanya dengan menggunakan akun *Gmail*. Jadi guru dan peserta didik harus mempunyai akun *Gmail* masing-masing untuk mengakses *Google Classroom*. Selain itu, disamping

⁸ Aris Ariyanto, wawancara oleh penulis, 06 April 2021, wawancara 1, transkrip.

banyaknya menu penunjang pembelajaran, *Google Classroom* juga mempunyai sistem penjadwalan dan penyimpanan otomatis. Hal demikian sangat membantu saya sebagai guru dan juga peserta didik.⁹

Berdasarkan wawancara di atas dapat dijelaskan, bahwa perencanaan pembelajaran PAI dibuat tidak berbeda dengan perencanaan pembelajaran tatap muka, misalnya membuat dokumen pembelajaran seperti prota, promes, silabus, RPP agar pembelajaran berjalan secara lebih terprogram dan terstruktur. Perencanaan pembelajaran melalui *Google Classroom* sangat membantu sekali karena menu yang disajikan sangat lengkap. Dalam perencanaan pembelajaran melalui *Google Classroom* guru dan peserta didik harus mempunyai akun *Gmail* masing-masing untuk mengaksesnya. Selain mudah digunakan, *Google Classroom* juga mempunyai sistem penjadwalan dan penyimpanan otomatis. Hal demikian sangat membantu saya sebagai guru dan juga peserta didik.

Hasil wawancara dengan Arif Rahman Dwi Setiawan, S.Pd.I selaku Guru PAI kelas X dan XII terkait perencanaan yang disusun untuk pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Semua guru membuat perencanaan pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, termasuk guru PAI. Perangkat pembelajaran yang telah disusun meliputi prota, promes, silabus, RPP dan KKM. Perangkat pembelajaran tersebut sudah dicetak karena dulu perkiraannya awal semester ganjil boleh masuk, karena masih masa pandemi akhirnya membuat RPP khusus alias RPP daring. Isi materinya diringkas sesuai keputusan MGMP PAI supaya tidak membebani peserta didik. Dalam pembelajaran jarak jauh saya menggunakan *Google Classroom* yang lebih hemat data internet jika dibandingkan dengan *Microsoft Teams* dan *Zoom Meeting*, karena anak-anak di sini kebanyakan dari kalangan menengah ke bawah. Menurut saya, aplikasi *Google Classroom* sangat cocok digunakan sebagai media pembelajaran jarak

⁹ Hasan Asy'ari, wawancara oleh penulis, 08 April 2021, wawancara 2, transkrip.

jauh, di samping hemat data, fiturnya yang sangat lengkap dapat memudahkan guru itu sendiri dan juga peserta didik¹⁰

Berdasarkan wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa semua guru yang mengajar di SMA Negeri 1 Mayong Jepara harus membuat perencanaan pembelajaran dalam bentuk perangkat pembelajaran, termasuk guru PAI. Perangkat pembelajaran yang telah disusun meliputi prota, promes, silabus, RPP dan KKM. Perangkat pembelajaran tersebut dicetak dalam bentuk dokumen karena pada awal semester ganjil diperkirakan pembelajaran dapat dilaksanakan secara tatap muka. Isi materi pelajaran PAI diringkas sesuai dengan keputusan MGMP PAI supaya tidak membebani peserta didik. *Google Classroom* merupakan aplikasi yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, karena lebih hemat data internet jika dibandingkan dengan aplikasi lain seperti *Microsoft Teams* dan *Zoom Meeting*. Aplikasi *Google Classroom* sangat tepat digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh, di samping hemat data, fiturnya yang sangat lengkap dapat memudahkan guru itu sendiri dan juga peserta didik

Hasil wawancara dengan Dwi Faik Astutik, S.Pd.I selaku Guru PAI kelas X dan XI terkait perencanaan yang disusun untuk pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Perencanaan pembelajaran jarak jauh seperti halnya menyusun perangkat pembelajaran seperti biasanya yang dikemas secara daring. Perencanaan perlu dibuat agar tujuan yang hendak diharapkan dapat tercapai dengan maksimal. Seperti guru-guru lainnya, aplikasi *Google Classroom* memang mudah diakses dan digunakan baik melalui HP maupun laptop. Aplikasi ini memberikan tampilan yang menarik dan menu yang banyak sebagai penunjang terlaksananya pembelajaran secara efektif.¹¹

¹⁰ Arip Rahman Dwi Setiawan, wawancara oleh penulis, 13 April 2021, wawancara 4, transkrip.

¹¹ Dwi Faik Astutik, wawancara oleh penulis, 13 April 2021, wawancara 3, transkrip.

Berdasarkan wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa perencanaan pembelajaran jarak jauh dilaksanakan dengan menyusun perangkat pembelajaran seperti biasanya pada pembelajaran tatap muka namun disesuaikan dengan kondisi pandemi. Perencanaan perlu dibuat agar tujuan yang ditentukan dapat tercapai dengan maksimal. Mayoritas guru menggunakan aplikasi *Google Classroom* karena mudah diakses dan digunakan baik melalui HP maupun laptop. Selain itu, aplikasi ini juga memberikan tampilan yang menarik dan menu yang banyak sebagai penunjang terlaksananya pembelajaran secara efektif.

Berdasarkan hasil wawancara di atas dapat disimpulkan mengenai perencanaan pembelajaran PAI melalui *Google Classroom*. Perencanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Mayong berupa pembuatan perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan kondisi pandemi. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi program tahunan, program semesteran, kriteria ketuntasan minimum, silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Sedangkan dalam pelaksanaannya menggunakan aplikasi *Google Classroom* sebagai medianya karena menu yang disajikan dalam aplikasi ini sangat lengkap dalam menunjang pembelajaran yang berlangsung baik bagi guru maupun peserta didik.

2. Pengorganisasian Pembelajaran PAI Jarak Jauh Melalui *Google Classroom*

Pengorganisasian pembelajaran adalah tahap selanjutnya setelah perencanaan, yaitu kegiatan mengatur dan mengorganisasi komponen-komponen pembelajaran PAI. Pengorganisasian pembelajaran bertujuan agar pelaksanaan pembelajaran tertata dengan rapi dan terorganisir sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam kegiatan pengorganisasian pembelajaran ini meliputi pengaturan materi pelajaran, peserta didik, sumber belajar, media dan metode pembelajaran PAI yang tersusun dalam perencanaan pembelajaran sebelumnya. Selain itu, guru juga harus memastikan bahwa peserta didik telah bergabung semuanya pada kelas *online*, dengan cara membagikan kode kelas kepada mereka agar guru dapat berinteraksi kepada semua peserta didik.

Sesuai dengan hasil wawancara dengan Aris Ariyanto, S.Pd selaku Waka Kurikulum di SMA Negeri 1 Mayong terkait pengorganisasian pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* menyatakan bahwa:

Kaitannya pengorganisasian pembelajaran, sekolah sudah membagi tugas pada masing-masing guru untuk melaksanakan pembelajaran secara jarak jauh dengan menggunakan beberapa aplikasi penunjang seperti WA grup, *Google Classroom*, *Microsoft Teams* dan lain-lain. Namun telah disepakati bersama bahwa secara umum aplikasi *Google Classroom* menjadi aplikasi utama yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong Jepara. Guru harus membuat kelas dan memasukkan anak-anak ke dalam kelas.¹²

Berdasarkan wawancara di atas dijelaskan bahwa sekolah sudah membagi tugas pada masing-masing guru untuk melaksanakan pembelajaran secara jarak jauh dengan menggunakan beberapa aplikasi penunjang seperti WA grup, *Google Classroom*, *Microsoft Teams* dan lain-lain. Melalui keputusan rapat sekolah, aplikasi *Google Classroom* menjadi aplikasi utama yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong Jepara. Melalui *Google Classroom*, guru harus membuat kelas, kemudian memasukkan peserta didik sesuai dengan kelasnya masing-masing.

Hasil wawancara dengan Hasan Asy'ari, M.Pd.I selaku Guru PAI kelas XI dan XII terkait pengorganisasian pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Terlebih dahulu, saya membuat kelas *online* melalui aplikasi *Google Classroom* sesuai dengan kelas dan mata pelajaran yang telah ditentukan. Kemudian saya memberikan *link* atau kode kelas kepada anak-anak, supaya semuanya dapat bergabung pada kelas *online*. Selanjutnya saya mempersiapkan dan membuat materi pada kelas sebagai bahan belajar anak-anak pada pertemuan tertentu. Materi-materi pelajaran akan dibagikan kepada anak-anak sesuai dengan jadwal

¹² Aris Ariyanto, wawancara oleh penulis, 06 April 2021, wawancara 1, transkrip.

pelajaran, kemudian mereka dapat memahami dan mempelajari materi yang telah dibagikan melalui alat bantu seperti Hp dan Laptop”.¹³

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat dijelaskan bahwa proses pengorganisasian pembelajaran jarak jauh dilakukan melalui beberapa tahapan. *Pertama*, membuat kelas *online* melalui aplikasi *Google Classroom* sesuai dengan kelas dan mata pelajaran yang telah ditentukan. *Kedua*, memberikan atau membagikan *link* atau kode kelas kepada peserta didik, supaya semuanya dapat bergabung pada kelas *online* yang telah dibuat. *Ketiga*, mempersiapkan dan membuat materi atau tugas yang akan dibagikan pada kelas sebagai bahan belajar untuk peserta didik pada pertemuan tertentu. *Keempat*, membagikan materi pelajaran kepada peserta didik sesuai dengan jadwal. *Kelima*, membuat forum diskusi dengan peserta didik untuk membahas materi yang telah dibagikan baik melalui Hp atau Laptop.

Hasil wawancara dengan Arif Rahman Dwi Setiawan, S.Pd.I selaku Guru PAI kelas XI dan XII terkait pengorganisasian pembelajaran yang disusun untuk pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Tidak jauh berbeda dengan guru-guru lainnya, langkah pertama sama yaitu membuat kelas, membagikan kode kelas kepada anak-anak, membagikan materi kepada anak-anak melalui penjadwalan otomatis. Kemudian mereka membaca dan memahami materi yang ada, apabila ada kesulitan dalam memahami bisa ditanyakan via chat wa atau komentar dalam *google classroom*.¹⁴

Berdasarkan wawancara di atas, dapat dijelaskan bahwa terdapat beberapa langkah dalam pengorganisasian pembelajaran yaitu, *Pertama* yaitu membuat kelas melalui aplikasi *Google Classroom*. *Kedua*, membagikan kode kelas kepada peserta didik. *Ketiga*, membagikan materi yang telah dibuat kepada peserta didik melalui penjadwalan otomatis.

¹³ Hasan Asy'ari, wawancara oleh penulis, 08 April 2021, wawancara 2, transkrip.

¹⁴ Arip Rahman Dwi Setyawan, wawancara oleh penulis, 13 April 2021, wawancara 4, transkrip.

Kemudian peserta didik membaca dan memahami materi yang ada, apabila ada kesulitan dalam memahami bisa ditanyakan via chat wa atau komentar dalam *Google Classroom*.

Hasil wawancara dengan Dwi Faik Astutik, S.Pd.I selaku Guru PAI kelas X, dan XI terkait pengorganisasian pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Pengorganisasian ini dilaksanakan melalui beberapa tahapan, pertama, saya membuat kelas *online* melalui *google classroom*. Kedua, saya bagikan kode kelas kepada anak-anak agar mereka dapat bergabung ke kelas yang telah dibuat. Ketiga, saya membuat materi pelajaran untuk satu atau beberapa pertemuan serta membagikannya sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran setiap pertemuan. Keempat, anak-anak bisa belajar melalui materi yang telah dibagikan melalui Hp atau laptop.¹⁵

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat dijelaskan bahwa pengorganisasian ini dilaksanakan melalui beberapa langkah. *Pertama*, guru membuat kelas *online* melalui *google classroom*. *Kedua*, guru membagikan kode kelas kepada peserta didik agar mereka bergabung ke kelas yang telah dibuat. *Ketiga*, guru membuat materi pelajaran untuk satu atau beberapa pertemuan serta membagikannya sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran setiap pertemuan. *Keempat*, peserta didik bisa belajar materi yang telah dibagikan melalui Hp atau laptop.

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat disimpulkan kaitannya dengan pengorganisasian pembelajaran melalui *Google Classroom* adalah guru harus mempersiapkan kelas *online*. Dalam mempersiapkan kelas online, ada beberapa langkah yang harus dilakukan diantaranya *pertama*, membuat kelas *online* dengan memberi nama yang jelas sesuai dengan mata pelajaran yang akan diajarkan. *Kedua*, guru memberikan kode kelas kepada peserta didik agar bergabung pada kelas yang telah dibuat. *Ketiga*, guru membuat materi ajar atau tugas yang akan

¹⁵ Dwi Faik Astutik, wawancara oleh penulis, 13 April 2021, wawancara 3, transkrip.

dibagikan kepada peserta didik beserta sumber belajarnya. *Keempat*, peserta didik mempelajari materi yang telah dibagikan.

3. Pelaksanaan Pembelajaran PAI Jarak Jauh Melalui *Google Classroom*

Pelaksanaan pembelajaran PAI adalah operasionalisasi pembelajaran PAI menjadi proses kegiatan pembelajaran secara nyata baik dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas sesuai dengan rancangan yang terdapat dalam perencanaan pembelajaran PAI agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan hasil pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.¹⁶

Pelaksanaan pembelajaran adalah tahap selanjutnya setelah pengorganisasian, yaitu kegiatan menerapkan perencanaan-perencanaan yang telah dibuat oleh guru PAI dalam sebuah kegiatan pembelajaran melalui tahapan pendahuluan, isi dan penutup. Pelaksanaan pembelajaran bertujuan mencipta pembelajaran yang terprogram dan efektif untuk peserta didik.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran ini meliputi kegiatan pendahuluan dimana guru memberi salam, memberikan motivasi dan perhatian kepada peserta didik. Kegiatan inti, guru memberikan atau membagikan materi pelajaran yang akan dipelajari dengan disertai sumber bacaan yang dapat dipahami sendiri atau didiskusikan bersama dengan semua peserta didik. Kegiatan penutup, guru dapat memberikan tes sederhana maupun tugas kepada peserta didik sebagai bentuk pendalaman materi sekaligus evaluasi akan proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi di SMA Negeri 1 Mayong Jepara ditemukan data mengenai pelaksanaan pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* yang terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Hasil wawancara dengan Waka Kurikulum Aris Ariyanto, S.Pd pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Dalam melaksanakan pembelajaran jarak jauh diharapkan setiap guru melaksanakannya sesuai

¹⁶ Mujamil Qomar, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2018), 158.

dengan RPP yang telah dibuat sebelumnya dengan menyesuaikan dengan kondisi pandemi, mulai dari kegiatan pendahuluan sampai kegiatan penutup. Karena ini pembelajaran jarak jauh, sebisa mungkin guru memberikan perhatian serta motivasi kepada anak-anak agar tetap dapat mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Selama ini pelaksanaan pembelajaran jarak jauh tidak banyak keluhan. Mungkin ada beberapa kendala yang muncul namun dapat kita tangani bersama, misalnya kaitannya dengan koneksi jaringan internet¹⁷

Berdasarkan wawancara di atas, dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh diharapkan mengikuti pada pedoman atau perangkat pembelajaran yang telah dibuat oleh setiap guru dengan menyesuaikan kondisi pandemi, mulai dari kegiatan pendahuluan sampai kegiatan penutup. Dalam pembelajaran jarak jauh, guru harus memberikan perhatian lebih serta motivasi kepada peserta didik agar tetap dapat mengikuti pembelajaran. Selama ini pelaksanaan pembelajaran jarak jauh tidak banyak keluhan, mungkin ada beberapa kendala yang muncul namun dapat kita tangani bersama, misalnya kaitannya dengan koneksi jaringan internet.

Hasil wawancara dengan Hasan Asy'ari, M.Pd.I selaku guru PAI kelas XI dan XII terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menyatakan bahwa:

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran jarak jauh pada kelas XII tetap seperti biasanya dengan melalui beberapa kegiatan, mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan dimulai dengan kegiatan berdoa, kemudian mengecek kehadiran siswa dengan presensi *online*. Kegiatan inti yaitu menyampaikan materi yang akan diajarkan baik berupa pdf, gambar atau bahkan video kepada anak-anak, dan juga menyediakan akses tanya jawab via chat wa atau komentar dalam *classroom* ketika peserta didik belum paham materi. Kegiatan penutup diakhiri dengan pemberian tugas

¹⁷ Aris Ariyanto, wawancara oleh penulis, 06 April 2021, wawancara 1, transkrip.

kepada anak-anak dan mereka bisa mengumpulkan tugasnya paling lambat satu minggu setelah tugas diberikan melalui *classroom*.¹⁸

Berdasarkan wawancara di atas, dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan kegiatan pembelajaran jarak jauh tetap seperti biasanya dengan melalui beberapa kegiatan mulai dari kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan dimulai dengan kegiatan berdoa, kemudian mengecek kehadiran siswa dengan presensi *online*. Kegiatan inti meliputi pemberian materi yang akan diajarkan baik berupa pdf, gambar atau bahkan video kepada peserta didik dengan menyediakan akses tanya jawab via chat wa atau komentar dalam *Google Classroom* ketika peserta didik belum paham materi. Kegiatan penutup diakhiri dengan pemberian tugas kepada anak-anak dan mereka bisa mengumpulkan tugasnya paling lambat satu minggu setelah tugas diberikan melalui *classroom*.

Hasil wawancara dengan Heri Setyawan, peserta didik kelas XII IPS 1 yang mengatakan bahwa:

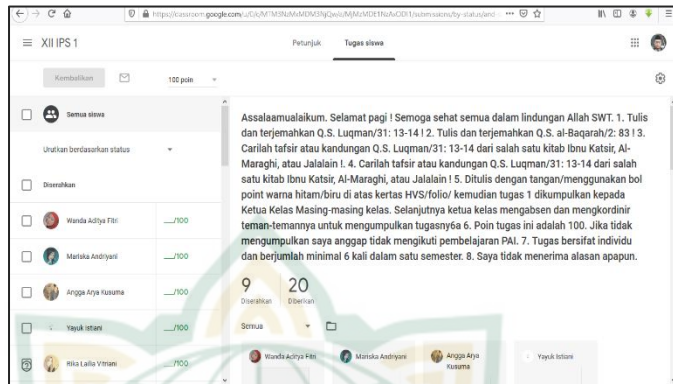
“Pelaksanaan pembelajaran PAI sudah bagus, guru setiap pertemuan masuk sesuai dengan jadwalnya. Materi-materi yang diberikan pun tidak begitu memberatkan dan guru juga memberikan respon atas pertanyaan-pertanyaan dari temen-temen”.¹⁹

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat dijelaskan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran PAI sudah berjalan dengan baik, kemudian materi atau tugas yang diberikan ringan tidak memberatkan peserta didik.

¹⁸ Hasan Asy'ari, wawancara oleh penulis, 08 April 2021, wawancara 2, transkrip.

¹⁹ Heri Setyawan, wawancara oleh penulis, 08 April 2021, wawancara 5, transkrip.

Gambar. 4.1
Pembelajaran PAI Kelas XII



Hasil wawancara dengan Arip Rahman Dwi Setiawan, S.Pd.I selaku guru PAI kelas X dan XII terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menyatakan bahwa:

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dilakukan seperti biasanya dimulai dengan kegiatan pendahuluan berupa berdoa bersama, absen dan memberikan motivasi kepada anak. Kegiatan inti berupa penyampaian materi bisa berupa teks disertai gambar atau video sehingga siswa semangat belajar dan tidak jenuh. Kegiatan penutup berupa pemberian tugas atau *post-test* untuk mengetahui pemahaman akan materi yang disampaikan. Selama ini pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dibidang belum begitu menyenangkan, khususnya untuk kelas X. Alasan yang pertama karena awal pelajaran langsung daring dan belum ketemu langsung sama guru-gurunya, jadi anak-anak masih bingung dalam penggunaan teknologi apalagi bagi siswa yang dari keluarga tidak mampu, mereka jarang sekali *join* classroom atau wa. Alasan yang kedua yaitu Hp yang dimiliki siswa siswi banyak yang rusak karena terlalu penuh memorinya. Aslinya hal itu bisa dihindari kalau siswa mengirimkan tugas dalam ukuran *file* yang kecil. Alasan yang ketiga yaitu kuota internet, hal ini sering terjadi an siswa juga telat mengumpulkan tugas-tugas karena kehabisan kuota internet.²⁰

²⁰ Arip Rahman Dwi Setiawan, wawancara oleh penulis, 13 April 2021, wawancara 4, transkrip.

Berdasarkan wawancara di atas, dapat dijelaskan bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dilakukan seperti biasanya dimulai dengan kegiatan pendahuluan berupa berdoa bersama, absen dan memberikan motivasi kepada peserta didik. Kegiatan inti berupa penyampaian materi bisa berupa teks disertai gambar atau video sehingga siswa semangat belajar dan tidak merasa jenuh. Kegiatan penutup berupa pemberian tugas atau *post-test* untuk mengetahui pemahaman akan materi yang telah disampaikan. Sedangkan dalam pelaksanaannya terdapat beberapa kendala dari siswa mulai dari belum mengenal atau ketemu langsung dengan guru, hp yang kurang mendukung, dan jaringan internet yang terbatas.

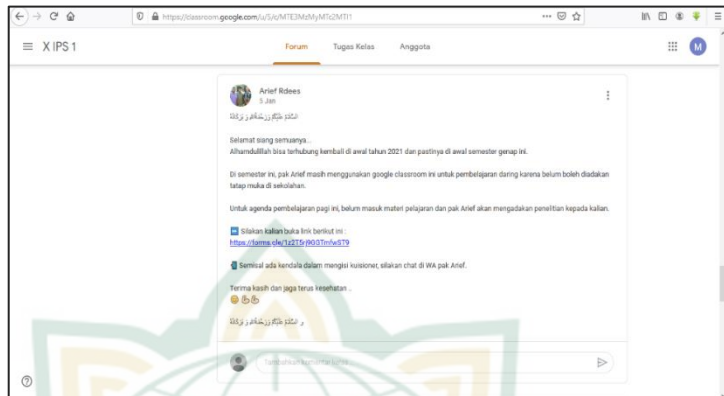
Hasil wawancara dengan Rizal Saputra, peserta didik kelas X IPS 1, mengatakan bahwa:

*“Pembelajaran PAI berjalan dengan baik. Guru selalu hadir tepat waktu, membuka dengan salam, membagikan link absensi. Setiap pertemuan tidak selalu ada tugas, terkadang hanya materi saja. Guru selalu memberikan motivasi untuk tetap semangat belajar di masa pandemi.”*²¹

Berdasarkan wawancara di atas, dapat dijelaskan bahwa peserta didik menganggap pembelajaran PAI berjalan dengan baik dan sesuai yang diharapkan seperti guru hadir tepat waktu, membuka pembelajaran dengan salam, mengecek kehadiran. Setiap pertemuan guru tidak hanya memberikan materi saja tetapi juga memberikan tugas untuk memperdalam pemahaman akan materi, selain itu guru juga memberikan motivasi kepada peserta didik.

²¹ Rizal Saputra, wawancara oleh penulis, 21 April 2021, wawancara 6, transkrip

Gambar. 4.2
Pembelajaran PAI Kelas X



Hasil wawancara dengan Dwi Faik Astutik, S.Pd.I selaku guru PAI kelas X dan XI terkait pelaksanaan pembelajaran jarak jauh menyatakan bahwa:

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh sangat lemah khususnya di kelas X yang nota bene belum pernah ketemu dengan gurunya. Untuk kelas XI sudah lumayan. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh sama seperti halnya pembelajaran tatap muka dimulai dengan kegiatan berdoa, kemudian mengecek kehadiran siswa dengan presensi *online*, menyampaikan tujuan pembelajaran. Kemudian masuk pada kegiatan inti yaitu menyampaikan materi dan membuat forum tanya jawab dengan anak-anak. Dan pada kegiatan akhir, anak-anak diberikan tugas individu tentang materi yang telah disampaikan. Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran itu males mas, kalau secara teknologi tidak karena mudah diakses dan gampang untuk melakukannya. Anak-anak yang mengalami kendala jaringan dan kuota data pun juga difasilitasi lab komputer yang jumlahnya pun banyak, semua pojok sekolah pun juga difasilitasi wifi yang sangat bagus.²²

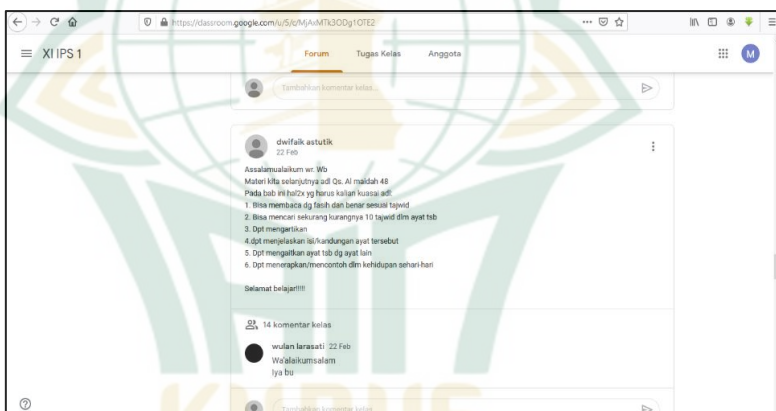
²² Dwi Faik Astutik, wawancara oleh penulis, 20 April 2021, wawancara 3, transkrip.

Hasil wawancara dengan Septiana Usma Nabila, peserta didik kelas XI IPS 1, mengatakan bahwa:

“Guru PAI sangat sabar dalam melaksanakan pembelajaran, walau mungkin sedikit sekali yang mengikuti PJJ. Guru setiap pertemuan selalu membagikan link absen untuk memeriksa keaktifan peserta didik dan selalu memberikan motivasi pada kami.”²³

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat dijelaskan bahwa guru PAI melaksanakan pembelajaran dengan baik, penuh kesabaran guru mengingatkan peserta didik untuk tetap mengikuti kegiatan pembelajaran dan tidak lupa memberikan motivasi kepada mereka agar aktif berinteraksi dalam kelas *online*.

Gambar. 4.3
Pembelajaran PAI Kelas XI



Berdasarkan wawancara di atas, dapat disimpulkan mengenai pelaksanaan pembelajaran PAI yaitu dibagi menjadi 3 (tiga) kegiatan yaitu *pertama*, kegiatan pendahuluan yang berisi salam pembuka dari guru, berdoa bersama, mengecek kehadiran dan memberikan motivasi kepada peserta didik. *Kedua*, kegiatan inti berisi pemberian materi atau tugas dengan menggunakan instruksi atau petunjuk yang jelas. *Ketiga*, kegiatan penutup berisi rangkuman materi atau penugasan yang dilakukan untuk

²³ Septiana Usma Nabila, wawancara oleh penulis, 21 April 2021, wawancara 7, transkrip

mengetahui pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan.

4. Pengawasan Pembelajaran PAI Jarak Jauh Melalui *Google Classroom*

Pengawasan pembelajaran PAI merupakan kegiatan akhir dalam kegiatan manajemen. Pengawasan berarti mengendalikan jalannya proses pembelajaran, agar pembelajaran PAI berjalan secara kondusif lantaran pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan secara matang melalui berbagai pertimbangan. Pengawasan pembelajaran dilakukan dengan tujuan agar pembelajaran yang terlaksana dapat berjalan secara kondusif sesuai dengan perencanaan yang telah dibuat sebelumnya dan apabila ada kendala-kendala yang muncul dapat diatasi dengan segera.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam kegiatan pengawasan pembelajaran ini meliputi pengawasan kehadiran peserta didik dan pengumpulan tugas peserta didik oleh guru. Berdasarkan hasil wawancara dan dokumentasi di SMA Negeri 1 Mayong Jepara ditemukan data mengenai pengawasan pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* sebagai berikut:

Hasil wawancara dengan Aris Ariyanto, S.Pd selaku Waka Kurikulum di SMA Negeri 1 Mayong terkait pengawasan pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* menyatakan bahwa:

Kaitannya pengawasan pembelajaran, kami melakukan *monitoring* melalui jurnal pembelajaran *online* yang diisi oleh masing-masing pada setiap jam pelajaran dengan disertai bukti *screenshot* pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung. Melalui itu kami juga dapat mengetahui jalannya pembelajaran jarak jauh. Bagi bapak/ibu guru yang belum mengisi jurnal tersebut, kami akan selalu mengingatkannya. Hal ini juga dilakukan dengan tujuan memantau dan mengoreksi jalannya pembelajaran jarak jauh harapannya pembelajaran jalankan dapat berlangsung secara baik dan efektif.²⁴

²⁴ Aris Ariyanto, wawancara oleh penulis, 06 April 2021, wawancara 1, transkrip.

Berdasarkan wawancara tersebut, dapat dijelaskan bahwa dalam pengawasan pembelajaran jarak jauh, pihak sekolah melakukan *monitoring* guru melalui jurnal pembelajaran *online* yang diisi oleh masing-masing guru pada setiap jam pelajaran dengan disertai bukti *screenshot* pelaksanaan pembelajaran yang berlangsung. Melalui *monitoring*, diharapkan pembelajaran jarak jauh dapat berjalan dengan semestinya. Hal ini juga dilakukan dengan tujuan memantau dan mengoreksi jalannya pembelajaran jarak jauh harapannya pembelajaran jarak jauh dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Hasil wawancara dengan Hasan Asy'ari, M.Pd.I selaku Guru PAI kelas XI dan XII terkait pengawasan pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa:

Pembelajaran PAI yang berlangsung pasti selalu saya pantau. Banyak sedikitnya peserta didik yang hadir saya tahu. Aplikasi *Google Classroom* ini memang sangat komplek, semua aktivitas anak-anak dapat diawasi dengan baik mulai dari absen, pengumpulan tugas kemudian respon dalam kelas itu semua dapat saya amati dengan melalui hp.²⁵

Berdasarkan wawancara di atas, dapat dijelaskan bahwa pengawasan pembelajaran dilakukan pada dua hal yaitu pada presensi kehadiran dan penyerahan tugas oleh peserta didik. Pengawasan kehadiran dapat dilihat melalui *Google Spreadsheet*, banyak sedikitnya peserta didik yang hadir dapat dipantau melalui layanan ini. Sedangkan penyerahan tugas dapat dilihat melalui aplikasi *Google Classroom* itu sendiri.

Hasil wawancara dengan Arif Rahman Dwi, S.Pd.I selaku Guru PAI kelas XI dan XII terkait pengorganisasian pembelajaran yang disusun untuk pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa Kontrol kegiatan pembelajaran dilakukan pada setiap kali pertemuan, seperti absensi kehadiran dan penyerahan tugas peserta didik.

²⁵ Hasan Asy'ari, wawancara oleh penulis, 08 April 2021, wawancara 2, transkrip.

Alhamdulillah, untuk kelas XII tidak begitu parah karena dulunya sebelum adanya PJJ mereka saja ajar. Sedangkan untuk kelas X memang harus *dowo ususe* karena dari awal masuk langsung daring jadinya anak-anak yang aktif hanya sebagian saja. Sebenarnya materi-materi yang saya berikan terbilang ringan, namun karena adanya faktor-faktor tadi jadi membuat hasil PJJ kurang baik. Bagi mereka yang tidak mengumpulkan atau mengirimkan tugas PAI, saya konsultasikan kepada wali kelasnya agar dapat disuruh untuk mengirimkan tugasnya segera. Walaupun masih ada yang nekat tidak mengumpulkan di waktu yang saya tentukan, maka nilai rapotnya saya kasih nilai di bawah KKM (68). Sedangkan kaitannya dengan materi pelajaran atau materi per KD saya telah jalankan sesuai dengan kesepakatan MGMP serta penilaiannya saya berikan tuntas semua bagi anak-anak yang tertib, sedangkan yang bermasalah saya kasih nilai dibawah KKM.²⁶

Berdasarkan wawancara di atas, dapat dijelaskan bahwa pengawasan atau pengendalian pembelajaran dilaksanakan oleh guru melalui beberapa tindakan. *Pertama*, Peserta didik yang sama sekali tidak mengumpulkan tugas akan didata kemudian diserahkan kepada wali kelas masing-masing. *Kedua*, apabila peserta didik masih tidak mengumpulkan tugas pada batas waktu yang telah ditentukan maka akan diberikan nilai di bawah KKM (kriteria ketuntasan minimum).

Hasil wawancara dengan Dwi Faik Astutik, S.Pd.I selaku Guru PAI kelas X dan XI terkait pengorganisasian pembelajaran jarak jauh melalui *Google Classroom* di SMA Negeri 1 Mayong menyatakan bahwa pengawasan dilakukan pada kegiatan absensi kehadiran dan pengumpulan tugas peserta didik.

Setiap kali pertemuan dalam satu kelas pasti saya kontrol selama jam pelajaran berlangsung. Saya selalu pasang absensi baik hanya sekedar memberi materi

²⁶ Arip Rahman Dwi Setiawan, wawancara oleh penulis, 13 April 2021, wawancara 4, transkrip.

maupun tugas itu karena untuk melihat anak-anak yang aktif mengikuti PJJ. Setiap kali pertemuan saya tidak serta merta memberikan tugas kepada anak-anak, kadang hanya materi saja, kemudian diulas dengan tanya jawab. Sebenarnya tanya jawab enak pada forum WA, namun akhirnya tetap saya gunakan *classroom* karena itu arahan dari sekolah. Mengenai penilaian, selama mereka aktif dan merespon dari tugas yang saya berikan pasti insya Allah saya beri tuntas dan kemarin ada beberapa anak yang tidak saya tuntaskan bukan bermaksud apa-apa, Cuma memberi *shock therapy* dengan tujuan efek jera karena tidak mengikuti pembelajaran.²⁷

Berdasarkan wawancara di atas, dapat dijelaskan bahwa pengawasan pembelajaran dilakukan setiap kali pertemuan dengan memberikan *link* absensi untuk mengetahui berapa jumlah peserta didik yang hadir pada pertemuan itu. Bagi peserta didik yang masih aktif mengikuti pembelajaran diberikan nilai di atas KKM sedangkan bagi yang tidak aktif dan tidak mengumpulkan tugas sama sekali diberikan nilai di bawah KKM sebagai *shock therapy* agar peserta didik jera.

Berdasarkan wawancara yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan pengawasan atau pengendalian dilakukan baik dari pihak sekolah maupun dari guru yang mengajar. Pihak sekolah melakukan pengawasan pembelajaran melalui jurnal pembelajaran *online* yang harus diisi oleh guru setiap kali mengajar dan juga melalui absensi kehadiran peserta didik *online* yang harus diisi setiap hari. Di samping itu, guru juga melakukan pengawasan berupa memantau kehadiran peserta didik melalui absen *online*, melaporkan ketidakhadiran peserta didik dan ketidaksiplinan peserta didik dalam mengumpulkan tugas kepada wali kelas masing-masing. Guru memberikan nilai kurang dari KKM bagi peserta didik yang tidak disiplin dan memberikan nilai di atas KKM bagi peserta didik yang aktif dalam pembelajaran dan juga pengumpulan tugas-tugas yang telah diberikan.

²⁷ Dwi Faik Astutik, wawancara oleh penulis, 20 April 2021, wawancara 3, transkrip.

C. Analisis Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara serta dokumentasi di SMA Negeri 1 Mayong Jepara. Adapun pembahasan analisis penelitian ini adalah tentang perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengawasan pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong Jepara. Adapun analisis data penelitian disajikan secara deskriptif sebagai berikut:

1. Analisis Perencanaan Pembelajaran PAI Jarak Jauh Melalui *Google Classroom*

Kegiatan pembelajaran PAI merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah yang syarat dengan muatan nilai kehidupan Islami. Maka perlu diupayakan melalui perencanaan pembelajaran yang baik agar dapat memengaruhi pilihan dan putusan kehidupan peserta didik. Oleh karena itu, perencanaan pembelajaran harus disusun oleh guru secara professional dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sebagai pendidik, pembelajar sekaligus perancang pembelajaran.²⁸

Perencanaan pembelajaran PAI merupakan proses merancang kegiatan pembelajaran PAI yang benar-benar akan dilaksanakan di waktu mendatang sehingga menjadi pedoman kerja yang dikerjakan secara konsisten dan konsekuen agar kegiatan pembelajaran PAI dapat berjalan dengan baik mencapai hasil yang maksimal.²⁹

Perangkat pembelajaran di SMA Negeri 1 Mayong Jepara dibuat mengikuti ketentuan dari pemerintah dengan menyesuaikan keadaan yang ada. Perangkat pembelajaran yang dibuat terdiri dari pemetaan kompetensi inti dan kompetensi dasar, penentuan standar kompetensi lulusan, penyusunan program tahunan dan semesteran, penyusunan silabus dan juga rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pengembangan perangkat pembelajaran difokuskan kepada perhatian dan karakteristik peserta didik terhadap materi yang dijadikan sebagai bahan kajian. Guru bukan hanya berperan sebagai pemberi materi namun juga berperan sebagai

²⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007) 12.

²⁹ Mujamil Qomar, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 155.

motivator yang dapat membangkitkan gairah dan semangat belajar peserta didik. Hal ini dilakukan dengan harapan peserta didik dapat aktif mengikuti pembelajaran jarak jauh.

Prosedur perencanaan pembelajaran jarak jauh diintegrasikan dengan semua komponen pembelajaran sehingga bukan hanya sekedar menyampaikan materi saja namun pembelajaran dengan bermakna untuk kehidupan peserta didik. Penyusunan perencanaan pembelajaran jarak jauh menjadi tanggung jawab setiap guru, sedangkan sekolah hanya sebagai penanggung jawab dan memberikan ketentuan kurikulum yang akan digunakan dalam pembelajaran di SMA Negeri 1 Mayong Jepara.

Dalam konteks di atas, dapat dilihat dari hasil wawancara dan dokumentasi bahwa perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru PAI berupa perangkat pembelajaran sesuai dengan prosedur yang telah ditetapkan dengan menyesuaikan kondisi pandemi Covid-19.³⁰ Di samping itu, peran guru tidak hanya sekedar pemberi materi saja, tetapi juga harus berperan sebagai motivator untuk menggerakkan dan meningkatkan semangat dan gairah peserta didik.³¹

Dalam perencanaan pembelajaran memang seharusnya dibuat matang apalagi untuk pembelajaran jarak jauh. Penentuan minggu efektif dan pemetaan kompetensi dasar sangatlah penting. Pembelajaran bisa dikatakan efektif apabila berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun atau ditetapkan sebelumnya.

2. Analisis Pengorganisasian Pembelajaran PAI Jarak Jauh Melalui *Google Classroom*

Sanjaya menyatakan bahwa pengorganisasian adalah sebagai kegiatan menyusun struktur dan membentuk hubungan-hubungan agar diperoleh kesesuaian dalam usaha mencapai tujuan bersama.³² Dalam konteks pembelajaran PAI, pengorganisasian merupakan kegiatan mengatur dan

³⁰ Aris Ariyanto, wawancara oleh penulis, 06 April, 2021. Wawancara 1, transkrip.

³¹ Dokumentasi file SMA Negeri 1 Mayong Jepara, diperoleh 29 April 2021.

³² Dewi Rayuni, "Manajemen Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 3 Palembang", *Jurnal Ta'dib*, Vol XV No. 1 Juni (2010): 78, diakses pada 16 April 2021, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/tadib/article/view/68>

mengorganisasi komponen-komponen pembelajaran PAI yang meliputi materi, peserta didik, sumber belajar, media dan metode pembelajaran PAI yang telah disusun dalam perencanaan pembelajaran sebelumnya. Pengorganisasian pembelajaran sangat erat kaitannya dengan pengorganisasian kelas, pengorganisasian kelas merupakan sebuah ketrampilan yang harus dimiliki oleh guru untuk menciptakan suasana yang nyaman dan memelihara kondisi belajar agar tetap optimal.

Untuk menciptakan kondisi yang nyaman diperlukan penataan pembelajaran yang tepat seperti pengaturan jadwal pembelajaran, penyusunan materi-materi yang mendukung pembelajaran serta penyediaan fasilitas yang dapat mendukung kebutuhan peserta didik. Melalui aplikasi *Google Classroom* telah memberikan rasa nyaman peserta didik dalam belajar.

Dalam pengorganisasian pembelajaran, guru PAI membuat kelas *online* terlebih dahulu kemudian membagikan *link* kelas atau kode kelas kepada peserta didik. Setelah itu, guru membagikan materi atau tugas yang sudah dibuat kepada peserta didik yang disesuaikan dengan jadwal belajar. Untuk membangun komunikasi yang baik, guru dan peserta didik harus aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pemberian motivasi dan perhatian sangat penting untuk meningkatkan gairah dan semangat belajar peserta didik untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh.

Secara umum pengorganisasian pembelajaran jarak jauh yang dilaksanakan oleh guru PAI di SMA Negeri 1 Mayong Jepara melalui beberapa langkah sebagai berikut:

- a. Guru membuat kelas *online* melalui aplikasi *Google Classroom*
- b. Guru membagikan kode kelas kepada peserta didik
- c. Guru memastikan bahwa semua peserta didik telah bergabung dalam kelas
- d. Guru membagikan materi dan tugas yang telah dipersiapkan sebelumnya kepada peserta didik.
- e. Guru membuka forum diskusi atau tanya jawab dalam forum *Google Classroom*

Berdasarkan hasil wawancara, dalam pengorganisasian pembelajaran dilaksanakan melalui beberapa tahapan mulai dari pembuatan kelas *online* sampai dengan memastikan dan

mengorganisasi peserta didik agar aktif mengikuti pembelajaran jarak jauh.³³

Pengorganisasian pembelajaran jarak jauh ini harus dimaksimalkan seperti pemberian instruksi yang jelas kepada peserta didik, materi ajar yang jelas dan menarik supaya peserta didik mudah memahami materi dan bergairah untuk belajar, dan juga didukung dengan sumber belajar yang lengkap.

3. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran PAI Jarak Jauh Melalui *Google Classroom*

Sulistyorini mengutip pendapat Terry tentang pelaksanaan pembelajaran bahwa pelaksanaan pembelajaran itu merangsang anggota-anggota kelompok untuk melaksanakan tugas-tugas dengan antusias dan kemampuan yang baik.³⁴ Sedangkan menurut Mulyasa, pelaksanaan merupakan kegiatan merealisasikan rencana menjadi tindakan riil untuk mencapai tujuan secara efektif dan efisien.³⁵

Dalam konteks pembelajaran PAI, pelaksanaan merupakan operasionalisasi pembelajaran PAI menjadi proses kegiatan pembelajaran secara nyata baik dilaksanakan di dalam kelas maupun di luar kelas sesuai dengan rancangan yang terdapat dalam perencanaan pembelajaran PAI agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan hasil pembelajaran dapat dicapai secara maksimal.³⁶

Pelaksanaan pembelajaran PAI di SMA Negeri 1 Mayong Jepara mengacu pada perencanaan yang telah disusun oleh guru PAI sebelumnya. Pembelajaran jarak jauh dilaksanakan dengan tujuan di samping menjaga keselamatan bersama dari virus Covid-19 juga untuk membentuk peserta didik yang mandiri dan sadar akan pentingnya belajar. Pembelajaran bukan hanya sekedar menulis dan mendengarkan penjelasan dari guru akan tetapi peserta didik

³³ Hasan Asy'ari, wawancara oleh penulis, 08 April 2021, wawancara 2, transkrip.

³⁴ Sulistyorini Dan Muhammad Fathurrohman, *Esensi Manajemen Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2014), 139.

³⁵ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep, Strategi dan Implementasi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), 21.

³⁶ Mujamil Qomar, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 158.

harus ikut berperan aktif di dalamnya walaupun pembelajaran diselenggarakan secara jarak jauh.

Dalam kegiatan pembelajaran, *Google Classroom* merupakan tempat yang digunakan oleh peserta didik untuk belajar. Guru harus mampu menciptakan suasana kelas yang menarik dan menyenangkan bagi peserta didik agar pembelajaran yang berlangsung berjalan secara efektif. Hal ini bertujuan supaya peserta didik dapat aktif dan tertib dalam mengikuti pembelajaran jarak jauh.

Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong Jepara memerhatikan beberapa unsur dalam pembelajarannya seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, standar kompetensi lulusan, program tahunan, program semesteran, silabus dan RPP yang termuat dalam kurikulum 2013 dengan memasukkan unsur Covid-19. Dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, materi yang akan dibagikan bisa dikemas dan diaktualisasi melalui kegiatan-kegiatan implementasi sederhana atau mengaitkannya dengan materi pada kehidupan peserta didik untuk hidup mandiri.

Pelaksanaan pembelajaran pada setiap kelas hampir sama terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah diskusi dan tanya jawab secara *online*. Media yang digunakan adalah WA grup, *Youtube*, *Google Classroom* dan *Zoom Meetings* sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang akan disampaikan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di SMA Negeri 1 Mayong Jepara guru PAI menggunakan beberapa aplikasi pembelajaran, namun *Google Classroom* menjadi aplikasi utama dalam pelaksanaannya. Tahapan-tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh meliputi pendahuluan, inti dan penutup.³⁷ Dalam kegiatan pendahuluan, guru PAI selalu mengawali pembelajaran dengan salam dan doa, kemudian mengecek kehadiran. Dalam kegiatan inti, guru membagikan materi yang akan diajarkan dan sumber belajar untuk peserta didik. Dalam tahap penutup, guru PAI menyampaikan inti

³⁷ Hasan Asy'ari, wawancara oleh penulis, 08 April 2021, wawancara 2, transkrip.

dari materi yang telah dibagikan dan memberikan tugas kepada peserta didik sebagai bahan belajar bagi mereka.³⁸

4. Analisis Pengawasan Pembelajaran PAI Jarak Jauh Melalui *Google Classroom*

Untuk merealisasikan misi memerankan peserta didik dalam keseluruhan proses pembelajaran PAI secara maksimal diperlukan pengawasan yang bekerja sebagai kontrol pelaksanaan pembelajaran PAI. Melalui pengawasan, guru PAI dapat membandingkan pelaksanaan pembelajaran dengan perencanaannya, dapat juga menemukan penyimpangan pelaksanaan dari perencanaannya serta dapat meluruskan dan memperbaiki kesalahan-kesalahan yang terdapat dalam pembelajaran PAI.³⁹

Syafruddin mengemukakan bahwa pengawasan merupakan kegiatan pengamatan dan *monitoring* kegiatan organisasi untuk menjamin agar semua pekerjaan berjalan sesuai dengan rencana untuk mencapai tujuan.⁴⁰ Jadi, pengawasan sekaligus sebagai pengendali jalannya organisasi pembelajaran, agar pembelajaran dapat berjalan secara kondusif lantaran pelaksanaan pembelajaran yang telah direncanakan secara matang melalui berbagai pertimbangan.

Kegiatan pengawasan yang dilaksanakan oleh guru PAI meliputi 2 (dua) hal sebagai berikut:

- a. Pemantauan kehadiran peserta didik dalam pelaksanaan pembelajaran.

Kegiatan ini dilakukan oleh guru PAI dengan cara memantau *link* absensi harian yang telah dibuat oleh guru PAI melalui *Google Spreadsheet*. *Spreadsheet* merupakan layanan dari *google* yang dapat menampilkan semua responden dari *link* yang telah dibagikan. Dengan demikian, guru PAI sangat mudah mengetahui peserta didik yang tidak hadir atau aktif dalam pembelajaran jarak jauh.

³⁸ Dokumentasi foto SMA Negeri 1 Mayong Jepara, diperoleh 29 April 2021.

³⁹ Mujamil Qomar, *Manajemen Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Erlangga, 2018), 159.

⁴⁰ Syafruddin, *Manajemen Lembaga Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT Ciputat Press, 2005), 192.

b. Pemantauan pengumpulan tugas peserta didik.

Tugas merupakan sebuah kewajiban yang harus diselesaikan oleh peserta didik untuk mendapatkan skor atau nilai. Hasil belajar peserta didik harus dipantau untuk mengetahui pemahaman mereka akan materi yang telah diberikan. Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran adalah hasil belajar dari peserta didik. Bagi peserta didik yang jarang bahkan tidak mengumpulkan tugas akan dilaporkan kepada wali kelasnya masing-masing untuk ditindaklanjuti.

Secara umum proses pengawasan ini sangat penting dilakukan oleh guru PAI karena masih banyak sekali peserta didik yang tidak mengikuti pembelajaran bahkan tidak mengumpulkan tugas. Berdasarkan hasil wawancara tindak lanjut dari kegiatan pengawasan adalah diadakannya rapat bersama antar pihak sekolah dengan peserta didik untuk menyampaikan semua permasalahannya terkait pembelajaran jarak jauh dan kemudian dicari bersama jalan keluarnya.

