

## ABSTRAK

Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kudus sebagai departementasi pendidikan Nadlatul Ulama Kudus, memiliki peran yang sangat penting dalam mewujudkan moderasi beragama dalam ranah pendidikan. Lembaga Pendidikan Ma'arif memiliki peran untuk terus mangawal pendidikan yang berkarakter Ahlussunnah wal Jamaah yang bercirikan *wasatiyyah* dalam beragama.

Penelitian yang berjudul Model Kurikulum Pendidikan Agama Islam Berbasis Moderasi Beragama Studi Kasus SMA di bawah Lembaga Pendidikan Ma'arif NU Kabupaten Kudus menggunakan metode kualitatif untuk pengumpulan data dan analisisnya. Tahap pertama dalam penelitian yang dilakukan adalah mengumpulkan dan menganalisis data dengan metode kualitatif untuk menjawab rumusan masalah. Selain itu, dalam penelitian ini akan menggunakan pendekatan fenomenologis. Pendekatan fenomenologis secara konseptual merupakan studi sebuah wujud obyek, situasi atau kondisi dalam persepsi individu.

Model moderasi beragama pada kurikulum pendidikan agama Islam Sekolah Menengah Atas, ada beberapa model kurikulum yang digunakan dalam menintegrasikan nilai moderasi beragama, yaitu : Kurikulum Tertulis (*prescribed/intended curriculum*), Kurikulum yang Diajarkan (*taught curriculum*), Kurikulum Tersembunyi (*hidden curriculum*) Implementasi Mengintegrasikan nilai-nilai rahmatan lil 'alamin dan multikultural dengan pemahaman kontekstual pada materi Pendidikan Agama Islam; Mengintegrasikan materi Pendidikan Agama Islam ke dalam kegiatan pengembangan dri, ekstrakurikuler dan kegiatan pembiasaan; Menggunakan pendekatan pembelajaran rasional, keteladanan, kultural dalam kegiatan pembelajaran; Upaya untuk terus mengntrol dan mendampingi keegiatan keagamaan di sekolah dan juga di media sosial; Upaya pengembangan wawasan moderasi Islam melalui melalui kegiatan penguatan Aswaja di sekolah.

Kata Kunci : *Moderasi, Kurikulum, PAI, SMA, LP Ma'arif Kudus*

## ألمخص

إن المؤسسة التعليمية المعارف نهضة العلماء أقدس بصفتها الدائرة التعليمية في نهضة العلماء أقدس ، لها دور مهم للغاية في تحقيق الاعتدال الديني في مجال التعليم. المؤسسة المعارف التعليمية لها دور في الاستمرار لإشراف على التعليم بشخصية أهل السنة والجماعة التي تتميز بالوسطية في الديني

أبحث بعنوان نموذج منهج التربية الدينية الإسلامية القائم على الاعتدال الديني ، دراسة حالة لمدرسة ثانوية تابعة لمعهد NU التعليمي في أقدس أساليب نوعية لجمع البيانات وتحليلها. كانت المرحلة الأولى في البحث الذي تم إجراؤه هي جمع وتحليل البيانات بالطرق النوعية للإجابة على صياغة المشكلة. بالإضافة إلى ذلك ، ستستخدم هذه الدراسة نهج الظواهر. النهج الفينومينولوجي هو من الناحية المفاهيمية دراسة كائن أو موقف أو حالة في الإدراك الفردي.

هناك عدة نماذج للمناهج المستخدمة في دمج قيم الوسطية الدينية وهي: منهج مكتوب (منهج مقرر / مقصود) ، منهج مدرسي (منهج مدرسي) ، منهج مخفي (منهج خفي). 'العلمين والتعددية الثقافية مع فهم سياقي لمواد التربية الدينية الإسلامية ؛ التأكيد على مادة التربية الدينية الإسلامية في أنشطة التنمية الشخصية والأنشطة اللامنهجية وأنشطة التعود ؛ استخدام نهج تعليمي عقلاني ونموذجي وثقافي في أنشطة التعلم ؛ الجهود المبذولة لمواصلة السيطرة على الأنشطة الدينية ومساعدتها في المدرسة وكذلك على وسائل التواصل الاجتماعي ؛ الجهود المبذولة لتطوير البصيرة الإسلامية الوسطية من خلال تعزيز أنشطة أهل السنة والجماعة في المدرسة.

الكلمات الرئيسية : الاعتدال، المنهج، التربية الدينية الإسلامية ، المدرسة الثانوية، المؤسسة التعليمية المعارف أقدس



## ABSTRACT

The Ma'arif NU Kudus Educational Institution as the educational department of Nadlatul Ulama Kudus, has a very important role in realizing religious moderation in the realm of education. Ma'arif Educational Institutions have a role to continue overseeing education with the character of *Ahlussunnah wal Jamaah* which is characterized by *wasatiyyah* in religion.

The study entitled Islamic Religious Education Curriculum Model Based on Religious Moderation, A Case Study of High School under the Ma'arif NU Educational Institution of Kudus Regency used qualitative methods for data collection and analysis. The first stage in the research was to collect and analyze data with qualitative methods to answer the statement of problems. In addition, this study will use a phenomenological approach. The phenomenological approach is conceptually the study of an object, situation or condition in individual perception.

There are several models of curriculum used in integrating the values of religious moderation, namely: Written Curriculum (intended curriculum), Taught curriculum (taught curriculum), Hidden curriculum (hidden curriculum). The implementation of Integrated curriculum, the values of rahmatan lil 'alamin and multiculturalism with contextual understanding of Islamic Religious Education materials; Emphasizing Islamic Religious Education material into personal development activities, extracurricular activities and habituation activities; Using a rational, modelling, cultural learning approach in learning activities; Efforts to continue in controlling and assisting religious activities in schools and also on social media; Efforts to develop Islamic moderation insights through strengthening Aswaja activities in schools.

Keywords: *Moderation, Curriculum, PAI, SMA, LP Ma'arif Kudus*