

## ABSTRAK

**Alif Ginong Pratidina, NIM: MP-17095** dengan judul "Manajemen Pembelajaran Akhlak Salaf Pada Masa Pandemi Covid 19 di MI NU TBS Kudus"

Tesis ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perencanaan pembelajaran akhlak salaf pada masa pandemi di MI NU TBS Kudus, (2) Pelaksanaan pembelajaran akhlak salaf pada masa pandemi di MI NU TBS Kudus, (3) Penilaian pembelajaran akhlak salaf pada masa pandemi di MI NU TBS Kudus

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yakni jenis penelitian yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya, tapi dengan menggunakan paradigma naturalistik, yaitu penelitian yang dilaksanakan dalam konteks natural atau wajar, yang kemudian dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas. Lokasi penelitian di MI NU TBS Kudus sebagai sumber data untuk mendapatkan potret manajemen pembelajaran akhlak salaf di madrasah tersebut. Data diperoleh dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Semua data dianalisis dengan dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus, meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran akhlak salaf hanya diawali dengan penentuan materi yang akan disampaikan dan target akhirnya. Perencanaan pembelajaran meliputi pemilihan guru, guru-guru diberikan surat tugas dan SK untuk menjelaskan tugasnya. Guru akhlak salaf dipilhkan yang dari pondok karena beliau-beliau ini sudah terbiasa belajar dan mengajar kitab-kitab salaf, kemudian pemilihan kitab dan materi, dan juga pengalokasian waktu. Adapun jam pelajarannya hanya dua jam karena pelajaran akhlak salaf ini merupakan muatan lokal. Jadi meskipun belum ada perangkat perencanaan pembelajaran yang tercetak tapi kami juga tetap merencanakan pembelajarannya dan pelaksanaannya juga baik. (2) Pelaksanaan pembelajaran akhlak salaf pada masa pandemi di MI NU TBS Kudus dilaksanakan dengan sistem Daring dengan memberikan materi melalui membuat video yang selanjutnya di upload ke channel *Youtube* atau melalui media *WhatsApp*. Guru juga menjelaskan materi melalui rekaman ataupun pesan suara yang selanjutnya dikirim ke siswa melalui media *WhatsApp*. Selanjutnya siswa diminta untuk menulis nadhom atau catatan yang dipelajari pada hari itu di buku masing-masing dan dikirim ke guru mapel. Sedangkan sistem Luring Pembelajaran akhlak salaf di madrasah dilaksanakan dengan cara: dibagi 2 rombel pada tiap kelas. Hal ini dikarenakan adanya pembatasan jumlah maksimal siswa yang boleh dihadirkan ke madrasah. Setiap rombel terjadwal masuk pembelajaran tatap muka tiga kali pertemuan dalam sepekan, dengan alokasi waktu hanya tiga jam dengan tiga mata pelajaran. (3) Penilaian pembelajaran Akhlak Salaf pada masa pandemi di MI NU TBS Kudus ini dilaksanakan dengan setoran hafalan, membaca, menulis nadhom dan memaknai kitab. Selain itu penggunaan *Google Form* sebagai salah satu bentuk penilaian setiap satu pembahasan materi, ditambah evaluasi semester meliputi ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Evaluasi perilaku siswa dilakukan dengan pengamatan perilaku siswa saat berada di lingkungan sekolah. Evaluasi perilaku siswa selama berada di rumah masih sebatas mengirimkan foto atau video anak saat menghafal atau melakukan kegiatan berakhlakul karimah.\*

**Kata Kunci:** manajemen pembelajaran, akhlak salaf, Pandemi Covid 19.

## ABSTRACT

**Alif Ginong Pratidina**, NIM: MP-17095 with the title "Management of Salaf Moral Learning During the Covid 19 Pandemic at MI NU TBS Kudus"

This thesis aims to find out: (1) Planning of learning salaf morals during a pandemic at MI NU TBS Kudus, (2) Implementation of learning salaf morals during a pandemic at MI NU TBS Kudus, (3) Assessment of learning salaf morals during a pandemic in MI NU TBS Kudus

This type of research uses a qualitative descriptive approach, which is a type of research whose findings are not obtained through statistical procedures or other forms of calculation, but by using the naturalistic paradigm, namely research carried out in a natural or natural context, which can then provide clarity on reality or reality. The research location at MI NU TBS Kudus as a data source to get a portrait of the management of salaf moral learning in the madrasa. Data obtained by the method of observation, interviews and documentation. All data were analyzed interactively and took place continuously, including data reduction, data presentation, and verification.

The results of this study indicate that: (1) The planning of learning salaf morality only begins with determining the material to be delivered and the final target. Learning planning includes teacher selection, teachers are given assignments to explain their duties. Salaf moral teachers were chosen from the cottage because they were used to learning and teaching the books of the Salaf, then selecting books and materials, as well as allocating time. The lesson hours are only two hours because this salaf moral lesson is a local content. So even though there are no printed learning planning tools, we still plan the lessons and the implementation is also good. (2) The implementation of salaf moral learning during the pandemic at MI NU TBS Kudus was carried out with an online system by providing material through making videos which were then uploaded to the Youtube channel or through WhatsApp media. The teacher also explains the material through recordings or voice messages which are then sent to students via WhatsApp media. Furthermore, students are asked to write nadhom or notes learned that day in their respective books and sent to the subject teacher. While the offline system of learning salaf morals in madrasas is carried out by: dividing into 2 groups in each class. This is due to the limitation of the maximum number of students that may be presented to the madrasa. Each group is scheduled to enter face-to-face learning three times a week, with an allocation of only three hours with three subjects. (3) The assessment of the learning of Salaf Morals during the pandemic at MI NU TBS Kudus was carried out by depositing memorization, reading, writing nadhom and interpreting books. In addition, the use of Google Forms as a form of assessment for each discussion of the material, plus a semester evaluation includes a mid-semester test, and an end-of-semester test. Evaluation of student behavior is carried out by observing student behavior while in the school environment. Evaluation of student behavior while at home is still limited to sending photos or videos of children when memorizing or doing activities with good character.

**Keywords:** *learning management, salaf morals, Covid 19 pandemic.*

## ملخص البحث

أليف كينوغ فرايتدينا ( ١٧٠٩٥ ) بعنوان " تنفيذ التعلم الأخلاق السلفي في أثناء الجائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس "

تهدف هذه الرسالة إلى معرفة: (١) التخطيط لتعلم أخلاق السلف أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس، (٢) تنفيذ تعلم أخلاق السلف أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس، (٣) تقييم تعلم أخلاق السلف أثناء وباء في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس

يستخدم هذا النوع من البحث نُهجًا وصفيًا نوعيًا، وهو نوع من البحث لا يتم الحصول على نتائجه من خلال الإجراءات الإحصائية أو غيرها من أشكال الحساب، ولكن باستخدام النموذج الطبيعي، أي البحث الذي يتم إجراؤه في سياق طبيعي أو طبيعي، والذي يمكن ثم توفير الوضوح بشأن الواقع أو الواقع. موقع البحث في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس كمصدر بيانات للحصول على صورة لإدارة التعلم الأخلاقي السلفي في المدرسة. البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة المراقبة والمقابلات والتوثيق. تم تحليل جميع البيانات بشكل تفاعلي وتم إجراؤها بشكل مستمر، بما في ذلك تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) التخطيط لتعلم أخلاق السلفي يبدأ فقط بتحديد المادة التي سيتم تسليمها والهدف النهائي. يشمل تخطيط التعلم اختيار المعلم، ويتم تكليف المعلمين بمهام و SK لشرح واجباتهم. تم اختيار معلمي الأخلاق السلفيين من الكوخ لأنهم اعتادوا تعلم كتب السلف وتدريسها، ثم اختيار الكتب والمواد، وتخصيص الوقت. ساعات الدرس هي

ساعتان فقط لأن هذا الدرس السلفي الأخلاقي محتوى محلي. لذلك على الرغم من عدم وجود أدوات تخطيط تعلم مطبوعة، ما زلنا نخطط للدروس والتنفيذ جيد أيضاً. (٢) تم تنفيذ التعلم الأخلاق السلفي أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس من خلال نظام عبر الإنترنت من خلال توفير مواد من خلال إنشاء مقاطع فيديو تم تحميلها بعد ذلك على قناة يوتيوب أو عبر وسائط واتساف. يشرح المعلم أيضاً المادة من خلال التسجيلات أو الرسائل الصوتية التي يتم إرسالها بعد ذلك إلى الطلاب عبر وسائط واتساف. علاوة على ذلك، يُطلب من الطلاب كتابة نظماً أو الملاحظات التي تعلموها في ذلك اليوم في كتبهم وإرسالها إلى مدرس المادة. بينما يتم تنفيذ نظام تعلم أخلاق السلف غير المتصلة بالإنترنت في المدارس من خلال: التقسيم إلى مجموعتين في كل فصل. ويرجع ذلك إلى محدودية الحد الأقصى لعدد الطلاب الذين يمكن تقديمهم إلى المدرسة. من المقرر أن تدخل كل مجموعة التعلم وجهاً لوجه ثلاث مرات في الأسبوع، مع تخصيص ثلاث ساعات فقط لثلاث مواد. (٣) تم إجراء تقييم تعلم الأخلاق السلفية أثناء الجائحة في المدرسة الابتدائية تشويق الطلاب سلفية قدس من خلال إيداع كتب الحفظ والقراءة والكتابة والتفسير. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام نماذج كوكل كشكل من أشكال التقييم لكل مناقشة للمادة، بالإضافة إلى التقييم الفصلي يتضمن اختبار منتصف الفصل الدراسي واختبار الفصل الدراسي النهائي يتم تقييم سلوك الطلاب من خلال مراقبة سلوك الطلاب أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية. لا يزال تقييم سلوك الطالب أثناء تواجده في المنزل مقصوراً على إرسال صور أو مقاطع فيديو للأطفال عند الحفظ أو القيام بأنشطة ذات شخصية جيدة.

**الكلمات المفتاحية:** إدارة التعلم، أخلاق السلفي، جائحة كوفيد ١٩.