

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasar hasil penelitian tentang manajemen pembelajaran akhlak salaf pada masa pandemi di Madrasah Ibtida'iyah NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran akhlak salaf di Madrasah Ibtida'iyah NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus:
 - a. Pelaksanaan kegiatan rapat awal tahun ajaran tentang penentuan guru pengampu mata pelajaran yang selanjutnya dikuatkan dengan pemberian Surat Keputusan Pembagian Tugas Mengajar.
 - b. Penentuan kitab sebagai bahan ajar utama.
 - c. Pemilahan materi ajar sesuai jenjang kelas.
 - d. Penrumusan pengalokasian jam pelajaran di setiap jenjang.
2. Pelaksanaan pembelajaran akhlak salaf pada masa pandemi di Madrasah Ibtida'iyah NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus dilaksanakan dengan cara :
 - a. Sistem Daring (Dalam Jaringan) ; model pemberian materi melalui jejring internet secara keseluruhan seperti :
 - 1) pembuatan vidio yang selanjutnya di upload ke channel Youtube.
 - 2) Penjelasan materi melalui rekaman ataupun pesan suara yang selanjutnya dikirim ke siswa melalui media WhatssApp, dimana siswa diminta untuk menulis nadhom atau catatan yang dipelajari pada hari itu di buku masing-masing dan dikirim ke guru mapel.
 - b. Sistem Luring (Luar jaringan)

Pada sistem pembelajaran secara luring di Madrasah Ibtida'iyah NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus umumnya dan mata pelajaran Akhlak salaf pada khususnya adalah pelaksanaan pembelajaran dengan sistem tatap muka. Pelaksanaan tatap muka sendiri dibagi 2 rombel pada tiap kelas. Hal ini sebagai

upaya pembatasan jumlah maksimal siswa yang boleh dihadirkan ke madrasah, sehingga satu kelas yang sebagian besar terdiri dari 35 siswa akan dibagi menjadi dua rombel. Setiap rombel terjadwal masuk pembelajaran tatap muka tiga kali pertemuan dalam sepekan, dengan alokasi waktu hanya tiga jam dengan tiga mata pelajaran.

3. Penilaian pembelajaran Akhlak Salaf pada masa pandemi di Madrasah Ibtida'iyah NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus ini dilaksanakan dengan setoran hafalan, membaca, menulis nadhom dan memaknai kitab. Selain itu penggunaan *google form* sebagai salah satu bentuk penilaian setiap satu pembahasan materi, ditambah evaluasi semester meliputi ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Adapun evaluasi perilaku siswa dilakukan dengan pengamatan perilaku siswa saat berada di lingkungan sekolah. Evaluasi perilaku siswa selama berada di rumah masih sebatas mengirimkan foto atau video anak saat menghafal atau melakukan kegiatan berakhlakul karimah.
4. Madrasah Ibtida'iyah NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus sudah memenuhi ciri-ciri sekolah produktif berdasarkan pencapaian tujuan madrasah melalui output atau lulusan yang memenuhi standart kebutuhan masyarakat pada umumnya dan orangtua siswa pada khususnya. Meskipun dalam perencanaan pembelajaran khususnya mata pelajaran akhlak salaf belum sempurna, namun selama proses pembelajaran dan penilaian juga pemantauan dilaksanakan dengan baik.

B. Saran

Setelah pelaksanaan penelitian di Madrasah Ibtida'iyah NU Tasywiquth Thullab Salafiyah Kudus, maka peneliti mempunyai beberapa saran yang sekiranya dapat meningkatkan dan memiliki dampak positif, yakni:

1. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama bukan hanya seorang guru yang ada dalam sekolahan, tetapi juga pemerintah, masyarakat dan keluarga. Maka hendaknya disadari bahwa peran aktif ketiganya sangat dibutuhkan

dalam pendidikan dengan tujuan proses pembelajaran makin efektif dan efisien dengan hasil yang memuaskan.

2. Hendaklah para guru lebih kreatif dalam mengembangkan pembelajaran terhadap materi sesuai dengan isu yang sedang berkembang dan tidak lupa sebagai tenaga pendidik, guru harus mampu memberikan pembelajaran dan pelayanan yang sesuai dengan psikologis siswa baik dari segi kognitif, afektif dan psikomotoriknya. Dan guru seharusnya menerapkan fungsi-fungsi manajemen secara baik agar hasil dari pembelajaran menjadi optimal.
3. Orang tua hendaknya mampu memberikan perhatian penuh pada anak dan memberikan contoh perilaku yang baik dan sopan sehingga anak akan merasa diperhatikan dan termotivasi untuk belajar dengan giat, serta dapat menerapkan perilaku baiknya jika berkumpul dengan orang lain.

C. Penutup

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas Rahmat, Taufiq, Hidayah, Inayah dan I'anhnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pembawa risalah Ilahiyyah, beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, bimbingan serta bantuan terhadap penulisan tesis ini

Peneliti menyadari bahwa sebagai insan yang lemah tentunya memiliki kekurangan, karena dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapakan dari pembaca yang budiman saran dan kritiknya yang bersifat membangun untuk kesempurnaan, karena hal itu merupakan tolok ukur dalam berkarya yang lebih baik di masa yang akan datang. Akhirnya, penulis berharap semoga hasil penulisan tesis ini dapat bermanfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.