

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari pembahasan bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Peran guru tematik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran IPA dalam pembelajaran Daring di MI NU Al-Falah Tanjung Rejo Kudus yaitu: Bersikap terbuka, bawasannya seorang guru harus mampu mendorong siswanya supaya berani mengungkapkan pendapatnya dan guru harus mampu memahami masalah yang dihadapi siswa ; membantu siswa agar mampu memahami dan memanfaatkan potensi yang ada pada dirinya secara optimal ; menciptakan hubungan yang serasi dan penuh kegairahan dalam interaksi belajar mengajar ; menanamkan kepada peserta didik bahwa belajar itu untuk bekal masa depan.
2. Faktor pendukung peran guru tematik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran IPA dalam pembelajaran Daring di MI NU Al-Falah Tanjung Rejo Kudus sebagai berikut: adanya dua faktor yang mendukung yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi keluarga dan fasilitas karena dorongan dan dukungan dari keluarga khususnya orang tua sangat mempengaruhi motivasi belajar peserta didik selama pembelajaran DARING, serta fasilitas yang memadai seperti HP, Laptop dan kuota internet menjadi pendukung untuk pembelajaran DARING. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu lingkungan masyarakat disekitar rumah.
3. Faktor penghambat peran guru tematik untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran IPA dalam pembelajaran Daring di MI NU Al-Falah Tanjung Rejo Kudus adalah terdapat dua faktor yaitu faktor internal dan

faktor eksternal. Faktor internal meliputi keluarga dan fasilitas. Keluarga yang sibuk maka menjadi penghambat motivasi belajar siswa dalam pembelajaran DARING serta fasilitas yang tidak dimiliki menjadi penghambat. Sedangkan faktor eksternalnya yaitu lingkungan masyarakat yang selalu mengajak bermain ketika ada pembelajaran DARING.

Dalam penjelasan mengenai analisis data di atas dapat disimpulkan secara umum yaitu penelitian ini ternyata peran guru sangat dibutuhkan terutama pada mata pelajaran IPA, guru yang dapat melaksanakan pembelajaran daring dengan benar maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan faktor pendukung serta penghambat terdapat pada dua faktor yaitu internal dan eksternal. Internal meliputi keluarga serta fasilitas teknologi sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan masyarakat disekitar rumah.

Implikasi penelitian ini bagi pendidikan Islam adalah dimana peran guru tematik mata pelajaran IPA yang selalu mendahulukan nilai-nilai agama Islam yaitu seperti selalu mengingatkan kalau belajar itu ibadah, selalu tersenyum ketika pembelajaran dan selalu bersikap baik kepada semua orang

B. Saran-Saran

Berdasarkan pada pembahasan dan kesimpulan di atas maka penulis ingin memberikan sedikit saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru tematik mata pelajaran IPA kelas VI di MI NU Al-Falah Tanjung Rejo Kudus agar tetap mempertahankan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas VI pada pembelajaran DARING dan selalu berada dalam keadaan siap untuk proses pembelajaran DARING.
2. Kepada peserta didik kelas VI MI NU Al-Falah Tanjung Rejo Kudus lebih termotivasi lagi dan semangat dalam belajar meskipun belajar dirumah.

3. Kepada orang tua peserta didik kelas VI MI NU Al-Falah Tanjung Rejo Kudus supaya mendorong siswanya untuk belajar dan juga memberikan fasilitas yang sedang dibutuhkan peserta didik dalam pembelajaran DARING.
4. Kepada kepala madrasah MI NU Al-Falah Tanjung Rejo Kudus memberikan kuota gratis kepada peserta didiknya.
5. Kepada peneliti selanjutnya supaya lebih cermat dalam melihat peran guru selama pembelajaran DARING.

