

ملخص البحث

محمد ضياء الأكرم. ٢٠٢١. مشكلات مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة "المبارك" مرغولندوك بدماك في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس

الكلمات الأساسية: مشكلات التعليم، تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة

الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك مرغولندوك دماك. (٢) لمعرفة مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك مرغولندوك دماك. (٣) لمعرفة كيفية حل مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك مرغولندوك دماك.

إستخدام الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي النوعي. شارك في البحث الصف السابع بالمدرسة المتوسطة المبارك مرغولندوك دماك في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

نتائج هذا البحث تشير إلى: الأول، للطلاب متابعة عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك جيداً. لأنه يوافق بالخطوات عملية تعليم مهارة القراءة. أما الخطوات في عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك فهي: (١) يعطي المعلم التحيات، ويسأل عن أداء الطلاب، ويحضر حضور الطلاب. (٢) يوفر المعلم مادة نصية للقراءة باللغة العربية. (٣) ينقل المعلم إجراءات تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة. (٤) يقرأ المعلم النص العربي أولاً. ثم تبعه جميع الطلاب. (٥) يشير المعلم بدوره إلى أحد الطلاب لقراءة النص العربي. وفي الوقت نفسه، ينتبه الطلاب الآخرون ويستمعون. (٦) يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانت هناك مصطلحات أو مفردات تعتبر صعبة. (٧) يوفر المعلم المفردات أو المصطلحات التي يعتبرها الطلاب صعبة. (٨) يناقش المعلم مع الطلاب محتوى القراءة. (٩) يعطي المعلم عدة أسئلة على الطلاب حول محتوى القراءة. (١٠) يعطي المعلم مهامًا إضافية للطلاب للقيام بها في المنزل وجمعها في الإجتماع التالي. الثاني، تعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة المبارك، فإنه لا يمكن أن يعمل بشكل مثالي في عملية التعليم. لأن هناك العديد من المشكلات التي يعاني بعض الطلاب. يتم تصنيف مشكلات مهارة القراءة الموجودة في المدرسة المتوسطة المبارك في مشكلة معتدلة. فلذلك، بحيث لا يمكن تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك بالشكل الأمثل. يمكن تصنيف مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك إلى: (١) مشكلات الطلاب، منها: نطق قراءة النص العربي، فهم محتوى القراءة، بطيئة في القراءة، خلفية الطلاب، قلة الإهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية. الثالث، حلول من الطلاب في التغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك، منها: (١) طلب المساعدة من زملائه في الفصل لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها عند حدوث التعلم. (٢) سأل المعلم مباشرة، لأنه يشعر أنه يمكن أن يساعد في فهمها وتوجيهها في تعليم مهارة القراءة. (٣) يقوم الطلاب بالواجبات المعطاة من المعلم. أما حلول من المعلم في التغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك، فهي: (١) يعطي المعلم المفردات أو المصطلحات التي يعتبرها الطلاب صعبة. (٢) يناقش المعلم مع الطلاب محتوى القراءة. (٣) يوجه المعلم ويحث الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي على الرغبة في الدراسة مع أصدقائهم القادرين على قراءة النص العربي بطلاقة. (٤) يعطي المعلم أنشطة إضافية للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي.

ABSTRAK

Muhamad Diyaul Akrom. 2021. *Problematika Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak 2020/2021*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Kata Kunci: *Problematika Pembelajaran, Pembelajaran Bahasa Arab, Maharoh Qira'ah*

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui proses pembelajaran maharah qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak. (2) Mengetahui problematika pembelajaran maharah qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak. (3) Mengetahui solusi untuk mengatasi problematika pembelajaran maharah qira'ah di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subyek penelitian adalah siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak tahun ajaran 2020/2021. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: pertama, proses pembelajaran bahasa Arab dengan keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak dapat diikuti siswa dengan baik. Dikarenakan sudah sesuai dengan langkah-langkah dalam proses pembelajaran keterampilan membaca. Adapun langkah-langkah dalam proses pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak adalah sebagai berikut: (1) Guru memberikan salam, menanyakan kabar ke siswa, dan mengabsen kehadiran siswa. (2) Guru memberikan materi teks bacaan bahasa arab. (3) Guru menyampaikan tata cara pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan metode membaca. (4) Guru membacakan teks bahasa arab terlebih dahulu. Kemudian diikuti oleh semua siswa. (5) Guru menunjuk salah satu siswa secara bergantian untuk membaca teks bahasa arab. Sedangkan siswa yang lain untuk memperhatikan dan mendengarkan. (6) Guru menanyakan kepada siswa apakah ada istilah atau kosakata yang dianggap sulit. (7) Guru memberikan kosakata atau istilah yang dianggap sulit oleh siswa. (8) Guru berdiskusi dengan siswa mengenai isi bacaan. (9) Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa mengenai isi bacaan. (10) Guru memberikan tugas tambahan kepada siswa untuk dikerjakan di rumah dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya. Kedua, pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak tidak bisa berjalan dengan sempurna dalam proses pembelajarannya. Dikarenakan terdapat problematika yang dialami beberapa siswa. Problematika pembelajaran keterampilan membaca yang terjadi di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak masuk dalam kategori problematika yang sedang. Maka dari itu, tujuan dari pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak tidak bisa tercapai secara maksimal. Adapun problematika pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak: (1) problematika

yang dialami siswa, yaitu melafalkan bacaan teks bahasa arab, memahami isi bacaan, lambat dalam membaca, latar belakang siswa, kurangnya minat dan motivasi untuk belajar bahasa arab. Ketiga, Solusi dari siswa dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak adalah siswa bertanya kepada teman satu kelas untuk membantunya mengatasi kesulitan yang dialami ketika pembelajaran berlangsung, Bertanya secara langsung kepada guru, karena dirasa lebih bisa membantu memahami dan mengarahkannya dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode membaca, siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru. Sedangkan solusi dari guru dalam mengatasi problematika pembelajaran keterampilan membaca di Madrasah Tsanawiyah Al Mubarak adalah Guru memberikan kosakata atau istilah yang dianggap sulit siswa, guru mengarahkan dan menghimbau bagi siswa yang belum bisa membaca teks bahasa arab untuk mau belajar dengan temannya yang sudah bisa dan lancar dalam membaca teks bahasa arab, Guru memberikan kegiatan tambahan kepada murid yang belum bisa membaca teks bahasa arab.

