

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ- نتائج البحث

بناء على نتائج البحث التي تم تنفيذها فيما يتعلق بمشكلة مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة المبارك، يمكن الباحث أن تستنتج نتائج البحث على النحو التالي:

- ١- يمكن للطلاب متابعة عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك جيداً. لأنه يوافق بالخطوات عملية تعليم مهارة القراءة. أما الخطوات في عملية تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك فهي: (١) يعطي المعلم التحيات، ويسأل عن أداء الطلاب، ويحضر حضور الطلاب. (٢) يوفر المعلم مادة نصية للقراءة باللغة العربية. (٣) ينقل المعلم إجراءات تعليم اللغة العربية بطريقة القراءة. (٤) يقرأ المعلم النص العربي أولاً. ثم تبعه جميع الطلاب. (٥) يشير المعلم بدوره إلى أحد الطلاب لقراءة النص العربي. وفي الوقت نفسه، ينتبه الطلاب الآخرون ويستمعون. (٦) يسأل المعلم الطلاب عما إذا كانت هناك مصطلحات أو مفردات تعتبر صعبة. (٧) يوفر المعلم المفردات أو المصطلحات التي يعتبرها الطلاب صعبة. (٨) يناقش المعلم مع الطلاب محتوى القراءة. (٩) يعطي المعلم عدة أسئلة على

الطلاب حول محتوى القراءة. (١٠) يعطي المعلم مهامًا إضافية للطلاب للقيام بها في المنزل وجمعها في الاجتماع التالي.

٢- فيما يتعلق بتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك، فإنه لا يمكن أن يعمل بشكل مثالي في عملية التعليم. لأن هناك العديد من المشكلات التي يعاني بعض الطلاب. يتم تصنيف مشكلات مهارة القراءة الموجودة في المدرسة المتوسطة المبارك في مشكلة معتدلة. فلذلك، بحيث لا يمكن تحقيق أهداف تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك بالشكل الأمثل. يمكن تصنيف مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك إلى: (١) مشكلات الطلاب، منها: نطق قراءة النص العربي، فهم محتوى القراءة، بطيئة في القراءة، خلفية الطلاب، قلة الإهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية.

٣- حلول من الطلاب في التغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك، منها: (١) طلب المساعدة من زملائه في الفصل لمساعدته في التغلب على الصعوبات التي يواجهونها عند حدوث التعلم. (٢) سأل المعلم مباشرة، لأنه يشعر أنه يمكن أن يساعد في فهمها وتوجيهها في تعليم مهارة القراءة. (٣) يقوم الطلاب بالواجبات المعطاة من المعلم. أما حلول من المعلم في التغلب على مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة المبارك، فهي: (١) يعطي المعلم المفردات أو المصطلحات التي يعتبرها الطلاب صعبة. (٢) يناقش المعلم مع الطلاب محتوى القراءة. (٣) يوجه المعلم ويحث الطلاب الذين لا

يستطيعون قراءة النص العربي على الرغبة في الدراسة مع أصدقائهم القادرين على قراءة النص العربي بطلاقة. (٤) يعطي المعلم أنشطة إضافية للطلاب الذين لا يستطيعون قراءة النص العربي.

### ب- إقتراحات البحث

- ١- بالنسبة للمدرسة المتوسطة المبارك، كإقتراح يجب أن يكون قادرا على خلق جو وظروف من بيئة المدرسة أكثر ملاءمة، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم، وخاصة تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل.
- ٢- بالنسبة للمعلمين، كإقتراح يجب أن تؤدي إلى تحسين القدرة على إستخدام المدخل والطريقة والأسلوب تعليم اللغة العربية. وبالتالي، من المتوقع أن تكون قادرا على خلق جو وظروف تعليم اللغة العربية الفعال والإبداعي والمبتكر. وبالتالي، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطا في اتباع تعليم اللغة العربية.
- ٣- بالنسبة للطلاب، كإقتراح يجب أن يستمر في زيادة الحماس والدافع وإجتهدا في اتباع كل عملية تعليم اللغة العربية.