

الباب الخامس الاختتام

أ. نتائج البحث

الاستنتاج في هذا البحث هو أنه لا يوجد تأثير للوسيلة التعليمية التفاعلية برنامج لكتورا Lectora Inspire على دوافع تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة الاستقامة المتوسطة الإسلامية بباطي في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١. يتضح هذا من نتائج اختبار فروض البحث باستخدام اختبار العينة المزدوجة (Paired Sample T-Test) في استبيان دوافع التعلم من الاختبار القبلي والبعدي الذي حصل على قيمة (Sig. (2-tailed) ٠,٠٠٨,٢٠٨. هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، بحيث يتم فرضية العدم (H_0) قبولية وفرضية بديلة (H_a) رفضية. خلال هذا البحث أظهر الطلاب موفراً أقل نشاطاً تجاه تعلم اللغة العربية الذي كان يحدث في ذلك الوقت. بعض الطلاب لا ينتبهون أو لا يباليون بالتعلم. والبعض الآخر لا ينضمون في مجموعة واتساب (WhatsApp) لذا فهم لا يشاركون في التعلم.

ب. اقتراحات البحث

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، فإن الاقتراحات التي يمكن أن تنقلها الباحثة كما يلي.

١. ينبغي أن يكون لدى المدرس رؤى واسعة عن أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في عملية التعلمية بهدف زيادة دوافع تعلم الطلاب، خاصا في تعليم اللغة العربية. وأن يكون المدرس قادر على

فهم خصائص طلابه ولديه حلول للمشاكل التي تنشأ من نفس طلابه، خاصة لما المتعلقة بدوافع التعلم.

٢. ينبغي أن يكون لدى الطلاب حماس كبير للتعلم في جميع المواقف. وأن يكون الطلاب غرس الشعور بالمتعة في المواد التي يدرسها المدرس أولاً حتى يسهل عليهم فهم المواد.

