REPOSITORI IAIN KUDUS

# BAB IV
# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## A. Gambaran Umum SMP 2 Mejobo Kudus

1. Profil Sekolah SMP 2 Mejobo Kudus

Sekolah merupakan lembaga formal untuk siswa menuntut ilmu. Salah satunya sekolah negeri SMP 2 yang didirikan pada tahun 1992 dengan nomor SK pendirian 0126 pada tahun 1992 dan SK operasional nomor 0126 tahun 1992 berada di Jalan Raya Mejobo, Kec. Mejobo, Kab. Kudus, Propinsi Jawa Tengah. Luas bangunan sekolah 3.184 m² yang dibangun diatas luas tanah 10.620 m². Sekolah ini dipimpin oleh bapak Joko Purwanto, S.Pd, yang memiliki peserta didik 785 dengan tenaga kependidikan (guru) sebanyak 26 Guru PNS dan sebanyak 18 Guru Non-PNS.[1]

**Tabel 4.1**
**Profil SMP 2 Mejobo Kudus**

| | |
|---|---|
| Nama Sekolah | SMP 2 Mejobo Kudus |
| NPSN | 20317550 |
| Alamat | Jl. Raya Mejobo |
| Desa/Kelurahan | Mejobo |
| Kecamatan | Mejobo |
| Kabupaten/Kota | Kudus |
| Provinsi | Jawa Tengah |
| Telepon/HP/Fax | (0291)435393 |
| Tahun Berdiri | 1992 |
| Status Sekolah | Negeri |
| SK Pendirian | 0126/0/1992 |
| SK Operasional | 0126/0/1992 |
| Akreditas | A |
| Status Tanah | Sewa |
| Luas Tanah | 10.620 m² |
| Luas Bangunan | 3.184 m² |
| Nama Kepala | Joko Purwanto, S.Pd |
| NIP | 19630201 198601 1 003 |
| Jumlah Siswa | 785 |
| Rombel | 25 |

[1] Data Kantor Tata Usaha "Profil Sekolah SMP 2 Mejobo," 2018, 26 Januari 2021.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

2. Visi dan Misi SMP 2 Mejobo Kudus

Visi

"Mewujudkan Sekolah yang Berbasis IMTAQ, Berbudaya santun, Berprestasi, Berwawasan IPTEK, dan Peduli Lingkungan"

Misi

1) Mewujudkan disiplin peserta didik dalam pengamalan agama agar menjadi peserta didik yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
2) Mewujudkan budaya 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Salim, dan Santun) dalam kehidupan sehari-hari.
3) Mewujudkan pembelajaran yang efektif dan komprehensif untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang ideal.
4) Mewujudkan seluruh potensi peserta didik dan mengembangkan minat dan bakatnya untuk mencapai prestasi yang optimal.
5) Mewujudkan budaya yang komprehensif agar menjadi peserta didik yang terampil dan mandiri dalam menghadapi era globalisasi.
6) Mewujudkan lingkungan yang hijau dan bersih.
7) Mewujudkan kurikulum yang mendasari prestasi.
8) Mewujudkan proses pembelajaran, pelatihan dan pembimbingan yang berkualitas.
9) Mewujudkan pendidik dan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi.
10) Mewujudkan fasilitas sekolah yang mendukung berbagai proses layanan.
11) Mewujudkan pengelolaan sekolah berdasar MBS.
12) Mejuwudkan pembiayaan sekolah yang memadai.
13) Mewujudkan pengembangan berbagai teknik penilaian yang berstandar nasional.

3. Keadaan Tenaga Kerja

Guru merupakan tenaga kependidikan yang berperan penting dalam dunia pendidikan formal terutama di sekolah. Sosok guru mendapat predikat penting dalam dunia pendidikan karena membantu mencerdaskan kehidupan generasi anak bangsa. Tanpa peran seorang guru kehidupan anak bangsa tidak memliki masa depan yang terarah sehingga akan berimbas pada kelangsungan kesejahteraan bangsa.

Dalam dunia pendidikan keberhasilan suatu sekolah sangat ditentukan adanya mutu dan kuliatas dari guru tersebut. Sehingga



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

seorang guru perlu memiliki pengetahuan, kemampuan dan kreativitas dibidang studi pengajarannya. Melihat hal tersebut keadaan guru di SMP 2 Mejobo sudah dapat dikatakan cukup baik, dengan banyaknya guru yang profesional di bidangnya berjumlah 45 guru. Sehingga mampu mencetak generasi anak bangsa yang baik, unggul dan berkarakter baik.

**Tabel 4.2**
**Daftar Nama Pegawai SMP 2 Mejobo T.P 2018**

| No | Nama Guru | Jabatan | Status |
|---|---|---|---|
| 1. | Joko Purwanto, S.Pd | Kep. Sekolah | PNS |
| 2. | Dra. Tri Murniati, M.Pd | Guru | PNS |
| 3. | Siti Asiah, S.Pd | Guru | PNS |
| 4. | Hardianah, S.Pd | Guru | PNS |
| 5. | Noor Akhmad Latif | Guru | PNS |
| 6. | Tri Pujiati, S.Pd Kn | Guru | PNS |
| 7. | Aboe khoiril Basyar | Guru | PNS |
| 8. | Ana Dwi Murtiningsih,S.Pd | Guru | PNS |
| 9. | Wahyu Widodo, S.Pd | Guru | PNS |
| 10. | Nunung Bintari S. S.Pd | Guru | PNS |
| 11. | Dra. Ida Setianingsih | Guru | PNS |
| 12. | Husnul Khotimah, S.Pd Mat | Guru | PNS |
| 13. | Triyani, S.Pd | Guru | PNS |
| 14. | Sri Retno Hartati, S.Pd Kn | Guru | PNS |
| 15. | Amin Risanto, S,Pd Fis | Guru | PNS |
| 16. | Priyo Utomo, S.Pd Mat | Guru | PNS |
| 17. | Drs.Bambang Wardaya | Guru | PNS |
| 18. | Dra.Suci Hartini, S.Pd | Guru | PNS |
| 19. | Endang Sri Hartati, S.Pd | Guru | PNS |
| 20. | Erna Kristiyana, S.Pd | Guru | PNS |
| 21. | Liswinarni, S.Pd | Guru | PNS |
| 22. | Agus Budi Purwoto, S.Pd | Guru | PNS |
| 23. | Sri Lestari, S.Pd | Guru | PNS |
| 24. | Sri Hidayati, S.Ag | Guru | PNS |
| 25. | Rumiah, S.Pd | Guru | PNS |
| 26. | Lestari Nurul Hidayah, S.Pd | Guru | PNS |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

| | | | |
|---|---|---|---|
| 27. | Sri Rahayuningsih, S.Pd | Guru | PNS |
| 28 | Tatik Suprapti, S.Pd | Guru | PNS |
| 29. | Heri Wahyudi, S.Pd | Guru | PNS |
| 30. | Suwartiningsih, S.Pd | Guru | PNS |
| 31. | Andrian Failani, S.Pd Fis | Guru | PNS |
| 32. | Teguh Setiawan, S.Pd | Guru | PNS |
| 33. | Rima Utami, S.Pd | Guru | PNS |
| 34. | Dwi Marwati, S.Pd | Guru | PNS |
| 35. | Ana Taufani Ibnu Bahar, S.Pd | Guru | PNS |

**Tabel 4.3**
**Daftar Nama Non-Pegawai SMP 2 Mejobo T.P 2018**

| No. | Nama Guru | Jabatan | Status |
|---|---|---|---|
| 1. | Pujiati, S.Pd | Guru | GTT |
| 2. | Sulikin, S.Pd | Guru | GTT |
| 3. | Khoiron, S.Pd | Guru | GTT |
| 4. | Ayu Lestari, M.Pd | Guru | GTT |
| 5. | Moch. Wachid Syaefudin, S.Pd | Guru | GTT |
| 6. | Muhammad Zaini, S.Pd | Guru | GTT |
| 7. | Regita Cahyani, S.Pd | Guru | GTT |
| 8. | Tuwuhasih Hidayati, S.Pd | Guru | GTT |
| 9. | Candra Widi Ariyanto, S.Pd | Guru | GTT |
| 10. | Yusrotin Noor Firdausi, S.Pd | Guru | GTT |
| 11. | Fitri Nugraheni | Staf TU | GTT |
| 12. | Dwi Aris Suharso | Staf TU | GTT |
| 13. | Nuryadi | Staf TU | PTT |
| 14. | Slamet Santoso | Staf TU | PTT |
| 15. | Dedi Santoso, ST | Staf TU | PTT |
| 16. | Ayuning Tyas salasari W,SI.Pust | Staf TU | PTT |
| 17. | Eni Halimah | Staf TU | PTT |
| 18. | Nuryadi | Staf TU | PTT |
| 19. | Soeprijadi, ST | Staf TU | PTT |



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

4. Background Guru Pembimbing

Guru pembimbing adalah guru yang bertugas dalam membimbing dan mengarahkan siswa dalam mencapai tugas perkembangannya. Guru pembimbing di SMP 2 Mejobo berjumlah 4 guru. Yang mana masing-masing guru pembimbing dapat memberikan pelayanan kepada 196 peserta didik. Dengan keadaan seperti itu tugas guru pembimbing di SMP 2 Mejobo masih belum ideal. Sebagaimana idealnya perbandingan antara guru pembimbing dengan siswa adalah 1 : 150. Beberapa nama guru pembimbing di SMP 2 Mejobo yaitu:

1) Ibu Nunung Bintari Sulistyowati, S.Pd merupakan lulusan dari BK IKIP Semarang.
2) Ibu Pujiati, S.Pd merupakan lulusan dari jurusan BK di UMK Kudus.
3) Ibu Tuwuhasih Hidayati, S.Pd merupakan lulusan dari jurusan BK di UMK Kudus.
4) Ibu Ana Dwi Murtiningsih,S.Pd merupakan lulusan dari jurusan BK di UMK Kudus.

Dari background pendidikan guru pembimbing di SMP 2 Mejobo yang murni dari lulusan bimbingan dan konseling, sehingga dalam menjalankan program kegiatan bimbingan dan konseling di sekolah tidak diragukan lagi karena telah menempuh pendidikan bimbingan dan konseling.

5. Keadaan Siswa/Siswi

Siswa adalah peserta didik yang belajar di sekolah untuk mendapatkan ilmu pengetahuan, perkembangan tugas individu dan memperoleh haknya sebagai anak dan generasi muda penurus bangsa. Peserta didik yang ada di SMP 2 Mejobo sebanyak 785 terbagi atas 25 rombel (kelas), kelas VII terdiri atas 9 rombel, kelas VIII terdiri atas 8 rombel dan kelas IX terdiri atas 8 rombel.[2]

**Tabel 4.4**
**Daftar Siswa SMP 2 Mejobo T.P 2020/2021**

| Jenis | Kelas VII | Kelas VIII | Kelas IX |
|---|---|---|---|
| L | 148 | 138 | 127 |
| P | 128 | 116 | 128 |
| Jumlah | 276 | 254 | 255 |

[2] Data Kantor Tata Usaha "Profil Sekolah SMP 2 Mejobo."2018, 26 Januari 2021



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

6. Sarana dan Fasilitas

Adanya kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak lepas dari sarana dan falisitas. Karena tanpa sarana dan fasilitas kegiatan pendidikan di sekolah tidak akan terlaksana dengan baik, sehingga tujuan dari pada pembelajaran akan terhambat dan menyulitkan dalam pencapaian tujuan pendidikan di sekolah.

**Tabel 4.5**
**Keadaan Sarana dan Fasilitas SMP 2 Mejobo**

| | |
|---|---|
| Luas Bangunan | 3.184 m² |
| Ruang kepala sekolah | 1 |
| Ruang wakil kepala sekolah | 1 |
| Ruang guru | 1 |
| Ruang kelas | 25 |
| Ruang tata usaha | 1 |
| Ruang tamu | 1 |
| Masjid | 1 |
| Gudang | 2 |
| Dapur | 1 |
| KM/WC guru | 3 |
| KM/WC siswa | 24 |
| Ruang BK | 1 |
| Unit Kesehatan Siswa | 1 |
| Ruang OSIS | 1 |
| Perpustakaan | 1 |
| Lab. IPA | 1 |
| Ruang Kesenian | 1 |
| Lapangan Upacara | 1 |
| Lapangan Sepak Bola | 1 |
| Lapangan Volly | 1 |
| Lapangan Tanes | 1 |
| Lapangan Basket | 1 |

## B. Temuan Hasil Penelitian

1. Karakter Siswa di SMP 2 Mejobo

Rumusan visi misi SMP 2 Mejobo secara tegas menjadikan pedoman sebagai basis untuk mewujudkan sekolah yang berbasis IMTAQ, berbudaya santun, berprestasi, berwawasan IPTEK, dan peduli lingkungan. Karakter siswa dapat dikembangkan sesuai bentukan-bentukan lingkungan sekitar terutama ketika siswa berada di lingkungan sekolah.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Berdasarkan penelitian dilapangan yang dilakukan peneliti selama satu bulan baik dari wawancara, observasi, dan dokumentasi dapat diperoleh hasil temuan sebagai berikut :

1) Siswa disiplin berangkat dan pulang sekolah tepat waktu sesuai peraturan yang ditentukan.
2) Siswa disiplin dalam berseragam sesuai ketentuan dan peraturan sekolah.[3]
3) Siswa memberi salam dan bersalaman kepada bapak/ibu guru ketika sampai di sekolah.
4) Siswa disiplin dan teratur melepas alas kaki sebelum masuk kedalam kelas dan menempatkan di rak.
5) Siswa berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran.
6) Siswa rutin melaksanakan sholat dhuha berjamaah disela waktu pergantian jam pelajaran kedua
7) Siswa peduli lingkungan dengan menanam dan merawat tanaman baik di halaman depan kelas maupun di halaman belakang kelas.[4]
8) Siswa bertanggung jawab dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas dari bapak ibu guru.[5]

Dari temuan diatas, siswa di SMP 2 Mejobo dibimbing dan diarahkan agar memiliki karakter disiplin, religus, tanggungjawab, dan peduli terhadap lingkungan. Karakter disiplin siswa terapkan dalam berangkat dan pulang tepat waktu sesuai dengan peraturan sekolah, sikap tanggungjawab siswa terapkan dalam mengerjakan tugas dari bapak ibu guru. Selanjutnya sikap religius siswa diterapkan dalam memulai pembelajaran dengan berdoa, membiasakan dengan kewajiban melaksakan sholat dhuha disela waktu pergantiaan jam pelajaran kedua, dan karakter peduli lingkungan siswa terapkan dengan cara merawat tanaman didepan halaman kelas dan di green house.

Dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di SMP 2 Mejobo memiliki kegiatan wajib yang dilakukan siswa diantaranya sebagai berikut:

---

[3] Hardianah (Guru Wali Kelas IX E), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 3, transkip

[4] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip

[5] Teguh Setiawan (Guru Wali Kelas VII G), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 3, transkip



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

a. Sholat Dhuha dan Dzuhur Berjamaah

Kegiatan sholat berjamaah ini telah menjadi rutinitas bagi semua siswa. Dengan sholat berjamaah mampu memberikan pemahaman kepada siswa akan tanggung jawab manusia kepada Tuhan-Nya dan mampu mendorong siswa berperilaku taat, disiplin, jujur, saling menghargai.

Sesuai hasil wawancara dengan ibu Nunung selaku guru BK, beliau menyampaikan bahwa upaya dalam mengembangkan karakter siswa di SMP 2 Mejobo lebih ditekankan dalam kegiatan religius terutama dalam hal beribadah. Sudah menjadi kegiatan dan anjuran sekolah membuat jadwal sholat berjamaah secara bergilir tiap kelas. Kegiatan sholat berjamaah yang di lakukan adalah sholat Dhuha dan sholat Dzuhur.[6]

b. Menerapkan 5S (senyum sapa salam salim dan santun)

Kebiasaan 5S menjadi salah satu misi yang ada di sekolah SMP 2 Mejobo. Untuk mewujudkan karakter siswa yang baik diantara dengan menerapkan 5S. Upaya yang dilakukan dengan mengajak seluruh warga sekolah untuk menerapkan 5S.

Sesuai dengan penuturan ibu Nunung selaku guru BK, beliau menyampaikan membiasakan siswa untuk bertutur kata baik dan sopan perlu adanya contoh dari bapak ibu guru. Hal tersebut dilakukan dengan mengajak siswa berkomunikasi yang baik, seperti guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam ketika bertemu siswa, secara langsung anak akan memberi respon dengan menjawab salam, dari hal tersebut anak akan memiliki kebiasaan komunikasi yang baik, sehingga ketika bertemu dengan bapak ibu guru siswa memiliki kebiasaan menyapa terlebih dahalu dengan ucapan salam.

Anjuran kegiatan sholat berjamaah dilakukan dengan tujuan untuk mewujudkan hati dan jiwa anak untuk berpegang teguh dalam agama sehingga dari agama yang baik tercermin perilaku yang baik, tercipta kejujuran, rasa empati yang tinggi, berjiwa sosial yang baik, komunikasi antar sesama terjalin dengan baik.[7]

---

[6] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.

[7] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

c. Peduli lingkungan dengan Menanam Pohon

Kegiatan ini merupakan salah satu bentuk dalam upaya mengembangkan pendidikan karakter siswa di sekolah. Dengan peduli terhadap lingkungan, siswa belajar untuk saling menghargai mahkluk ciptaan Tuhan dengan cara merawat dan menjaga lingkungan.

Sebagaimana disampaikan ibu Nunung selaku guru BK, bahwa upaya mengembangkan karakter siswa dengan diajak menanam pohon adalah bentuk kepedulian manusia terhadap bumi, dengan menanam pohon siswa diajarkan untuk berempati terhadap lingkungan. Apabila mendapati siswa yang melanggar aturan sekolah, disini siswa diberikan sanksi dengan diajak untuk bertanam pohon, sehingga di setiap kelas selalu banyak tumbuhan baik didepan maupun belakang kelas.[8]

d. Kegiatan Pramuka dan Osis

Kegiatan pramuka dan Osis di SMP 2 Mejobo merupakan salah satu kegiatan yang dapat membantu mengembangkan pendidikan karakter siswa. Kegiatan pramuka termasuk kegiatan wajib yang harus diikuti. Biasanya diwajibkan untuk kelas VII dan VIII, karena kegiatan pramuka didalamnya termuat nilai-nilai pendidikan karakter sehingga diharapkan dengan kegiatan pramuka siswa mampu mengaplikasikan nilai-nilai pendidikan karakter dalam kehidupannya sehari-hari. Nilai-nilai pendidikan karakter dalam kegiatan pramuka siswa dilatih untuk disiplin, tanggung jawab, jujur, bekerja keras dan mandiri.

Sebagaimana penuturan ibu Nunung selaku guru BK bahwa siswa yang mengikuti kegiatan pramuka akan memiliki sikap dan perilaku yang baik, seperti selalu tepat waktu ketika berangkat sekolah, berani bertanya jika dalam pelajaran ada yang tidak dipahami, disiplin dalam berseragam sekolah.[9]

e. Kegiatan Ekstrakulikuler

Diadakannya kegiatan ekstrakulikuler di sekolah tidak terlepas dalam upaya mengembangkan pendidikan

[8] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.

[9] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

karakater siswa diantaranya mewujudkan sikap kerja keras, tanggung jawab, jujur, kreatif, rasa ingin tahu, komunikatif. Kegiatan ekstrakulikuler ini salah satu fasilitas yang disediakan sekolah sebagai wadah dalam mengasah dan mengembangkan potensi dan bakat yang dimiliki siswa. Adapun kegiatan yang ada dalam ekstrakulikuler diantaranya voli, badminton, sepak bola, tenis meja, PMR, Rohis.

Sesuai penuturan bapak Joko Purwanto selaku kepala sekolah, bahwa kegiatan ekstrakulikuler tetap dilaksanakan guna mengasah ketrampilan yang dimiliki siswa dengan menyediakan pendamping bapak ibu sebagai tutor sekaligus pengarah dalam melakukan kegiatan tersebut.[10]

Diperkuat penuturan ibu Nunung, bahwa kegiatan ekstrakulikuler memberi dampak positif dalam pengembangan karakter siswa seperti dalam kegiatan voli, dari hobi yang dimiliki siswa dilatih dan diarahkan sehingga dapat menang dalam perlombaan. Dalam perlombaan tim mengajak siswa untuk bersikap sportif, bekerja sama, membangun semangat, dan komunikatif. Dari kegiatan ektrakulikuler siswa SMP 2 Mejobo banyak mendapatkan juara diantaranya lomba voli, PMR, karya tulis, dan sebaigainya.[11]

f. Peringatan Hari Besar dan *Class Meeting*

Peringatan hari besar biasanya dilakukan dalam momentum peringtan hari tertentu, misalnya seperti kegiatan peringatan Isra' Mi'roj. Peringatan Isra' Mi'roj diadakan sebagai salah satu kegiatan dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa terutama dalam penekanan karakter religius. Dalam peringatan Isra' Mi'roj biasanya sekolah mengadakan pengajian dengan mendatangkan Kyai. Tujuan dari peringatan tersebut guna memberikan kajian-kajian islami terutama dalam hal religus. Selain itu peringatan hari pendidikan diadakan dengan kegiatan lomba menulis seperti puisi, peringatan hari besar lainnya.

Sesuai hasil wawancara dengan bapak Teguh selaku wali kelas VII G, beliau menyampaikan salah satu upaya sekolah dalam mengembangkan pendidikan karakter dengan memperingati hari-hari besar seperti hari Isra' Mi'roj dengan

[10] Joko Purwanto (Kepala Sekolah), wawancara oleh penulis 27 Januari 2021, wawancara 2, transkip.

[11] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

diadakan pengajian umum, hari pendidikan, hari-hari penting lainnya. Kegiatan tersebut dilakukan untuk menanamkan nilai nasionalisme dan patriotisme siswa, serta menghargai perjuangan.[12]

Kegiatan *class meeting* dilaksanakan pada akhir semester setelah ujian semesteran. Dalam *class meeting* tersebut diadakan bazar kewirausahaan yang wajib diikuti tiap kelas. Kegiatan dengan membuat sesuatu produk baik makanan, minuman, atau yang lainnya. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk mengasah ketrampilan dalam berwirausaha.

Penuturan ibu Hardianah selaku wali kelas IX, menjelaskan bahwa *class meeting* dengan kegiatan bazar diadakan sebagai bekal untuk anak-anak yang nantinya jika ingin berwirausaha. Disini siswa diajak dan diajari bagaimana cara berpromosi yang baik, teknik pemasaran yang baik tentunya untuk melatih mental anak agar menjadi pribadi yang tangguh. Dalam bazar tersebut siswa dibebaskan dalam berkreasi membuat sesuatu produk, ada yang membuat makanan ringan seperti cilok, kue bronis, jus, dan lain sebagainya.[13]

2. Implementasi Layanan BK dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa di SMP 2 Mejobo
   a. Layanan bimbingan dan konseling dalam pengembangan pendidikan karakter

      Dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di sekolah tidak terlepas dari campur tangan bimbingan dan konseling. melihat bimbingan konseling adalah bagian integral dari pengajaran, pembelajran, pendidikan di sekolah. sehingga bimbingan konseling ikut berkontribusi besar dalam mencapai keberhasilan dari proses pendidikan di sekolah.

      Dalam menjalankan tugasnya bimbingan konseling tentu dibantu pihak lain agar program yang direncanakan dapat berjalan baik dan lancar. Kerja sama harus terjalin dengan baik diantaranya dengan kepala sekolah, bapak ibu guru, staf karyawan, dan orang tua serta siswa. Guru pembimbing dalam membuat program terkait dengan layanan BK dalam mengembangkan pendidikan karakter harus

[12] Teguh Setiawan (Guru Wali Kelas VII G), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 3, transkip.

[13] Hardianah (Guru Wali Kelas IX E), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 3, transkip



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

disesuaikan dengan keadaan, kemajuan global agar siswa dapat aktif dan tidak menimbulkan hal yang menyimpang.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Nunung selaku guru pembimbing, beliau menyampaikan bahwa program layanan BK yang dijalankan dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di SMP 2 Mejobo yaitu sebagai berikut[14] :

1) Pelayanan Dasar Bimbingan

Pelayanan dasar ini diberikan guru pembimbing kepada semua siswa yang ada di SMP 2 Mejobo dengan pemberian layanan sebagai berikut :

a) Layanan Orientasi, ialah layanan dasar yang di gunakan guru pembimbing mengorientasikan peserta didik baru agar dapat menyesuaikan lingkungan sekolah yang baru.
b) Layanan bimbingan klasikal atau kelompok, dilakukan guru pembimbing didalam kelas dengan memberikan arahkan dan bimbingan siswa agar memiliki perilaku dengan sesuai nilai-nilai yang tercantum pada pendidikan karakter. Seperti aturan kaidah-kaidah dalam beragama, menanamkan sikap toleransi, mengajak siswa untuk selalu berperilaku jujur, tanggung jawab, dan lain sebagainya.

Tujuan dari pelayanan ini untuk mengadaptasikan siswa dengan keadaan lingkungan sekolah baru dan membantu siswa memperoleh tugas perkembangan yang baik khususnya dalam mengembangkan pendidikan karakter.

2) Pelayanan Responsif

Layanan responsif ini diberikan kepada siswa yang benar-benar membutuhkan bantuan dari permasalahan yang dihadapi dalam pengembangan pendidikan karakter, sehingga tidak menganggu tugas perkembangannya.

Guru pembimbing membagikan layanan konseling individual kepada siswa yang mendapati permasalahan dan segera dientaskan. Selain itu guru BK menjalin hubungan baik dengan bapak ibu guru, wali kelas dan waka kesiswaan untuk menyelesaikan permasalahan siswa. Seperti masalah siswa yang membolos guru wali kelas memberikan laporan kepada guru pembimbing untuk selanjutnya di tindak lanjuti oleh guru pembimbing.

[14] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

3) Pelayanan Perencanaan Individual

Layanan perencanaan individual ini diberikan kepada siswa yang membutuhkan bantuan dalam merumuskan dan mengambil keputusan. Guru pembimbing menggunakan layanan dalam pengembangan pendidikan karakter sebagai berikut :

a) Layanan penempatan dan penyaluran, biasanya dilakukan oleh siswa yang masih bimbang dalam memilih tempat dan penyalur minat, bakat, dan potensi yang dimiliki.
b) Layanan penguasaan konten, diberikan guru pembimbing kepada siswa yang membutuhkan bantuan dalam memahami hal tertentu, seperti siswa yang memiliki hobi olahraga voli.
c) Layanan bimbingan belajar, diberikan guru pembimbing kepada siswa yang memiliki kesulitan dalam hal belajar.
d) Layanan konsultasi, biasanya siswa datang sendiri menemui guru pembimbing untuk mengkonsultasikan masalah yang dihadapi.

4) Pelayanan Dukungan Sistem

Layanan dukungan sistem diberikan untuk memperlancar pelaksanaan program bimbingan konseling di sekolah dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa. Bebarapa aspek dalam dukungan sistem diantaranya :

a) Menjalin kerja sama dengan pihak orang tua siswa, bapak ibu guru dan staf sekolah terkait pemberian layanan BK di sekolah untuk peningkatan karakter peserta didik.
b) Guru pembimbing mengikuti seminar dan workshop dalam menambah khasanah keilmuan dibidang bimbingan konseling, sehingga dengan mengikuti kegiatan tersebut guru BK dapat serta eksistensi dalam mengembangkan pendidikan karater.
c) Guru pembimbing berkolabori dengan pihak lain seperti pihak kepolisian jika permasalahan dirasa sangat sulit diselesaikan tanpa bantuan pihak kepolisian.

b. Tahapan pengembangan pendidikan karakter

Dalam melaksanakan program kegiatan bimbingan konseling untuk pengembangan pendidikan karakter peserta didik agar berjalan baik melalui tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya. Tahapan penanaman pendidikan karakter itu sendiri yaitu struktur program yang dibuat guru

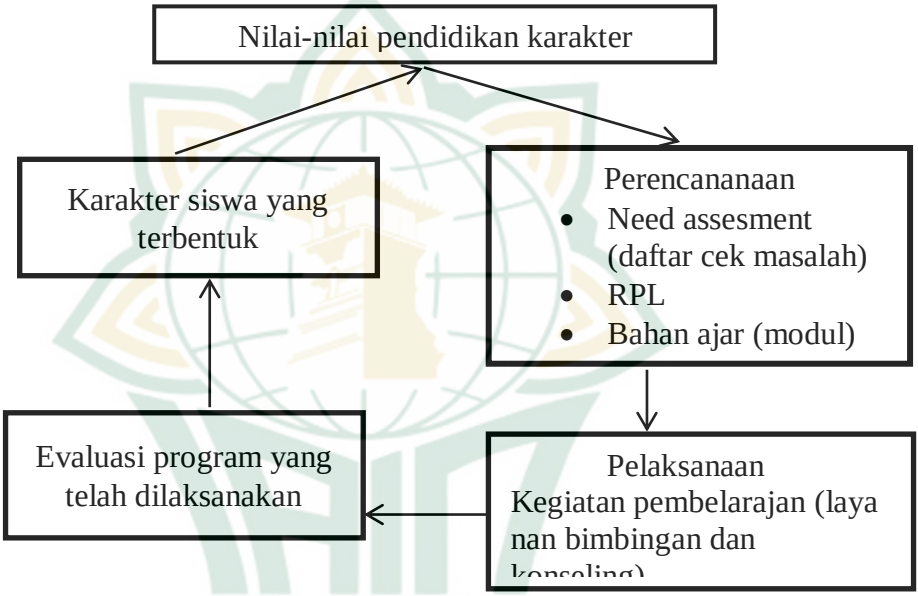


REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

pembimbing dalam memberikan edukasi dan pengarahan untuk mengembangkan pendidikan karakter terutama ketika berada di sekolah. Tahapan ini terdiri dari tahap pertama di kalas 7, kelas 8, dan kelas 9 yang pada masing-masing tahapan memiliki materi dan layanan yang berbeda sesuai dengan kebutuhan dan standart yang telah ditetapkan sekolah dalam modul bimbingan dan konseling.

**Gambar: 4.1 Pengembangan Pendidikan Karakter**






REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Dari penggambaran bagan diatas dapat kita lihat bahwasanya dalam pengembangkan pendidikan karakter di SMP 2 Mejobo guru pembimbing harus membuat rangcangan pembelajaran agar tepat dan sesuai kebutuhan siswa yang berkarakter, selanjutnya guru pembimbing juga menyiapkan layanan yang sesuai agar program yang direncanakan tepat sasaran sehingga mampu menumbuhkan siswa yang berkarakter. Sesuai hasil wawancara, menjelaskan bahwa tahapan-tahapan pengembangan pendidikan karakter adalah sebagai berikut[15] :

1) Tahapan Pertama Kelas VII

Pengembangan pendidikan karakter siswa di kelas VII, guru BK memberikan layanan orientasi untuk mengenalkan lingkungan sekolah kepada siswa-siswi yang baru masuk. Selanjutnya guru BK memberikan pemahaman akan diri dan keberadaannya, sesuai materi yang diberikan guru BK tentang pemahaman diri yang berkaitan dengan aturan kaidah-kaidah beragama, memahami peran diri ketika berada di rumah, di sekolah, dan di lingkungan, serta memahami tugas dan kewajiban menjadi siswa, dan sebagainya.

Pemberian daftar cek masalah sebagai langkah guru BK dalam memenuhi tugas perkembangan siswa sesuai kebutuhannya. Dalam daftar cek masalah tersebut terdapat 240 butir masalah, yang wajib diisi siswa guna mengetahui kebutuhannya. Diantara masalah tersebut seperti kebiasaan dirumah, kebiasaan belajar, kebiasaan bersosialisasi, dan lain sebagainya.

2) Tahapan Kedua Kelas VIII

Guru BK memberikan layanan penempatan dan penyaluran. Dalam tahap ini upaya pengembangan pendidikan karakter siswa dilakukan dengan memberikan kebebasan siswa untuk dapat menyalurkan bakat dan hobinya melalui kegiatan ektrakulikuler. Melalui kegiatan ekstrakulikuler siswa akan lebih mudah untuk diarahkan dan dibimbingan. Maka, untuk mengembangkan karakter siswa diperlukan wadah yang

[15] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

sesuai, sehingga potensi dan kreativitas yang dimiliki siswa dapat dikembangkan dengan baik.

Dalam membantu mengembangkan karakter sis wa, di kelas VIII guru BK memberikan materi tentang kedisiplinan, tenggung jawab, etika bersosialisasi, etika bergaul, etika kepada orang tua dan guru, hingga dikenalkan akan kebutuhan-kebutuhan siswa diantaranya kebutuhan primer, sekunder, dan tersier. Dengan begitu siswa mampu memposisikan diri sesuai kebutuhannya. Selain itu siswa diajarkan gaya hidup melalui media mind mapping seperti membuat peta kehidupan, disini siswa diajak untuk berkreasi dan bercerita tentang keinginan kehidupan nanti yang akan dipilih.

3) Tahapan Ketiga Kelas IX

Pada tahap ini lebih ditekankan dalam penggalian karir siswa. Guru BK memberi layanan informasi. Di dalam layanan tersebut, Guru BK dapat memberikan materi seputar bidang karir, seperti guru, dokter, polisi, TNI, dan lain sebagainya. Pemahaman terhadap bidang karir diberikan guna mengarahkan karakter siswa sesuai dengan karir yang akan dipilih seperti menjadi seorang TNI harus memiliki jiwa patriotisme tinggi, disiplin, kuat fisik dan mandiri.

Pemahaman materi tentang tertib berlalu lintas, guru BK memberikan materi tesebut melihat fakta dilapangan siswa sudah banyak yang berkendara sepeda motor. Sehingga pemahaman berlalu lintas bertujuan untuk mewujudkan karakter siswa tertib berlalu lintas, memikili etika yang baik ketika berkendara, mengarahkan siswa agar safety berkendara.

Layanan informasi juga dijadikan media dalam pengembangan karakter siswa, melalui media informasi guru BK mengajak siswa untuk selalu bersikap dan berperilaku yang baik, cara tersebut dapat dilakukan dengan membuat kata-kata bijak maupun slogan, seperti “mencontek malu dong”, upaya tersebut untuk mengajarkan kepada siswa agar memiliki sikap jujur.

c. Hasil Pengembangan diri

Dari program bimbingan dan konseling yang diterapkan di SMP 2 Mejobo dengan menggunakan kurikulum 2013. Dalam kurikulum tersebut guru pembimbing merangkap tugasnya sebagai pendidik,



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

pembimbing, dan mengarahkan peserta didik dalam mencapai tugas perkembangannya terutama dalam mengembangkan pendidikan karakter. kegiatan pengembangan diri dilakukan dengan memberikan pelayanan bimbingan dan konseling yang berkenaan dengan masalah pribadi, sosial, belajar dan karir.

Hasil Pengembangan diri yang diterapkan di SMP 2 Mejobo melalui kegiatan-kegiatan seperti kegiatan ekstrakulikurer, kegiatan pramuka dan osis, kegiatan peringatan hari besar dan class meeting. Seperti halnya kegiatan pramuka dapat menanamkan nilai karakter religius, jujur, toleransi, disiplin, menghargai prestasi dan tanggung jawab. Kegiatan class meeting dilakukan untuk memberikan edukasi akan tanggungjawab dalam bekerja sama. Kegiatan ekstrakulirer sebagai wadah untuk peserta didik dalam mengembangkan segala potensi, minat dan bakat dengan pendampingan bapak ibu guru yang berkompeten pada bidangnya.

Salah satu kegiatan ekstrakulikurer futsal yang ada di SMP 2 Mejobo, futsal menanamkan karakter religius, kerja keras, disiplin, dan menghargai prestasi. Karakter religius diwujudkan dengan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan, karakter kerja keras diwujudkan dalam hal bekerja keras dengan teman satu tim dalam mencetak kemenangan, saling menjaga kekompakan antar tim. Kegiatan ekstrakulikurer lainnya dapat membantu dalam pengembangan diri siswa terkhusus dalam menanamkan pendidikan karakter. Selanjutnya pengembangan diri diterpakan guru pembimbing dalam kebiasaan sholat dhuha dan sholat dzuhur berjamaah, kegiatan tersebut untuk menumbuhkan nilai karakter religius. Yang mana jika hubungan manusia dengan Tuhan-Nya baik maka untuk kebiasaan yang lainpun akan baik. Adanya kegiatan peduli terhadap lingkungan juga merupakan bukti pengembangan diri dalam menanamkan karakter peduli akan lingkungan dan makhluk lain sehingga nilai toleransi terhadap sesama dan lingkungan dapat tertanam.[16]

[16] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

3. Peran Implementasi Layanan BK dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa di SMP 2 Mejobo

Dalam pelaksanaan program bimbingan konseling di SMP 2 Mejobo, konselor atau guru BK selaku pelaku utama yang berperan dalam implementasi layanan BK dalam mencapai dari pada visi dan misi bimbingan konseling. Sebagaimana hal tersebut, peran implementasi layanan BK mereka terapkan sebagai tugas, kewajiban, dan tanggung jawab menjadi guru BK terhadap tercapainya tujuan sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara, menjelaskan bahwa peran implementasi layanan BK dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di SMP 2 Mejobo sebagai berikut :

1) Guru Pembimbing sebagai pendidik

Tidak berbeda jauh dengan guru bidang studi lainnya. Guru BK juga mempunyai tugas dan tanggungjawab sebagai pendidik dikelas. Sebagaimana bimbingan konseling menjadi salah satu KBM dalam setiap minggunya. Guru pembimbing mengajar di kelas sesuai standart materi yang tercakup dalam modul bimbingan konseling dalam mengembangkan pendidikan karakter.

2) Guru Pembimbing sebagai konselor

Tugas utama guru pembimbing disekolah menjadi konselor bagi siswa untuk dapat membantu siswa dalam mengentaskan permasalahan yang dihadapi sehingga tidak menganggu tugas perkembangannya. Dalam menyelesaikan masalah siswa, guru pembimbing bergerak bersama dengan wali kelas untuk menjaga komunikasi yang baik. Sehingga jika terjadi permasalahan guru pembimbing segera mengetahui dan dapat menindak lanjuti.

3) Guru Pembimbing sebagai konsultan

Dalam menyelesaikan masalah siswa, guru pembimbing menerima konsultasi dari semua pihak yang terlibat dalam pengembangan pendidikan karakter baik dari bapak ibu guru, kepala sekolah, orang tua, dan siswa itu sendiri. Seperti saat ada siswa yang membolos guru wali kelas beronsultasi kepada guru BK agar permasalahan siswa tersebut segera ditindak lanjuti.

4) Guru Pembimbing sebagai panutan/contoh

Dalam mengembangkan pendidikan karakter di sekolah guru BK harus menjadi sosok yang baik, lembut,



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

cakap dengan situasi. Selain dari hal tersebut guru pembimbing harus mampu menjadi tedalan dan panutan yang baik untuk siswa. Guru pembimbing sabagai modelling untuk siswa, sebab segala perilaku, sikap, gaya berpakaian, dan lain sebagainya dijadikan contoh siswa.[17]

5) Guru bidang studi menyalipkan nilai-nilai pendidikan karakter dalam jam pelajaran

Peran guru dalam mengembangan karakter siswa sangat penting, nilai-nilai pendidikan karakter disalipkan disela-sela materi pelajaran setiap mengajar, baik dalam hal memberikan dorongan kepada siswa dan memberikan motivasi agar siswa menjadi generasi muda yang berkarakter baik, kuat, dan tangguh.[18]

6) Guru wali kelas sebagai jembatan siswa dengan guru pembimbing

Peran wali kelas sangat penting dalam membantu mensukseskan kegiatan bimbingan konseling terkait dalam mengembangkan karakter siswa. Kerja sama diantara guru wali kelas dengan guru BK sangat intern, sebab peran wali kelas disini dapat dikatakan sebagai jembatan bagi siswa dengan guru pembimbing. Dengan kerja sama tersebut guru wali kelas berarti telah ikut andil dalam mensukseskan kegiatan bimbingan dan konseling.[19]

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Layanan BK dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa di SMP 2 Mejobo

a) Faktor Pendukung Implementasi Layanan BK dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa

Dalam upaya mensukseskan program kegiatan BK di sekolah tentunya dibutuhkan suport, dukungan dan kerja sama semua pihak. Baik dalam pemenuhan fasilatas atapun dukungan yang lainnya. Berhasilnya suatu program BK disekolah dalam pengembangan karakter

[17] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.

[18] Hardianah (Guru Wali Kelas IX E), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 3, transkip

[19] Teguh Setiawan (Guru Wali Kelas VII G), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 3, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

siswa di sekolah sangat ditunjang dari faktor pendukung yang diberikan.

Berikut faktor pendukung implementasi layanan BK dalam mengembangkan karakter siswa di SMP 2 Mejobo diantaranya adalah :

1) Dukungan Pihak Lain

   Kesuksesan program BK tidak lepas dari dukungan pihak lain, terutama dukungan kepala sekolah yang menjadi bagian *central* di sekolah. Tanpa suport, dukungan, dan bantuan kepala sekolah kegiatan bimbingan konseling di sekolah tidak dapat berjalan lancar.

   Selain itu, dukungan dari bapak ibu guru dan wali kelas yang ikut andil dalam memerankan implementasi layanan BK dalam mengembangkan karakter siswa. Dukungan dari orang tua siswa turut membantu mensukseskan kegiatan bimbingan konseling. Hal tersebut dengan ketersediaannya dalam kegiatan home visit.

   Partisipasi dari siswa juga sangat membantu dalam kelancaran kegiatan bimbingan konseling. misalnya antusias siswa ketika diadakannya bimbingan kelompok.

2) Menjalin Komunikasi yang Baik

   Komunikasi yang terjalin baik antara guru pembimbing dengan pihak lain akan mempermudah dalam melaksanakan kegiatan bimbingan konseling dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa. Seperti menciptakan komunikasi yang baik dengan kepala sekolah, apabila guru BK mau terbuka dan mau membicarakan segala sesuatu yang dibutuhkan terkait pelaksanaan bimbingan konseling maka kepala sekolah akan memberikan *feedback* yang baik pula.

3) Fasilitas yang Memadai

   Adanya fasiltas sekolah yang memadai juga membantu memperlancar pelaksanan bimbingan konseling dalam mengembangkan pendidikan karakter. Fasilitas yang diberikan sekolah diantaranya ruangan BK, ruangan konseling individu, meja, kursi, dan almari untuk masing-



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

masing konselor, kotak konsultasi, dan kelengkapan lainnya.[20]

4) Tenaga profesional dibidang Bimbingan Konseling

Dengan adanya guru pembimbing yang profesional dibidang bimbingan konseling akan memperlancar kegiatan BK di sekolah, karena kegiatan BK tersebut diambil alih langsung oleh tenaga ahli dibidang bimbingan konseling. Di SMP 2 Mebojo terdapat tiga guru BK asli lulusan dari jurusan bimbingan konseling.[21]

b) Faktor Penghambat Implementasi Layanan BK dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa

Dalam upaya mensukseskan tujuan dari program kegiatan BK di sekolah selain faktor pendukung yang diberikan sekolah, juga terjadi hamatan dalam pelaksanaan program BK. Sehingga dalam pengembangan pendidikan karakter menjadi terhambat.

Segala hambatan yang terjadi, merupakan sebagai hal yang dimaklumkan dan sudah wajar terjadi. Untuk mencapai hasil maksimal terkadang perlu melewati hal-hal yang tidak menyenangkan dan terkadang dianggap sulit serta membutuhkan pemikiran yang eksra.

Berikut faktor penghambat yang terjadi dalam pelaksanaan layanan BK untuk mengembangkan pendidikan karakter siswa di SMP 2 Mejobo diantaranya adalah :

1) Koneksi jaringan tidak terjangkau

Melihat situasi di lapangan letak ruangan BK yang terpisah jauh dari ruang guru, dimana pusat koneksi berada di ruang guru tersebut sehingga mengakibatkan koneksi jaringan sulit terjangkau, dengan sulitnya jejaring koneksi tentu menghambat kinerja guru BK dalam mengakses dan meng*update* data, melaksanakan konseling online/*cyber* konseling.

2) Kesalahpahaman hubungan guru bidang studi dengan guru BK

[20] Nunung Bintari Sulistyowati, S.Pd (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.

[21] Joko Purwanto (Kepala Sekolah), wawancara oleh penulis 27 Januari 2021, wawancara 2, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Dalam menjalin hubungan kerja sama dengan pihak lain terutama dengan guru bidang studi tidaklah mudah. Terkadang terdapat guru bidang studi yang kurang memahami peran dan kubutuhan bimbingan konseling, sehingga dari mereka menganggap guru BK tidak memiliki tugas yang jelas.

3) Terjadinya miskomunikasi orang tua siswa

Dalam upaya menyelesaikan permasalahan siswa, terkadang mendapati orang tua siswa yang sulit untuk temui. Dari mereka memiliki persepsi yang negatif seperti jika guru datang kerumah pasti anak melakukan kesalahan, ada juga orang tua yang sulit ditemui dikarenakan bekerja, melihat mayoritas orang tua siswa bekerja di pabrik Djarum dan Norojono.

4) Pandangan negatif siswa tentang BK

Julukan polisi sekolah telah melekat dalam persepsi siswa mengenai bimbingan konseling, banyak dari siswa yang beranggapan guru BK adalah sosok yang galak, jahat, suka mencari kesalahan siswa. anggapan-anggapan seperti ini yang menjadi penghambat dalam pelaksanaan bimbingan konseling dalam mengembangkan pendiidkan karakter. [22]

5) Kurangnya unsur keterbukaan orang tua untuk menunjang kinerja guru pembimbing

Hambatan yang terjadi dalam kegiatan bimbingan dan konseling kurangnya unsur keterbukaan orang tua terhadap guru BK sehingga ketika terjadi masalah dengan anak orang tua sering menutupi hal yang terjadi sehingga guru pembimbing sulit untuk memecahkan permasalahan.

## C. Analisis Data Penelitian

1. Karakter Siswa di SMP 2 Mejobo

Dalam Pusat Bahasa Depdiknas pengertian karakter adalah “bawaan, hati, jiwa, kepribadian, budi, perilaku, personality, sifat, tabiat, temperamen, dan watak”. Demikian

[22] Nunung Bintari Sulistyowati (Guru BK), wawancara oleh penulis 26 Januari 2021, wawancara 1, transkip.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

berkarakter adalah "berkepribadian, berperilaku, bersifat, bertabiat, dan berwatak".

Istilah karakter yang berasal dari bahasa Yunani yaitu "*to mark"* atau diartikan sebagai fokus pengaplikasian nilai-nilai yang baik dalam bertindak dan berperilaku. Ketika orang memiliki perilaku jelek seperti berbohong, pemarah, jahat, kejam, dan sebagainya. Sedangkan orang yang memiliki karakter baik akan menunjukkan perilaku mulia sesuai aturan norma yang berlaku.[23]

Karakter merupakan ciri khusus yang melekat pada seseorang, keluarga, dan komunitas. Karakter adalah konsisten dan dapat diprediksi ditunjukan oleh kecenderungan perilaku. Perilaku tidak dapat berdiri sendiri, akan tetapi terintegrasi dengan sikap dan nilai-nilai.[24]

Dengan demikian karakter dapat terbentuk apabila mendapat bentukan-bentukan yang diterima individu berdasarkan sikap dan nilai-nilai yang sudah menjadi kebiasaan yang bersumber baik dari keluarga, sekolah, serta lingkungan masyarakat sekitar.

Dalam sudut pandang Islam, menganalisis pendidikan karakter tampak jelas berada pada ayat surah Al-Luqman, sebagaimana yang termaktub kedalam ayat 17, yang artinya:

> *"Hai anakku, dirikanlah shalat dan suruhlah (manusia) mengerjakan yang baik dan cegahlah (mereka) dari perbuatan yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpa kamu. Sesungguhnya yang demikian itu termasuk hal-hal yang diwajibkan(oleh Allah)". (Q.S Al-Luqman:17)*

Ayat-ayat di atas memperlihatkan betapa pentingnya dan esensialnya karakter didalam agama islam sehingga digunakan sebagai pandangan hidup umat muslim dalam konteks ketaatan terhadap sang Pencipta. Bahkan apabila menyoroti sejarah sebagaimana di utusnya Rasulullah SAW ke bumi adalah untuk menyempurnakan akhlak manusia "*liutammima makaarimal akhlaq*".[25]

---

[23] Rifda El Fiah, "Peran Konselor Dalam Pendidikan Karakter," 37.

[24] Sulma Mafirja, "Pengembngan Pendidikan Karakter Melalui Pelayanan BK Di Sekolah," 24.

[25] Zahra Lathifa Radif Khotamir Rusli, "Pembiasaan Spiritual Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Peserta Didik," *Tadbir Muwahhid* 3, no. 1 (Mei 2019): 18, https://ojs.unida.ac.id/JTM/article/view/1649.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Berdasarkan landasan yang termaktub dalam Al-Qur'an, semakin memperkuat bahwa pendidikan karakter itu sangat penting dan utama, sehingga tidak ada alasan untuk ditinggalkan. Sabagaimana juga pendidikan karakter menjadi tujuan pendidikan nasional di Indonesia. Oleh karena itu pendidikan karakter tidak terlepas dari pendidikan di sekolah.

Sebagaimana karakter siswa di SMP 2 Mejobo menunjukkan tergolong cukup baik. Siswa berkarakter baik dipengaruhi adanya peraturan dan kebiasaan-kebiasaan yang telah terbentuk serta melekat dalam kehidupan sehari-hari. Seperti halnya berangkat tepat waktu dan berseragam lengkap,melepas alas kaki sebelum masuk ruang kelas, berdoa sebelum memulai pelajaran, dan sebagainya.

Upaya yang dilakuakan dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di SMP 2 Mejobo diantaranya dengan menerapkan kebiasaan-kebiasaan sebagai berikut :

1) Sholat Dhuha dan Dzuhur Berjamaah

Pembiasaan sholat Dhuha dan Dzuhur berjamaah dilakukan sebagai salah satu cara mengembangkan pendidikan karakter siswa di sekolah. Dari hasil penelitian, penerapan sholat berjamaah dilakukukan secara bergilir tiap kelas dengan pendampingan imam dari bapak guru yang bertugas. Kegiatan tersebut ditekankan dalam mengembangkan karakter religius. Dengan pembiasaan tersebut siswa akan mampu berpikir, berperilaku, dan bertindak sesuai dengan ajaran agama.

Pembiasaan merupakan metode yang dianggap paling efektif dalam membetuk dan menanamkan karakter religius terhadap siswa.[26]Sholat Dhuha adalah sholat sunnah yang dilalakukan dipagi hari ketika matahari naik setinggi tombak, kira-kira mulai setengah tujuh pagi di wilayah Indonesia. Waktu Dhuha merupakan waktu yang penuh fadhilah, terutama untuk mengawali aktivitas baik yang bersifat duniawi atau ukhrawi.[27]

[26] Rahma Nurbaiti Susiati Alwy, Imam Taulabi, "Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan," *EL BIDAYAH: Journal of Islamic Elementary Education* 2, no. 1 (March 2020): 57, https://doi.org/10.33367/jiee.v2il.995.

[27] Cucu Malihah Rd Hidayatullah, Moh Luthfi, "Pembentukan Karakter Disiplin Siswa Dalam Beribadah Melalui Pembiasaan Shalat Dhuha Di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Pipitan,"



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Pembiasaan sholat Dhuha dan Dzuhur berjamaah guna meningkatkan pemahaman serta mutu/kualitas pendidikan berkarakter di sekolah, sehingga sekolah sebagai instituti pendidikan bukan hanya mencetak siswa yang pandai secara psikis, namun juga memiliki kecerdasan *emotional*, sosial, dan kecerdasan *spiritual* dengan baik.[28]

2) Menerapkan 5S (senyum sapa salam salim dan santun)

Sebagaimana tercantum dalam visi misi SMP 2 Mejobo menerapkan 5S yaitu senyum sapa salam salim dan santun agar menjadi kebiasaan baik untuk semua warga sekolah. Dari hasil temuan di SMP 2 Mejobo, penerapan 5S dapat dilakukan dengan ucapan salam ketika bertemu dengan guru, bertutur kata sopan dan santun kepada bapak ibu guru, berkomunikasi baik antar sesama siswa, saling menyapa siswa ketika bertemu baik dalam lingkungan sekolah ataupun di luar lingkungan sekolah.

Sesuai dengan penjelasan Latifa dan Rusli bahwa pembiasaan 5S di maksudkan untuk memberikan pengajaran kepada siswa tentang utamanya menjaga hubungan silaturrahmi dan menjalin ke kerabatan sebagaimana keluarga, guru, staf maupun teman dengan senyuman, tegur sapa dan berucapan salam untuk saling mendo'akan sesama, yang mana perihal itu sama dengan ibadah lainnya.[29]

3) Peduli lingkungan dengan Menanam Pohon

Pengembangan pendidikan karakter dapat dibiasakan dengan pendidikan peduli lingkungan. Dari hasil penetilian di SMP 2 Mejobo guru BK mengajak para siswa untuk gemar menanam, merawat, dan menjaga lingkungan. Aksi menanam pohon diberlakukan kepada siswa yang melangggar aturan tata tertib. Dengan hal seperti itu mengajarkan siswa untuk memiliki sikap kepedulian dengan lingkungan, menghargai makhluk lain.

---

*Geneologi PAI: Jurnal Pendidikan Islam* 6, no. 02 (Desember 2019): 128, http://dx.doi.org/10.32678/geneologipai.v6i2.2336.

[28] Radif Khotamir Rusli, "Pembiasaan Spiritual Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Peserta Didik," 24.

[29] Radif Khotamir Rusli, Pembiasaan Spiritual Untuk Meningkatkan Pendidikan Karakter Peserta Didik," 22.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Sebagaimana ditegaskan bahwa peduli lingkungan memiliki hal yang mendasar terhadap pendidikan karakter, oleh karenanya guru berperan dalam menanamkan karakter tentang kepeduliannya siswa pada lingkungan. Mengembangkan kesadaran semua warga disekolah akan hal penting dari peduli lingkungan dan memiliki gagasan pencegahan rusaknya lingkungan.[30]

4) Kegiatan Pramuka dan Osis

Berdasarkan hasil temuan di SMP 2 Mejobo, kegiaatan Pramuka merupakan kegiatan wajib di ikuti semua siswa kelas VII dan VIII. Sekolah mewajibkan kegiatan pramuka sebagai penerapan dalam mengembangkan pendidikan karakter. Pelaksanaan kegiatan pramuka memuat banyak nilai-nilai pendidikan karakter diantaranya melatih mental kemandirian, disiplin, jujur, tanggung jawab, dan sebagainya.

Sesuai aturan Permendikbud RI Nomor 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ektrakurikuler Wajib pada Pendidikan Dasar dan Menengah. Disebutkan bahwa pendidikan kepramukaan dilaksanakan sebagai kegiatan wajib pada pendidikan dasar dan menengah yang harus diikuti oleh seluruh peserta didik.[31]

Temuan berikutnya, tidak berbeda jauh dengan kegiatan OSIS juga termasuk organisasi resmi yang ada di sekolah. Dengan organisasi tersebut siswa dapat mengembangkan potensi diri. Siswa dilatih kepemimpian yang adil, jujur, tanggung jawab. Dengan OSIS pula segala aspirasi dari seluruh anggota (semua siswa) dapat disalurkan.

Sesuai atauran Permendiknas No 39 Tahun 2009 mengenai pembinaan kesiswaan yang menerangkan bahwa “Organisasi kesiswaan di sekolah berbentuk organisasi intra sekolah (OSIS) dan merupakan organisasi resmi di sekolah”. Disebutkan bahwa OSIS

---

[30]Dwi Purwanti, “Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Implementasinya,” *DWIJACENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik* 1, no. 2 (2017): 16. https://jurnal.uns.ac.id/jdc/article/view/17622

[31] Rini Yuliani, “Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Gerakan Pramuka,” *PEDADIDAKTIKA:Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2016): 242, http://pgsd-tasikmalaya.upi.edu/.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

merupakan organisasi resmi di sekolah maka pendidikan melakukan upaya pengembangan karakter siswa melalui kegiatan organisasi siswa intra sekolah (OSIS).[32]

5) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakulikuler merupakan salah satu wadah yang diberikan sekolah dalam mengembangkan pendidikan karakter. Dari hasil penelitian di lapangan, melalui kegiatan ekstrakulikuler siswa mampu meningkatkan segala potensi dan bakat yang dimilikinya. Dengan fasilitas yang disediakan sekolah serta pendampingan dan bimbingan guru yang berkompeten di bidangnya, sehingga potensi dan bakat siswa dapat tersalurkan dengan baik. Beberapa kegiatan ekstrakulikuler di SMP 2 Mejobo diantaranya voli, sepak bola, tenis meja, rohis, PMR, dan sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebuadayaan Nomor 62 tahun 2014 menyatakan bahwa kegiatan ekstrakulikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam pelajaran, dibawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan, bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan.[33]

6) Peringatan Hari Besar

Berdasarkan hasil temuan di SMP 2 Mejobo, kegiatan peringatan hari besar diadakan untuk mengingat hari-hari penting dalam islam, seperti Isra' Mi'raj dan hari penting lainnya. Kegiatan ini dilakukan dengan acara doa bersama dan pengajian. Dengan tujuan untuk melatih mental kebersamaan dan meningkatkan keimanan serta ketaqwaan peserta didik.

Peringatan Isra' Mi'raj merupakan salah satu peristiwa dimana perintah dari Allah SWT untuk

[32] Gusti Ayu Ngurah Trisna Widay N. Wayan Lasmana, Nengah Suastika, "Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melaui Kegiatan Organisasi Intra Sekolah (OSIS) Di SMP Negeri 6 Singaraja," *Jurnal Media Komunikasi* 2, no. 2 (Oktober 2020): 229, http://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/JMPPKn/index.

[33] A. Mustika Abidin, "Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 2 (Desember 2018): 188, http://jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/didaktika/article/download/185/144.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

melaksakan shalat 5 waktu dalam sehari.[34] Dengan peringatan tersebut dapat memberikaan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap makna Isra' Mi'raj tersebut sehingga menambah keimanan dan ketaqwaan dalam beribadah.

2. Implementasi Layanan BK Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa di SMP 2 Mejobo

Program bimbingan konseling akan berjalan lancar apabila direncanakan dengan sistematis dan baik. Seperti dalam penjelasan program BK adalah seseuatu rencana kegiatan di susun secara operasional dengan pertimbangan faktor-faktor yang berkaitan dengan pelaksanaannya, yang terdiri dari tujuan, jenis kegiatan, personel, waktu, teknik, pelaksanaan, dan fasilitas pendukung lainnya.[35]

Dalam melaksanakan program bimbingan dan konseling dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di sekolah sudah berlangsung secara baik dan efisien. Adapun beberapa program layanan BK dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di SMP 2 Mejobo yaitu :

1) Pelayanan Dasar Bimbingan

Pelayanan dasar merupakan proses pemberian bantuan kepada seluruh konseli melalui kegiatan penyiapan pengalaman terstruktur secara klasikal atau kelompok disajikan secara sistematis dalam mengembangkan perilaku jangka panjang sesuai tugas perkembangannya.[36]

Dari hasil temuan di SMP 2 Mejobo ,konselor atau guru BK memberikan pelayanan dasar kepada semua siswa dengan layanan BK diantaranya:

a) Layanan Orientasi

Layanan orientasi tersebut diberikan guru BK ketika mengenalkan lingkungan sekolah kepada siswa-siswi yang baru masuk di SMP, sehingga siswa dapat beradaptasi dan menyesuaikan dengan keadaan lingkungan sekolah yang baru.

Sebagaimana dijelaskan dalam Sofyan Willis bahwa layanan oreintasi yaitu layanan bimbingan yang di koordinir oleh guru BK yang dibantu wali

[34]Susiati Alwy, Imam Taulabi, "Pembentukan Karakter Religius Siswa Melalui Pembiasaan Aktivitas Keagamaan," 9.

[35]Ahmad Susanto,*Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, 15.

[36]Ahmad Susanto,*Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, 17.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

kelas dalam mengenalkan siswa untuk memahami lingkungan baru.[37]

b) Layanan bimbingan klasikal atau kelompok

Layanan bimbingan klasikal atau kelompok diberikan guru BK ketika mengajar di kelas sebagaimana layaknya guru bidang studi dengan materi susuai standart modul pembelajaran bimbingan konseling dalam mengembangkan pendidikan karakter.

Sebagiamana dijelaskan Winkel dan Hastuti bahwa bimbingan klasikal adalah layanan bimbingan yang diberikan kepada sejumlah siswa yang tergabung dalam suatu satuan kelas.[38]

2) Pelayanan Responsif

Sesuai dengan program bimbingan konseling bahwa pelayanan responsif bertujuan membantu konseli atau siswa agar dapat memenuhi kebutuhannya dan memecahkan masalah yang dialaminya atau membantu konseli yang mengalami hambatan, kegagalan dalam mencapai tugas-tugas perkembangan.[39]

Berdasarkan temuan di SMP 2 Mejobo bahwa guru BK memfasilitasi konseling individual terhadap siswa yang bermasalah. Seperti masalah siswa membolos, kasus seperti hal tersebut harus segera ditindak lanjuti guru BK setelah mendapat laporan dari guru wali kelas agar tidak menghambat tugas perkembangan siswa dalam pengembangan pendidikan karakter.

Menurut penjelasan dalam Sofyan Willis bahwa layanan konseling individual ialah pertolongan yang di berikan konselor pada konseli dalam mengembangkan potensi diri, mampu menyelesaikan permasalahan pribadi, dan dapat mengadaptasikan diri secara positif.[40]

3) Pelayanan Perencanaan Individual

Sebagaimana dijelaskan bahwa tujuan perencanaan individual dirumuskan sebagai upaya

---

[37] Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek*, 33.

[38]Mukhtar Amin, Budiamin, Syamsu Yusuf, "Program Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Self Control Siswa," *PSIKOPEDAGOGIA:Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 5, no. 1 (2016): 7, http://journal.uad.ac.id/index.php/PSIKOPEDAGOGIA/article/download/4473/2606.

[39]Ahmad Susanto,*Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya* ,18.

[40] Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek*, 34.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

memfasilitasi konseli untuk merencanakan, memonitor, dan mengelola rencana pendidikan, karir, dan pengembangan sosial-pribadi oleh dirinya sendiri.[41]

Layanan individual disediakan kepada siswa yang membutuhkan bantuan dalam merumuskan dan mengambil keputusan. Dari hasil penelitian, guru pembimbing menyediakan layanan BK diantaranya:

a) Layanan penempatan dan penyaluran

Guru pembimbing di SMP 2 Mejobo memberi kesempatan siswa untuk memperoleh tempat dalam pengembangan dan menyalurkan potensi dan bakat yang dimiliki. Siswa dibebaskan dalam memilih konselor atau guru BK dalam membantu menyelesaikan permasalahan.

Sebagaimana dijelaskan dalam Sofyan Willis bahwa layanan Penempatan dan Penyaluran adalah layanan bimbingan yang dimungkinkan konseli mendapatkan penempatan dan penyaluran sesuai potensi diri, bakat dan minatnya.[42]

b) Layanan penguasaan konten

Guru pembimbing di SMP 2 Mejobo memberika layanan penguasaan konten kepada siswa yang membutuhkan dalam menguasai bidang tertentu, seperti siswa yang hobi voli kemudian diarahkan untuk mengikuti ekstrakulikuler agar potensi yang dimiliki dapat berkembang.

Sebagaimana dalam Sofyan Willis dijelaskan bahwa layanan penguasaan konten adalah layanan bimbingan yang diberikan konselor kepada konseli dalam memahami hal tertentu baik berkaitan karir, minat, bakat, dan potensi diri.[43]

c) Layanan bimbingan belajar

Dari hasil penelitian di SMP 2 Mejobo, guru pembimbing memberikan layanan bimbingan belajar kepada siswa yang memiliki kesulitan dalam hal belajar. Seperti kesulitan membagi waktu belajar,dan sebagainya.

---

[41]Ahmad Susanto,*Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, 19.
[42] Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek*, 33.
[43]Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek* 35.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Menurut Sofyan Willis menjelaskan bahwa layanan bimbingan belajar memungkinkan konseli mengembangkan diri terutama berkenaan dengan sikap dan kebiasaan belajar dengan baik, materi yang cocok dengan kecepatan dan kesulitan belajar serta aspek tujuan dan kegiatan belajar lainnya.[44]

d) Layanan konsultasi

Layanan konsultasi merupakan layanan bimbingan yang dilakukan konseli dalam mengkonsultasikan masalah yang dihadapi.[45] Dari hasil temuan di SMP 2 Mejobo biasanya siswa datang sendiri menemui guru pembimbing untuk meminta bantuan dalam mengatasi masalah yang sedang dihadapi.

4) Pelayanan Dukungan Sistem

Pelayanan dukungan sistem adalah komponen yang berisi kegiatan manajemen, infrastruktur, peningkatan kemampuan profesional konselor secara berlanjut, dan kata lain untuk dengan tidak langsung memberi fasilitas kelancaran perkembangan siswa.[46]

Berdasarkan hasil temuan di SMP 2 Mejobo, bentuk dukungan sistem dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa adalah sebagai berikut :

a) Menjalin hubungan kerja sama dengan semua pihak baik orang tua siswa, kepala sekolah, bapak ibu guru, guru wali kelas terkait pelayanan bimbingan konseling di sekolah dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa.
b) Guru pembimbing ikut serta dalam kegiatan seminar dan workshop untuk menambah khasanah keilmuan dibidang bimbingan konseling, sehingga dapat eksis dalam mengembangkan pendidikan karakter.
c) Guru pembimbing berkolaborasi dengan menjalin kerja sama dengan pihak kepolisian dalam membantu mengatasi permasalah siswa yang dirasa sulit dipecahkan pihak sekolah.

Sebagaimana dijelaskan Depdiknas, dukungan sistem meliputi aspek-aspek seperti (a) membuat

[44] Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek*, 34.
[45] Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek*, 35.
[46] Ahmad,Susanto,*Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya* 19.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

hubungan positif dengan seluruh pihak baik bapak ibu guru, para staf , orang tua, dan pihak lain yang dimungkinkan dalam layanan BK, (b) pengembangan manajemen sekolah baik program, staf, dan sumber daya, (c) adanya riset dan pengembangan konselor dengan berlanjut dibidang keprofesionalannya.[47]

Pelaksanaan program BK di sekolah bisa berlangsung dengan baik melalui tahapan-tahapan yang telah direncakan guru BK dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa. Adapun tahapan-tahapan program bimbingan konseling dalam mengembangkan pendidikan karakter sebagai berikut:

1) Tahapan Pertama Kelas VII

Dari hasil penelitian di SMP 2 Mejobo, guru pembimbing mengenalkan keadaan lingkungan sekolah pada anak didik baru agar siswa mengetahui keadaan lingkungan sekolah tesebut. Guru prmbimbing memberikan pemahaman diri dalam pengembangan pendidikan karakter terhadap siswa dengan materi berupa kaidah-kaidah beragama, mengetahui peran diri sebagai siswa yang berkarakter baik, memahami peran diri ketika di rumah, di sekolah dan di lingkungan.

Sebagaimana dijelaskan bahwa bimbingan konseling memiliki fungsi pemahaman yaitu fungsi BK yang membantu konseli agar memperoleh pemahaman pada dirinya dengan harapan konseli mampu mengembangkan potensi dirinya dengan lingkungan secara dinamis dan konstruktif.[48]

Melalui layanan orientasi guru pembimbing mengenalkan lingkungan sekolah kepada peserta didik baru, supaya siswa mampu mengadaptasikan diri dengan lingkungan sekolah sehingga dapat mentaati aturan yang ada di sekolah.

Menurut penjelaskan oleh Sofyan Willis, yang menyatakan bahwa layanan orientasi ialah layanan bimbingan yang di koordinir oleh guru pembimbing yang dibantu semua guru atau wali kelas dalam mengorientasikan (mengarahkan, membantu,

---

[47] Ahmad Susanto, *Bimbingan dan K* ardi, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah* (Yogyakarta: Writing Revolution, 2016), 26.*onseling DiSekolah: Konsep, Teori, dan Aplikasinya*, 19.

[48] Nanik Nurhayati, "Optimalisasi Peran Dan Fungsi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Implementasi Kurikulum 13," *Jurnal Bikotetik* 02, no. 02 (2018): 149. http://dx.doi.org/10.26740/bikotetik.v2n2.p147-154



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

mengadaptasikan) siswa untuk memahami lingkungan baru.[49]

2) Tahapan Kedua Kelas VIII

Berdasarkan hasil penelitian, pengembangan pendidikan karakter dilakukan dengan memberikan program peminatan untuk siswa dalam mengembangkan dan menyalurkan bakat sesuai potensi yang di miliki siswa. Dengan bimbingan dan arahan dari guru diharapkan potensi siswa yang dimiliki dapat terasah lebih baik lagi. Program tersebut berupa kegiatan ekstrakulikurel.

Sebagaimana dalam ABKIN menyatakan fungsi bimbingan konseling sebagai fungsi pemeliharaan dan pengembangan yaitu berkaitan dengan terpeliharanya dan terkembangkannya potensi peserta didik secara optimal dalam kaitannya dengan arah peminatan, arah karir, dan arah studi lanjutan, serta kegiatan ekstrakulikuler.[50]

Selain hal tersebut upaya guru BK dalam mengembangkan pendidikan karakter di sekolah dengan memberikan pemahaman terhadap siswa tentang nilai-nilai pendidikan karakter seperti kedisiplinan, tanggung jawab, etika bersosialisasi, etika bergaul, etika kepada orang tua dan guru. Memperkenalkan kebutuhan-kebutuhan siswa baik kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.

Konselor atau guru pembimbing memberikan pelayanan penempatan dan penyaluran sebagai wadah untuk mengasah potensi, minat dan bakat untuk dikembangkan. Dalam layanan penempatan dan penyaluran sekolah menyediakan fasilitas seperti kegiatan ektrakulikuler, pramuka, rohis, OSIS dengan pendampingan guru-guru yang berkompoten dibidangnya.

Sebagaimana dijelaskan bahwa Layanan Penempatan dan Penyaluran adalah suatu bimbingan yang dimungkinkan untuk konseli atau siswa

[49] Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek*, 33.

[50] Fanistika Lailatul Makrifah, "Pengembangan Paket Peminatan Dalam Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Siswa Di SMP," *Jurnal BK* 04, no. 03 (2014): 2, http://julnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/viewFile/9031/9010 .



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

mendapatkan penempatan dan penyaluran sesuai dengan minat, bakat, dan potensi yang ada pada diri.[51]

3) Tahapan ketiga Kelas IX

Penekanan diberikan kepada siswa tentang penggalian karir siswa dan penerapan dari materi-materi pemahaman diri yang diperoleh. Dengan penggalian karir siswa diharapkan mampu mengarahkan kepada bakat dan potensi yang dimiliki. Umumnya di kals IX siswa dihadapkan dengan masalah melanjutkan pendidikannya, oleh karenanya pemberian materi bidang karir dapat membantu siswa dalam menentukan karir kedepannya sesuai dengan kemampuan diri.

Sebagai salah satu layanan bimbimngan konseling dalam bimbingan karir menjelaskan bahwa bimbingan karir meliputi pencapaian dari sikap dan pengetahuannya dalam mengambil keputusan yang tepat untuk masa depan konseli.[52]

Konselor atau guru BK memberikan layanan informasi sebagai upaya pengembangan pendidikan karakter yang berupa informasi-informasi yang di tempel di madin, poster, slogan, dan lain sebagainya. Layanan informasi juga membantu siswa dalam pematangan karir, sehingga siswa mampu mempertimbangkan dan mengembil keputusan untuk karir kedepannya.

Sebagaimana dijelaskan bahwa layanan informasi adalah layanan bimbingan yang di mungkinkan untuk siswa dalam menerima dan memahami informasi sehingga dapat di pergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan sesuai kebutuhan.[53]

Dalam melaksanakan tugas BK terhadap pengembangan pendidikan karakter siswa, guru pembimbing di SMP 2 Mejobo memiliki tugas sebagai berikut :

1) Guru pembimbing bertugas untuk membantu memecahkan dan memberikan solusi dari permasalahan yang dihadapi siswa.

[51] Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek*, 34.
[52] Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, 13.
[53] Sofyan S. Willis, *Konseling Individual Teori Dan Praktek*, 34.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

2) Guru pembimbing menegah dari permasalahan yang mungkin terjadi dalam mengembangkan pendidikan karakter.
   Sebagai fungsi preventif (pencegahan) guru BK bertugas dan bertanggung jawab dalam mencegah berbagai masalah yang mungkin terjadi.[54]
3) Guru pembimbing bertugas memperbaiki masalah-masalah yang terjadi, baik masalah yang berhubungan dengan siswa maupun dengan pihak lain.
   Sebagaimana bimbingan konseling memiliki fungsi perbaikan yaitu konselor membantu konseli dalam memperbaiki kekeliruan dalam berpikir, berperasaan, dan bertindak.[55]
4) Guru pembimbing bertugas dalam menyalurkan minat, bakat, dan potensi yang dimiliki siswa baik melalui kegiatan ekstrakuliler, perlombaan, dan lain sebagainya.
   Sebagaimana bimbingan konseling memiliki fungsi penyaluran yaitu konselor membantu konseli menyalurkan bakat, minat, dan potensi yang dimiliki sesuai karir yang dipilih.[56]

3. Peran Implementasi Layanan BK Dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa di SMP 2 Mejobo

Program bimbingan konseling di sekolah tidak akan terlaksana jika tanpa peran konselor atau guru pembimbing, karena tugas pokok dari seorang konselor adalah menjadi pelaksana dari program bimbingan konseling tersebut dengan dukungan dari pihak sekolah. Dipertegas oleh ERIC *Resours Center* dalam Nur Wangid, yang menjelaskan bahwa jika pendidikan karakter diselenggarakan di sekolah maka konselor sekolah akan menjadi pioner dan sekaligus koordinator program tersebut.[57]

Dari hasil penelitian, peneliti menyatakan bahwa peran yang diberikan implementasi layanan BK dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa di SMP 2 Mejobo memiliki peran yang penting dan peran implementasi layanan BK tersebut berjalan dengan lancar. Beberapa peran

---

[54]Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, 10.
[55]Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, 10.
[56]Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, 9.
[57] Nur Wangid, "PERAN KONSELOR SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN KARAKTER," 180.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

guru BK terhadap implementasi layanan BK dalam mengembangkan pendidikan karakter.

1) Guru pembimbing sebagai pendidik

Berdasarkan hasil penelitian, bimbingan konseling memiliki peran tidak jauh berbeda dengan bidang studi lainnya, oleh karena bimbingan konseling terlibat aktif dalam KMB siswa, sehingga guru pembimbing berkewajiban dan bertugas sebagai guru bidang studi yang mengajar dikelas dengan materi sesuai modul bimbingan konseling dalam mengembangang pendidikan karakter.

Sebagimana dijelaskan bahwa konselor di katakan sebagai tenaga pendidik, sementara salah satu fungsinya pendidikan nasional untuk mengembangkan watak dan karakter bangsa.[58]

2) Guru pembimbing sekolah sebagai konselor

Untuk membantu mengatasi permasalahan siswa perlu diadakan kegiatan konseling. Dari hasil penelitian, jika terjadi permasalahan kepada siswa guru kelas melaporakan dengan konselor sekolah untuk segera di bantu dan dientaskan permasalahannya agar tugas perkembangannya tidak terhambat.

Sebagaimana dijelaskan bahwa dalam pengertian konvensional konselor sekolah melaksanakan kegiatan konseling, hal ini mengingat fungsi bimbingan konseling yang bersifat kuratif atau penyembuhan.[59]

3) Guru pembimbing sebagai konsultan

Sebagai salah satu pencapaian tugas perkembangan siswa terkait pengembangan pendidikan karakter, guru pembimbing di SMP 2 Mejobo menerima konsultasi dari berbagai pihak yang ikut andil dalam pengembangan pendidikan karakter disekolah baik dari siswa, bapak ibu guru, kepala sekolah, dan pihak lainnya.

Sesuai dengan yang dijelaskan Nur Wangid, bahwa hampir sama dengan tugas sebagai konselor, sebagai konsultan konselor sekolah menerima konsultasi

[58] Nur Wangid, "PERAN KONSELOR SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN KARAKTER," 181.

[59] Nur Wangid, "PERAN KONSELOR SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN KARAKTER," 182.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

dari berbagai pihak lain untuk membantu perkembangan siswa.[60]

4) Guru Pembimbing sebagai panutan/contoh

Untuk mencapai tujuan dari pengembangan pendidikan karakter tidak hanya sebagai konselor sekolah hanya memberikan teori tentang pendidikan karakter dan pengarahan saja, tetapi sebagai konselor harus menjadi teladan dan panutan yang baik untuk siswa. Dari hasil penelitian menyatakan bahwa guru sebagai modelling bagi siswa, dengan artian segala sikap, perilaku, gaya berpakaian, dan lain sebagainya dijadikan contoh siswa.

Sebagaimana dijelaskan, keberhasilan pendidikan karakter akan sangat banyak di tentukan oleh kualitas konselor sekolah dalam menjadikan dirinya sebagai teladan.[61]

5) konselor sebagai perancang kegiatan

Sebelum melaksanakan program kegiatan bimbingan konseling, konselor sekolah membuat rancangan program kegiatan terlebih dahulu dengan layanan bimbingan konseling yang sesuai. Kegiatan yang dirancang guru pembimbing di SMP 2 Mejobo dalam mengembangkan pendidikan karakter seperti penanaman karakter religius, pemberian pelayanan dasar baik berupa klasikal maupun kelompok, penekanan kegiatan lainnya seperti OSIS, pramuka, ekstrakulikuler, dan lain sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan bahwa konselor sekolah dapat membantu keberhasilan pelaksanaan pendidikan karakter dengan memprogramkan pendidikan karakter melalui pelayanan bimbingan konseling.[62]

4. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Layanan BK dalam Mengembangkan Pendidikan Karakter Siswa di SMP 2 Mejobo

Dalam menjalankan tugasnya, konselor atau guru pembimbing memperlukan dukungan dari pihak-pihak lain seperti adanya fasilitas, suport dan kerja samanya personel

[60] Eny Kusumawati, "Peran Konselor Dalam Pembentukan Karakter Siswa," 89.

[61] Nur Wangid, "PERAN KONSELOR SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN KARAKTER," 183.

[62] Nur Wangid, "PERAN KONSELOR SEKOLAH DALAM PENDIDIKAN KARAKTER," 183.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

sekolah dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa, pelaksananaan program BK di sekolah dapat dilakukan dengan lancar tentunya dipengaruhi beberapa faktor yang mendukung diantaranya :

1) Kolaborasi dengan pihak lain

Adanya kolaborasi yang diberikan tentu sangat membantu dalam memperlancar kegiatan bimbingan konseling dalam mengembangkan pendidikan karakter. Kolaborasi atau kerja sama dari semua pihak meliputi guru wali kelas, guru bidang studi, kepala sekolah, waka kesiswaan, siswa, dan orang tua. Jika terjalin kerja sama baik maka sangat membantu dalam melancarkan dan kesuksesan dari kegiatan bimbingan konseling.

Menurut Frans & Bursuck, mendefinisikan kolaboratif atau kerja sama sebagai gaya/cara yang dipilih oleh para profesional untuk pencapaian tujuan bersama. Bimbingan dan Konseling kolaboratif dilaksanakan di sekolah dengan alasan bahwa sekolah dan guru BK/konselor tidak bisa berfungsi sendiri untuk memenuhi semua kebutuhan siswa.

Hal ini sejalan dengan pendapat Schmidt yang menyatakan bahwa konselor sekolah yang diharapkan ada pada masa sekarang dan akan datang adalah konselor yang bisa mengembangkan dan mendesain suatu program melibatkan orang tua dalam program pendidikan anaknya di sekolah melalui kegiatan kolaboratif.[63]

2) Menjalin komunikasi yang baik

Terjalinnya komunikasi yang baik akan memberikan *feedback* yang baik pula. Sebagaimana komunikasi yang terjalin diantara guru pembimbing dengan kepala sekolah, wali kelas, guru bidang studi terjaga dengan baik. Sehingga kepala sekolah serta bapak ibu guru dengan terbuka saling memberi dukungan dalam kegiatan bimbingan konseling terutama dalam pengembangan pendidikan karakter yang mejadi tugas semua pihak di sekolah.

[63] Ramadani, Ade Parlaungan Nasution, dkk, "Strategi Kolaborasi Dalam Manajemen Pelayanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah," *Educational Guidance and Counseling Development Journal* 3, no. 1 (2020): 5–6, http://ejournal.uin.suska.ac.id/index.php/EGCDJ/article/download/9398/4938.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Menurut Anderson menjelaskan bahwa komunikasi adalah suatu proses dimana kita dapat memahami dan dipahami oleh orang lain. Komunisakasi merupakan proses yang dinamis dan secara konstan berubah sesuai dengan situasi yang berlaku.[64]

Keterampilan komunikasi merupakan salah satu keterampilan utama yang harus dikuasi oleh konselor untuk penyelenggaraan praktik konseling. Penguasaan keterampilan komunikasi akan mendukung efektifitas penggunaan sejumlah keterampilan konseling lainnya sekaligus mendorong kesuksesan konselor dalam penyelenggaraan konseling.[65]

3) Fasilitas yang memadai

Dengan terpenuhinya fasilitas dari sekolah program BK untuk pengembangan karakter siswa dapat berlangsung sesuai yang tujuan yang direncanakan. Bentuk fasilitas yang disediakan sekolah seperti ruangan BK, meja dan kursi, serta almari untuk masing-masing guru pembimbing, kotak untuk berkonsultasi, dan lain sebagainya. Perihal ini mempermudah guru pembimbing dalam melaksakan pelayanan bimbingan konseling, seperti halnya ruang BK siswa akan lebih nyaman ketika melakukan konsultasi dengan guru BK.

Sebagaimana dijelaskan bahwa kegiatan layanan bimbingan konseling di sekolah akan berjalan lancar sesuai dengan yang direncanakan, apabila didukung oleh fasilitas bimbingan dan konseling yang memadai. Menurut Depdiknas sarana dan prasarana bimbingan dan konseling akan mempengaruhi keberhasilan bimbingan dan konseling.[66]

4) Tenaga profesional dibidang Bimbingan Konseling

Sekolah telah menyediakan tenaga profesional ahli dibidang bimbingan konseling. Dengan harapan kegiatan bimbingan konseling di sekolah dapat berjalan baik jika diambil alih oleh tenaga yang profesional dibidang bimbingan konseling.

---

[64] Hugo Aries Suprapto, "Pengaruh Komunikasi Efektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa," *KHASANAH PENDIDIKAN: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 11, no. 1 (September 2017): 14, http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khasanah.

[65] Rezki Hariko, "Landasan Filosofis Keterampilan Komunikasi Konseling," *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 2, no. 2 (2017): 48, http://journal2.um.ac.id/imdex.php/jkbk.

[66] Ahmad Susanto, *Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah: Konsep, Teori, Dan Aplikasinya*, 19.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Sebagaimana dijelaskan bahwa konselor atau guru pembimbing adalah pendidik profesional yang memiliki kualifikasi akademis minimal Sarjana Pendidikan (S1) dan telas lulus pendidikan profesi guru bimbingan dan konseling.[67]

Dari dukungan diberikan pihak sekolah. Namun pelaksanaan program layanan BK di sekolah tidak terus mulus perjalanannya, akan tetapi ada beberapa faktor yang menghambat dari kegiatan bimbingan konseling tersebut. Berikut beberapa faktor yang menghambat program bimbingan konseling di SMP 2 Mejobo dalam mengembangkan pendidikan karakter siswa diantaranya :

1) Koneksi jaringan tidak terjangkau

Dari hasil temuan, diketahui bahwa fasilitas koneksi jaringan yang kurang memadai menjadikan salah satu faktor penghambat dalam kegiatan bimbingan konseling. Melihat kondisi dari ruangan BK yang belum disediakan koneksi jaringan sendiri, sehingga kinerja guru pembimbing dalam mengakses dan meng*update* data, serta kegiatan konseling online/*cyber counseling* menjadi terhambat.

Sebagaimana dijelaskan bahwa teknologi informasi adalah studi atau peralatan elektronika, terutama komputer, untuk menyimpan, menganalisa, dan mendistribusikan informasi apa saja, termasuk kata-kata, bilangan, dan gambar.[68]

Dalam perkembangan teknologi informasi dan komunikasi antara konselor dan konseli tidak hanya terjadi dalam hubungan *face to face* tetapi dapat dilakukan secara virtual melalui internet (online) dalam bentuk "Konseling *Cyber*". Konseling Cyber didefinisikan sebagai pratek konseling profesional yang terjadi ketika konseli dan konselor berada secara terpisah

[67] M Adi Putra AP, "Ragam Profesionalisme Guru Bimbingan Dan Konseling Zaman Now," *Jurnal Bikotetik* 03, no. 01 (2019): 3, https://journal.unesa.ac.id/index.php/jbk/article/download/3776/pdf.

[68] Amalia Rizki Pautina, "Konsep Teknologi Dalam Bimbingan Konseling," *TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2017): 10, http://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/tjmpi/article/view/470.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

dan memanfaatkan media elektronik untuk berkomunikasi melalui internet.[69]

2) Kesalahpahaman hubungan guru bidang studi dengan guru BK Program Bimbingan Konseling tidak bisa berdiri mandiri tanpa ada kerja sama pihak lain, terutama dengan guru bidang studi. Dari temuan di SMP 2 Mejobo menunjukkan bahwa minimnya pemahaman guru bidang studi terhadap pentingnya peran bimbingan konseling di sekolah. Ada dari mereka beranggapan bahwa guru pembimbing bertugas seperti polisi sekolah dan tugasnya tidak lain mencari kesalahan siswanya.

   Dengan memahami hal yang sedemikian inilah dapat mempengaruhi kinerja pelaksanaan BK sehingga progrom BK terhambat dan persepsi buruk supaya di hilangkan sebab BK di sekolah hadir untuk membantu dalam memperlancar preses belajar di sekolah. Sebagaimana dijelaskan bahwa guru bidang studi merupakan partner kerja utama bagi guru pembimbing untuk kesuksesan pengembangan anak didik dengan menyeluruh dan optimal.[70]

3) Terjadinya miskomunikasi orang tua

   Tugas orang tua adalah mendidik perilaku anak ketika di rumah, akan tetapi ketika di lingkungan sekolah dalam mengarahkan, membimbing dan mendidik menjadi tanggung jawab sekolah termasuk dalam tugas guru pembimbing.

   Dari hasil temuan di SMP 2 M ejobo, kelancaran kegiatan bimbingan konseling terhambat dari peran orang tua kurang membantu dalam kegiatan bimbingan konseling. Sehingga ketika terjadi suatu masalah dan perlu diadakan home visit orang tua kurang memberi respon baik. Banyak dari mereka beranggapan ketika guru melakukan *home visit* orang tua memiliki persepsi negatif, oleh karena hubungan yang seperti ini menghambat pelaksanaan kegiatan bimbingan konseling.

   Sebagaimana dijelaskan bahwa manusia membangun persepsi dari apa yang didapatkannya dari

---

[69] Hasan Bastomi, "Konseling Cyber: Sebuah Model Konseling Pada Konteks Masyarakat Berbasis Online," *Konseling Edukasi: Journal Of Guidance and Counseling* 3, no. 1 (June 2019): 30, http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/Konseling_Edukasi/article/view/4993/pdf.

[70] Suhertina, *Dasar-Dasar Bimbingan Dan Konseling* (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), 183.



REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

lingkungan. Produk dari komunikasi yang berupa informasi dapat didefinisikan dalam beragam bentuk oleh manusia itu sendiri, tergantungg dari sudut pandang yang digunakannya.[71]

Menurut Prayitno dan Erman menyatakan bahwa selain komunikasi verbal, kegiatan pendukung juga diperlukan untuk memperoleh berbagai data, keterangan dan informasi, terutama tentang klien dan lingkungannya. Salah satu bentuk kegiatan yang mendukung layanan BK adalah home visitatu "*Home Visit*". Sebagaimana dijelaskan Tanthawi bahwa *home visit* adalah kegiatan untuk memperoleh data, keterangan, dan kemudahan bagi terentaskannya permasalahan siswa melalui kunjungan ke rumah siswa.[72]

4) Pandangan negatif siswa tentang BK

Berdasarkan temuan di SMP 2 Mejobo, diketahui bahwa siswa memandang bimbingan konseling hanya bertugas mencari kesalahan siswa, dianggap sebagai sosok yang galak dan menakutkan. Namun tidak demikian, BK hadir di sekolah untuk memberikan pertolongan dan pengarahan terhadap siswa yang memiliki kesulitan dalam diri sehingga tertinggal bahkan ketidak mampuannya menyesuaikan dengan lingkungan.

Sebagaiamana dijelaskan bahwa persepsi klien atau siswa yang negatif teradap guru pembimbing ini diaplikasikan dengan kebencian, ketakutan, dan menganggap guru pembimbing yang ada di sekolah tersebut tidak mempunyai perilaku dan sifat yang baik terhadap anak didiknya.[73]

---

[71] Syamsul Hadi, Dwi Wirdana Lita Putri, "Komunikasi Konseling Sebagai Media Parenting," *Tasamuh* 14, no. 2 (2017): 150, https://doi.org/10.20414/tasamuh.

[72] Puji Gusri Handayani, Hafiz Hidayat-Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling Jambore Konseling 3, "Pentingnya Pelaksanaan Home Visit Oleh Guru Bimbingan Dan Konseling," *Ikatan Konselor Indonesia (IKI)*, 2018, 169–71, http://jambore.konselor.org/.

[73] Hoiruddin Ragwan Albaar, "Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Persepsi Negatif Siswa Terhadap Guru BK Melalui Terapi Rasional Emotif Di SMP Jati Agung Sidoarjo," *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam* 04, no. 01 (2014): 100, http://jurnalbki.uinsby.ac.id/index.php/jurnalbki/article/download/69/pdf_20.



REPOSITORI IAIN KUDUS