

ABSTRAK

Shofiyatul Himami. MP-19027 dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua dan *Self Efficacy* terhadap Motivasi Berprestasi dan Implikasinya terhadap Efektivitas Pembelajaran PAI Daring di SMP 5 Kudus”

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) dukungan sosial orang tua, *self efficacy*, motivasi berprestasi dan efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus (2) pengaruh dukungan sosial orang tua dan *self efficacy* secara parsial terhadap motivasi berprestasi di SMP 5 Kudus (3) pengaruh dukungan sosial orang tua dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi di SMP 5 Kudus (4) pengaruh dukungan sosial orang tua, *self efficacy* dan motivasi berprestasi secara parsial terhadap efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus (5) pengaruh dukungan sosial orang tua dan *self efficacy* dan motivasi berprestasi secara simultan terhadap efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus (6) pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi dan implikasinya terhadap efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus (7) pengaruh *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi dan implikasinya pada efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *field research*. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, dokumentasi dan angket yang diperoleh dari responden sebanyak 150 responden. Teknik analisis data melalui analisis deskriptif, uji asumsi klasik dan *path analysis*. Adapun lokasi penelitian dilakukan di SMP 5 Kudus.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ditemukan bahwa: (1) dukungan sosial orang tua, motivasi berprestasi dan efektivitas pembelajaran PAI Daring di SMP 5 Kudus dalam kategori cukup sedangkan *self efficacy* dalam kategori baik (2) terdapat pengaruh dukungan sosial orang tua dengan nilai t_{hitung} sebesar 1,803 serta pengaruh langsung sebesar 0,145 dan terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,065 serta pengaruh langsung sebesar 0,166 (3) terdapat pengaruh dukungan sosial orang tua dan *self efficacy* secara simultan terhadap motivasi berprestasi dengan nilai F_{hitung} sebesar 4,015, nilai koefisien korelasi sebesar 0,228 dan koefisien determinasi sebesar 5,2%. (4) tidak terdapat pengaruh dukungan sosial orang tua dan *self efficacy* secara parsial terhadap efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus dengan masing-masing nilai t_{hitung} sebesar 1,359 dan t_{hitung} sebesar 1,092 serta terdapat pengaruh motivasi berprestasi terhadap efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus dengan t_{hitung} sebesar 6,826 dengan pengaruh langsung sebesar 0,491 (5) terdapat pengaruh dukungan sosial orang tua dan *self efficacy* dan motivasi berprestasi secara simultan terhadap efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus dengan nilai F_{hitung} sebesar 19,405, nilai koefisien korelasi sebesar 0,534 dan koefisien determinasi sebesar 28,5% (6) terdapat pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap motivasi berprestasi dan implikasinya terhadap efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus dengan nilai t_{hitung} sebesar 1,83665 dan pengaruh tidak langsung sebesar 0,071195 (7) terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap motivasi berprestasi dan implikasinya pada efektivitas pembelajaran PAI daring di SMP 5 Kudus dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,0605 dan pengaruh tidak langsung sebesar 0,081506.

Kata Kunci: *Dukungan Sosial Orang Tua, Self Efficacy, Motivasi Berprestasi, Efektivitas Pembelajaran PAI Daring*

ABSTRACT

Shofiyatul Himami. MP-19027 titled “The Influence of Parental Social Support and *Self-Efficacy* toward the Achievement Motivation and its Implication in the Online Islamic Religion Learning Effectiveness at JHS 5 Kudus”

This research aims to determine (1) the parental social support, *self-efficacy*, achievement motivation, and Islamic religion learning effectiveness at JHS 5 Kudus, (2) the partial influence of parental social support and the *self-efficacy* toward the achievement motivation at JHS 5 Kudus, (3) the simultaneous influence of parental social support and *self-efficacy* toward the achievement motivation at JHS 5 Kudus, (4) the partial influence of parental social support, *self-efficacy*, and achievement motivation toward the Islamic religion learning, (5) the simultaneous influence of parental social support, *self-efficacy*, and motivation toward the Islamic religion learning effectiveness, (6) the parental social support toward the achievement motivation and its implication on the online Islamic religion learning effectiveness, and (7) the influence of *self-efficacy* toward the achievement motivation and the implication on the Islamic religion learning effectiveness.

The researcher used a quantitative approach and a *field research* type. This research collected the data via interview, document, and questionnaire from 150 respondents. The researcher analyzed the data with descriptive analysis, classical assumption test, and *path analysis*. The research site was at JHS 5 Kudus.

The results showed that (1) the average category of parental social support, achievement motivation, and online Islamic religion learning effectiveness of the school while the excellent category was found in *self-efficacy*; (2) the parental social support had influence with a value of $t_{count} = 1.803$. The direct influence was 0.145. The self-efficacy influenced achievement motivation with $t_{count} = 2.065$ and direct influence of 0.1666; (3) the parental social support and *self-efficacy* influenced the achievement motivation with $F_{count} = 4.015$ and a correlative coefficient of 0.228, and determinative coefficient of 5.2%. (4) the parental social support and *self-efficacy* did not partially influence the online learning effectiveness with $t_{count} = 1.359$ and $t_{count} = 1.092$. The achievement motivation influenced the online learning with $t_{count} = 6.826$ and a direct influence of 0.491; (5) the parental social support, self-efficacy, and motivation simultaneously influenced the online learning with $F_{count} = 19.405$, correlative coefficient 0.534, and the determinative coefficient 28.5%; (6) the parental social support influenced the achievement motivation and its implication toward the online learning with $t_{count} = 1.83665$, indirect influence 0.071195; (7) the self-efficacy influenced the achievement motivation and its implication on the online learning with $t_{count} = 2.0605$ and indirect influence of 0.081506.

Keyword: *Parental Social Support, Self-Efficacy, Achievement Motivation, Online Islamic Religion Learning Effectiveness.*

الملخص

صافية الهمم . م ف ١٩٠٢٧ بالعنوان "تأثير الإعانة الإجتماعية من الوالدين و ثقة النفس لتحريض المآثرة و غايتها لنفوذ تعليم المادة الدراسية الإسلامية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس ."

يهدف هذا البحث إلى معرفة (١) الإعانة الإجتماعية من الوالدين و ثقة النفس و تحريض المآثرة و نفوذ تعليم المادة الدراسية الإسلامية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس (٢) تأثير الإعانة الإجتماعية من الوالدين و ثقة النفس جزئية لتحريض المآثرة في المدرسة المتوسطة ٥ قدس (٣) تأثير الإعانة الإجتماعية من الوالدين و ثقة النفس متزامنة لتحريض المآثرة في المدرسة المتوسطة ٥ قدس (٤) تأثير إعانة الوالدين و ثقة النفس و تحريض المآثرة جزئية لنفوذ تعليم المادة الدراسية الإسلامية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس (٥) تأثير إعانة الوالدين و ثقة النفس و تحريض المآثرة متزامنة لنفوذ تعليم المادة الدراسية الإسلامية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس (٦) تأثير إعانة الوالدين و ثقة النفس و تحريض المآثرة و غايتها لنفوذ تعليم المادة الدراسية الإسلامية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس (٧) تأثير ثقة النفس لتحريض المآثرة و غايتها لنفوذ تعليم المادة الدراسية الإسلامية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس.

وهذا البحث يستعمل تقريبا كيميا و بحثا ميدانيا . و طرق جمع البيانات من المقابلة و التوثيق و القرطاس الذي يؤخذ من مراسل التي تبلغ

١٥٠. و أما طرق تحليل بيانات هذا البحث فبالتحليل الصوري و الإفتراض التقليدي و التحليل الإحصائي . و هذا البحث ينفذ بالمدرسة المتوسطة ٥ قدس.

فهذا البحث المنفوذ يدرك بأن (١) الإعانة الإجتماعية من الوالدين و تحريض اللمأثرة و نفوذ تعليم المادة الدراسة الإسلامية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس بدرجة الكفاية مع ثقة النفس بدرجة جيد (٢) يوجد التأثير النافه من الإعانة الإجتماعية من الوالدين بدرجة ١,٨٠٣ مع التأثير المباشر يبلغ ٠,١٤٥ و التأثير الحاصل من ثقة النفس لتحريض المأثرة بدرجة ٢,٠٦٥ مع التأثير المباشر يبلغ ٠,١٦٦ (٣) يوجد التأثير الحاصل من الإعانة الإجتماعية و ثقة النفس مترتمة لتحريض المأثرة بدرجة ٤,٠١٥ و المعامل الإرتباطي بدرجة ٠,٢٨٨ و المعامل الإثباتي بدرجة ٥,٢% (٤) لا يوجد التأثير الحاصل من الإعانة الإجتماعية من الوالدين و ثقة النفس جزئية لنفوذ تعليم المادة الدراسية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس بحساب كل درجة يبلغ ١,٣٥٩ و ١,٠٩٢ مع وجود التأثير الحاصل من تحريض المأثرة لنفوذ تعليم المادة الدراسة الإسلامية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة قدس بدرجة ٦,٨٢٦ مع التأثير المباشر بدرجة ٠,٤٩١ (٥) يوجد التأثير الحاصل من الإعانة الإجتماعية من الوالدين و ثقة النفس و تحريض المأثرة مترتمة لنفوذ تعليم المادة بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس بدرجة ١٩,٤٠٥ و المعامل الإرتباطي بدرجة ٠,٥٣٤ و المعامل الإثباتي بدرجة ٢٨,٥% (٦) يوجد التأثير الحاصل من الإعانة الإجتماعية من الوالدين لتحريض المأثرة و

غايته لنفوذ تعليم المادة الدراسة الإسلامية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس
 بدرجة ١,٨٣٦٦٥ و التأثير غير المباشر بدرجة ٠,٠٧١١٩٥ (٧) يوجد
 التأثير الحاصل من ثقة النفس لتحريض المآثرة و غايته لنفوذ تعليم المادة
 الدراسة الإسلامية بالشبكة الإنترنتية في المدرسة المتوسطة ٥ قدس بدرجة
 ٢,٠٦٠٥ و التأثير غير المباشر بدرجة ٠,٠٨١٥٠٦ .

كلمات المفاتيح: الإعانة الإجتماعية من الوالدين , و ثقة النفس , و
 تحريض المآثرة , نفوذ تعليم المادة الدراسة الإسلامية
 بالشبكة الإنترنتية

