

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

### A. Hasil Penelitian

Penelitian dilakukan pada bulan maret sampai April 2021. Penelitiannya dilakukan di SMP 5 Kudus tahun ajaran 2020/ 2021. Dari hasil data angket yang disebar peneliti mendapat 14 siswa yang memiliki motivasi belajar secara daring dengan rendah. Kemudian hasil tersebut dijadikan analisis awal oleh pembahasan bimbingan kelompok melalui Teknik *cinema therapy* dalam meningkatkan motivasi belajar daring siswa.

#### 1. Gambaran Objek Penelitian

SMP 5 Kudus terletak di jalan Sunan Muria No. 58. Sekolah ini termasuk sekolah terfavorit dalam lingkungan masyarakat. Dilihat dari halaman sekolah tepatnya diposisi ruang tunggu ada banyak piala hasil perlombaan siswa SMP 5 Kudus, itu menjadikan salah satu bukti bahwa sekolah SMP 5 Kudus ini sekolah yang baik dalam berbagai bidang. Selain itu guru yang mengajar rata – rata sudah menjadi PNS. Dari hasil penelitian, selama proses pembelajaran daring guru tidak memaksa siswa untuk mengikuti pembelajaran tatap muka melainkan siswa yang tidak mampu bisa mengikuti pembelajaran bersama teman dekat rumahnya.

#### 2. Visi dan Misi SMP 5 Kudus

##### Visi:

Mewujudkan peserta didik yang berkarakter dan berprestasi berdasarkan IMTAQ, berwawasan lingkungan, IPTEK dan Seni Budaya

##### Misi:

- a) Menumbuh kembangkan penjiwaan dan pengetahuan sesuai pedoman agama yang diikuti supaya dapat mewujudkan karakter, budi pekerti dan akhlak mulia
- b) Peserta didik mampu menumbuhkan potensi dirinya dengan efisien dalam pelaksanaan pembelajaran
- c) Mengatur keadaan agar menciptakan situasi serta pendukung untuk melakukan kegiatan sekolah

- d) Menumbuhkan kelestarian kebiasaan siswa dengan tujuan mewujudkan kinerja intelektual maupun non intelektual
  - e) Mengaplikasikan peraturan dengan mengaitkan semua warga disekolah
  - f) Mempertahankan keadaan lingkungan agar bersih dan sehat setiap hari
  - g) Melengkapi kebutuhan siswa dibidang teknologi
  - h) Memperkuat serta menumbuh kembangkan kelestarian budaya
  - i) Memberikan sarana prasarana bagi peserta didik di bidang olahraga
3. Struktur Organisasi SMP 5 Kudus

Tabel 4.1 Struktur Organisasi Smp 5 Kudus  
Tahun Pelajaran 2020/2021



## B. Analisis Data

### 1. Uji Validitas

Adalah ketentuan proses pengukuran sebuah instrument penelitian. Agar peneliti menentukan apakah instrument tersebut layak digunakan apa tidak maka, dapat di uji menggunakan SPSS agar lebih signifikan. Kriteria agar daftar pertanyaan / item tersebut valid jika,  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , agar mendapatkan  $r_{hitung}$  peneliti dibantu dengan menggunakan alat SPSS 16, sedangkan untuk

mengetahui  $r_{\text{tabel}}$  peneliti mencari di tabel supaya mengetahui dahulu derajat kebebasannya (*degree of freedom*)<sup>1</sup>. Penelitian ini  $r_{\text{tabel}}$  berada pada angka  $44 = 0,297$ . Dikatakan valid jika,  $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$  dan dikatakan tidak valid jika  $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ . Berikut hasil Uji Validitas:

Tabel 4.2 Hasil Validitas Instrumen

**Item-Total Statistics**

|         | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| item_1  | 180.14                     | 250.725                        | .412                             | .898                             |
| item_2  | 179.98                     | 252.860                        | .311                             | .899                             |
| item_3  | 180.05                     | 254.928                        | .154                             | .900                             |
| item_4  | 180.27                     | 252.436                        | .303                             | .899                             |
| item_5  | 180.59                     | 249.038                        | .305                             | .899                             |
| item_6  | 180.34                     | 247.718                        | .568                             | .897                             |
| item_7  | 180.25                     | 249.448                        | .491                             | .897                             |
| item_8  | 180.41                     | 247.968                        | .492                             | .897                             |
| item_9  | 180.16                     | 247.393                        | .439                             | .897                             |
| item_10 | 180.34                     | 252.137                        | .301                             | .899                             |
| item_11 | 180.59                     | 249.085                        | .443                             | .897                             |
| item_12 | 180.57                     | 248.995                        | .383                             | .898                             |
| item_13 | 180.36                     | 250.795                        | .355                             | .898                             |
| item_14 | 180.45                     | 248.254                        | .430                             | .897                             |
| item_15 | 180.59                     | 248.852                        | .456                             | .897                             |
| item_16 | 180.59                     | 250.294                        | .448                             | .898                             |
| item_17 | 180.77                     | 250.784                        | .256                             | .899                             |
| item_18 | 180.32                     | 251.571                        | .305                             | .899                             |
| item_19 | 180.59                     | 246.015                        | .462                             | .897                             |
| item_20 | 180.55                     | 242.486                        | .624                             | .895                             |
| item_21 | 181.23                     | 244.040                        | .481                             | .897                             |

<sup>1</sup> Febrianawati Yusup, "Uji Validitas Dan Reliabilitas," *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (2018): 1, 1 Mei 2021, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/jtijk/article/download/2100/1544>.

|         |        |         |       |      |
|---------|--------|---------|-------|------|
| item_22 | 180.91 | 238.503 | .673  | .894 |
| item_23 | 180.43 | 246.065 | .532  | .896 |
| item_24 | 180.66 | 253.625 | .197  | .900 |
| item_25 | 180.91 | 252.782 | .180  | .900 |
| item_26 | 181.02 | 257.976 | -.045 | .904 |
| item_27 | 180.55 | 250.905 | .256  | .899 |
| item_28 | 181.55 | 253.091 | .147  | .901 |
| item_29 | 181.25 | 238.285 | .707  | .894 |
| item_30 | 180.64 | 248.702 | .380  | .898 |
| item_31 | 180.89 | 249.731 | .302  | .899 |
| item_32 | 180.52 | 247.558 | .436  | .897 |
| item_33 | 180.48 | 245.558 | .490  | .897 |
| item_34 | 180.50 | 243.326 | .596  | .896 |
| item_35 | 180.43 | 247.739 | .450  | .897 |
| item_36 | 180.50 | 252.349 | .198  | .900 |
| item_37 | 180.59 | 247.224 | .392  | .898 |
| item_38 | 181.16 | 245.579 | .476  | .897 |
| item_39 | 182.05 | 262.370 | -.301 | .903 |
| item_40 | 180.80 | 250.260 | .318  | .899 |
| item_41 | 181.36 | 251.632 | .286  | .899 |
| item_42 | 180.34 | 248.742 | .407  | .898 |
| item_43 | 180.52 | 246.116 | .479  | .897 |
| item_44 | 180.39 | 246.382 | .614  | .896 |
| item_45 | 181.11 | 262.382 | -.238 | .904 |
| item_46 | 180.68 | 242.780 | .550  | .896 |
| item_47 | 180.89 | 243.359 | .477  | .897 |
| item_48 | 181.14 | 251.748 | .239  | .899 |
| item_49 | 180.48 | 254.906 | .072  | .902 |
| item_50 | 181.18 | 258.431 | -.060 | .903 |
| item_51 | 180.41 | 248.015 | .354  | .898 |
| item_52 | 180.32 | 241.385 | .612  | .895 |
| item_53 | 180.45 | 252.254 | .197  | .900 |

|         |        |         |      |      |
|---------|--------|---------|------|------|
| item_54 | 180.73 | 249.040 | .362 | .898 |
| item_55 | 180.25 | 250.378 | .340 | .898 |
| item_56 | 180.98 | 252.209 | .171 | .901 |
| item_57 | 180.45 | 247.603 | .437 | .897 |
| item_58 | 180.45 | 248.161 | .435 | .897 |
| item_59 | 180.80 | 250.027 | .329 | .898 |
| item_60 | 180.68 | 252.548 | .145 | .901 |

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menurut Sugiyono adalah hasil dari pembandingan antara lokasi yang serupa serta dapat menemukan data yang sama. Dikatakan reliabel jika ada kesamaan data penguat namun beda dalam hal waktu. Instrumen dikatakan reliabel jika pelaksanaan pengukuran dilakukan beberapa kali tapi data yang dihasilkan sama pula<sup>2</sup>. Berikut hasil Uji Reliabilitas:

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen  
Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .923             | 46         |

Sumber data: output SPSS for windows 16.

Dari hasil uji reliabilitas dengan uji statistik *Cronbach's alpha* diperoleh nilai  $0,923 > 0,700$ , dapat disimpulkan bahwa data tersebut reliabel dan layak digunakan penelitian selanjutnya.

## 3. Uji Normalitas

Merupakan uji yang diterapkan dengan tujuan mengukur kembali sampel yang dipakai tersebut normal/tidak. Peneliti menguji normalitas dengan pengujian *Test of Normality Kolmogrov-Smirnov* dalam

<sup>2</sup> Camila, "Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kompetensi Terhadap Kinerja Karyawan Di PT.Taspen Bandung," *Journal Universitas Pasundan* 53, no. 9 (2019): 66–67, 1 Mei 2021, [http://repository.unpas.ac.id/32933/7/BAB III.pdf](http://repository.unpas.ac.id/32933/7/BAB%20III.pdf).

program SPSS. probabilitas (*Asymptotic Significance*) berhubungan atas pengambilan keputusan yaitu<sup>3</sup>:

- Dikatakan normal apabila probabilitas  $> 0,05$
- Dikatakan tidak normal jika probabilitas  $< 0,05$ .

Berikut hasil uji normalitas:

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas

Test of Normality

Sumber data: output SPSS for windows 16

|                        |                      | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|------------------------|----------------------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| Kelompok               |                      | Statistic                       | Df | Sig.  | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Motivasi Belajar | Pre Test Eksperimen  | .257                            | 7  | .179  | .836         | 7  | .091 |
|                        | Pre Test Kontrol     | .177                            | 6  | .200* | .966         | 6  | .862 |
|                        | Post Test Eksperimen | .121                            | 7  | .200* | .994         | 7  | .998 |
|                        | Post Test Kontrol    | .177                            | 7  | .200* | .942         | 7  | .657 |

Berdasarkan uji normalitas *kolmogrov smirnov*, mendapatkan hasil  $0,200 > \text{sig } 0,05$ . Jadi semu data memenuhi signifikan normalitas dan dapat disimpulkan bahwa variabel memiliki nilai normal.

#### 4. Uji Homogenitas

Adalah uji yang membandingkan antara kelompok satu dengan lainnya. Hasil uji homogenitas

<sup>3</sup> Newstrom, "Pengaruh Good Cooperate Governance Dan Earning Power Pada Manajemen Laba (Studi Empiris Pada Perusahaan Peserta CGPI Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Periode 2009-2013)," *Skripsi*, no. 6 (2011): 84, 1 Mei 2021, [http://repository.unpas.ac.id/5617/6/BAB III nita - revisi.pdf](http://repository.unpas.ac.id/5617/6/BAB%20III%20nita%20revisi.pdf)0Ahttp://repository.unpas.ac.id/id/eprint/5617%0A.

akan didapatkan dari data post test kelompok eksperimen dan kelompok kontrol<sup>4</sup>. Pada uji ini menggunakan taraf signifikan yaitu 0,05 dengan ketentuan jika nilai sig > 0,05 maka distribusi data adalah homogen, dan jika nilai sig < 0,05 maka distribusi data tidak homogen. Berikut hasilnya:

Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas

|                                      | Levene Statistic | df1 | df2    | Sig. |
|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| Hasil Motivasi Belajar Based on Mean | .080             | 1   | 12     | .782 |
| Based on Median                      | .041             | 1   | 12     | .842 |
| Based on Median and with adjusted df | .041             | 1   | 11.485 | .843 |
| Based on trimmed mean                | .070             | 1   | 12     | .796 |

Sumber data: output SPSS *for windows 16*

Berdasarkan table 4.5 menunjukkan bahwa nilai sig > 0,05 maka distribusi data adalah homogen.

##### 5. Uji Paired Sample T – Test

Cara membandingkan memadukan hasil dari 2 variabel pada satu kelompok, dapat diartikan kajian ini saling memiliki hubungan antar 2 variabel. Uji paired sample T – Test ini dimanfaatkan saat menguji apakah ada/tidaknya perbedaan antara dua variabel<sup>5</sup>. Penelitian ini diuji dengan menggunakan program SPSS *for windows 16*, berikut hasilnya:

<sup>4</sup> Newstrom, “Pengaruh Good Cooperate Governance Dan Earning Power Pada Manajemen Laba (Studi Empiris Pada Perusahaan Peserta CGPI Yang Terdaftar Di Bursa Efek Indonesia Periode 2009-2013),” *Skripsi*, no. 6 (2011): 62, 1 Mei 2021, [http://repository.unpas.ac.id/5617/6/BAB III nita - revisi.pdf%0Ahttp://repository.unpas.ac.id/id/eprint/5617%0A](http://repository.unpas.ac.id/5617/6/BAB%20III%20nita%20revisi.pdf%0Ahttp://repository.unpas.ac.id/id/eprint/5617%0A).

<sup>5</sup> Christie Montolalu and Yohanes Langi, “Pengaruh Pelatihan Dasar Komputer Dan Teknologi Informasi Bagi Guru-Guru Dengan Uji-T Berpasangan (Paired Sample T-Test),” *D’CARTESIAN* 7, no. 1 (2018): 79, 2 Mei 2021, <https://doi.org/10.35799/dc.7.1.2018.20113>.

Tabel 4.6 Hasil Uji Paired T – Test  
Post Test Control

|                                                    | Paired Differences |                   |                       |                                                    |         | T      | df | Sig.<br>(2-tailed) |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|---------|--------|----|--------------------|
|                                                    |                    | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean | 95%<br>Confidence<br>Interval of the<br>Difference |         |        |    |                    |
|                                                    |                    |                   |                       | Lower                                              | Upper   |        |    |                    |
| Pai hasil<br>r 1 motivasi<br>belajar –<br>kelompok | 150.538            | 9.562             | 2.652                 | 144.760                                            | 156.317 | 56.762 | 12 | .000               |

Sumber data: output SPSS for windows 16

Tabel 4. 7 Pretest Eksperimen

|                                                    | Paired Differences |                   |                       |                                                    |         | T      | df | Sig.<br>(2-tailed) |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|---------|--------|----|--------------------|
|                                                    | Mean               | Std.<br>Deviation | Std.<br>Error<br>Mean | 95%<br>Confidence<br>Interval of the<br>Difference |         |        |    |                    |
|                                                    |                    |                   |                       | Lower                                              | Upper   |        |    |                    |
| Pai hasil<br>r 1 motivasi<br>belajar -<br>kelompok | 156.786            | 19.993            | 5.343                 | 145.242                                            | 168.329 | 29.342 | 13 | .000               |

Sumber data: output SPSS for windows 16

Berdasarkan Uji Paired T – Test kelompok eksperimen dan kontrol diperoleh nilai sig (2 tailed)  $0,000 < 0,005$ . Maka menunjukan bahwa adanya perbedaan signifikan dalam meningkatkan motivasi belajar daring siswa.

### C. Pembahasan

Konselor mempunyai pengaruh besar terhadap keberhasilan belajar siswa di sekolah. Terutama pada keberhasilan motivasi belajar yang dimiliki oleh masing – masing konseli. Maka dari itu, konselor wajib memfasilitasi perkembangan eksplorasi, aspirasi dan pengambilan motivasi belajar, dengan kondisi pandemi seperti ini konseli perlu motivasi yang sangat besar dalam diri terutama dalam proses belajar daring yang dilakukannya setiap hari. Konselor di SMP merasa kesulitan melakukan pembelajaran daring pada siswa karena mereka yang masih labil dengan perangkat teknologi dan tidak mengetahui dengan dalam cara mengoperasikan teknologi yang baik. Selain belajar daring menjadi salah satu perbincangan antar konselor di SMP 5 Kudus, ternyata juga ada beberapa faktor yang mempengaruhi dalam peningkatan motivasi belajar siswa.

Peneliti menggunakan bimbingan kelompok melalui teknik *cinema therapy* dalam menyelesaikan masalah ini dengan maksud meningkatkan motivasi belajar daring siswa. Penggunaan Teknik ini mengupayakan siswa dalam proses terapi sehingga dapat mengambil keputusan dan meningkatkan motivasi belajar yang dimiliki. Untuk mencapai suatu perubahan tidak membutuhkan waktu lama. Teknik *cinema therapy* adalah cara penyelesaian masalah dengan melakukan terapi serta pembinaan untuk membantu individu/kelompok supaya sadar dan keluar dari masalah yang dihadapi.

Berdasarkan hasil penelitian Skripsi yang disusun oleh Ledyanita Tri Kartikasari dengan judul “Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Cinema Therapy Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kediri Tahun Pelajaran 2015/2016” dari hasil penelitian tersebut dihitung dan dikorelasikan dengan  $r_{tabel}$ , jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka instrumen tersebut dikategorikan reliabel. Hasil dari penelitian tersebut senada dengan penelitian yang dilakukannya, motivasi belajar dapat dinaikkan melalui proses pemberian bimbingan kelompok dengan Teknik *cinema therapy*, perubahan diamati peneliti pada proses penelitian.

Peneliti melakukan analisis data melalui skripsi “Ledyanita Tri Kartikasari” guna memadukan keberhasilan eksperimen, proses peningkatan motivasi belajar ini di uji

dengan rumus uji t atau *t paired sample t – test*, analisis data dibantu dengan program *SPSS Versi 16*. Untuk mendapatkan hasil analisis awal peneliti melakukan penyebaran angket dengan perumusan program bimbingan kelompok melalui Teknik *cinema therapy* dalam mewujudkan motivasi belajar siswa, kemudian peneliti melakukan uji untuk mendapatkan keefektifan. Menurut hasil uji coba penelitian dapat dikatakan efektif jika ada peningkatan skor, maka dari itu siswa yang motivasi belajar rendah akan mengalami peningkatan setelah melakukan bimbingan kelompok melalui teknik *cinema therapy*<sup>6</sup>.

Perubahan peningkatan setiap individu dapat dilihat pada setiap kali pemberian layanan bimbingan kelompok melalui teknik *cinema therapy* dan dari hasil pemimpin kelompok pada saat memberikan suatu pertanyaan yang sesuai dengan topik pembahasan. Peserta didik mampu atau tidak dalam menjelaskan kembali apa yang sudah dibahas dalam pertemuan sebelumnya pada saat layanan bimbingan kelompok melalui teknik *cinema therapy* berlangsung.

Proses penelitian dan dari hasil skripsi Ledyanita Tri Kartikasari ini, terdapat hasil yang sangat mirip dalam proses pemberian perlakuan/*eksperimen* yakni berdasarkan pemberian skor dan hasil yang didapatkan mengalami suatu peningkatan dari sebelum dan sesudah diberikannya suatu perlakuan. Penelitian ini dapat efektif karena terdapat hasil perbedaan yang signifikan, dan peningkatan skor dari rendah ke tinggi dapat diambil kesimpulannya bahwa konseli sudah diberikan layanan bimbingan kelompok melalui teknik *cinema therapy* dengan adanya suatu perubahan. Sehingga dari penelitian ini yang rendah motivasi belajar secara daring sesudah diberi perlakuan bimbingan kelompok melalui teknik *cinema therapy* mengalami perubahan dan peningkatan dalam motivasi belajar darangnya.

Peneliti mengamati perubahan dan peningkatan motivasi belajar siswa ini dari proses bimbingan kelompok pada setiap kali pertemuan. Selain itu pada fase tanya jawab siswa

---

<sup>6</sup> Ledyanita Tri Kartikasari, “Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Cinema Therapy Terhadap Rasa Percaya Diri Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Kediri,” *Artikel Skripsi* 01, no. 08 (2016): 7, 10 Mei 2021, [http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file\\_artikel/2015/11.1.01.01.0166.pdf](http://simki.unpkediri.ac.id/mahasiswa/file_artikel/2015/11.1.01.01.0166.pdf).

bisa menjelaskan kembali apa yang sudah diajarkan sebelumnya, dari sini dapat dilihat bahwa mereka sudah ada peningkatan setelah dilakukannya kegiatan bimbingan dan saat diberikan teknik *cinema therapy* konseli sangat antusias dengan film yang beredukasi yang diberikan oleh peneliti, karena mereka merasa tidak pernah menonton film yang seperti itu sehingga mereka ingin memiliki motivasi belajar yang tinggi. Selanjutnya bimbingan kelompok apabila dilakukan secara *online* lebih mempermudah konselor dan anggota kelompok dalam proses kegiatannya. Karena jika bimbingan kelompok dilakukan dengan tatap muka memerlukan kesepakatan waktu, tempat dan lain – lain, begitu pula bimbingan kelompok yang dilakukan secara *online* namun itu lebih meringankan konselor dan konseli karena dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun. Dengan teknologi yang semakin canggih proses pemberian bimbingan dan konseling juga dapat ditingkatkan sesuai tingkat kecanggihan teknologi. Bimbingan kelompok secara daring dapat dilaksanakan secara permanen jika mendapatkan fasilitas yang sepadan seperti konseli memiliki teknologi (HP, computer laptop/lainnya), kuota data, jaringan yang mendukung.