

الباب الأول

مقدمة

أ. خليفة البحث

اللغة هي الأداة الرئيسية للتواصل في حياة الإنسان بشكل فردي وجماعي اجتماعي. بشكل فردي ، اللغة هي أداة للتعبير عن الأفكار الداخلية للآخرين ، في حين أن اللغة بشكل جماعي هي أداة للتفاعل مع الآخرين.

اللغة هي أداة اتصال مهمة جدًا لحياة الإنسان. لن يتمكن البشر من التواصل بشكل صحيح بدون لغة. هناك نوعان من اكتساب اللغات وهما اللغة الأم واللغات الأجنبية. اللغة الأم هي اللغة الرئيسية التي يكتسبها الشخص منذ الولادة وتتم عملية الاكتساب بشكل طبيعي وتدرجي. في حين أن اللغة الأجنبية أو اللغة الثانية هي لغة يتم الحصول عليها من خلال عملية التعلم.¹

اللغة العربية هي لغة أجنبية تم تطويرها ودراستها كأداة اتصال بالإضافة إلى الإنجليزية واليابانية من قبل الإندونيسيين. كان دخول اللغة العربية في إندونيسيا منذ القرن الثاني عشر الميلادي.² تعتبر اللغة العربية لغة

¹ Apeltauer Ernst, "Zweit- Und Fremdsprachenerwerbtheorien," dalam *Interferensi Kata-Kata Pendahuluan*, ed. Hikmah Triyantini Hidayah Siregar (Jakarta: FIB UI, 2009), hlm, 1..

² Syamsuddin Asyrofi dkk, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), hlm, 56

الإسلام التي يتم تدريسها من المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي الإسلامية ومنهج اللغة العربية مادة إلزامية.

اللغة العربية إلى جانب اللغة المستخدمة في الطقوس الإسلامية هي أيضًا لغة العلم ولغة العلاقات الدولية. مصادر التعليم الإسلامية التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية تجعل اللغة متطابقة مع لغة الإسلام والأمة نفسها. وهذا مفسر في كلام الله عز وجل الزخرف: **﴿إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾** ^٣ الزخرف : ٣

من يريد أن يفهم الإسلام من المصدر الأصلي ، فعليه أن يجيد اللغة العربية كأداة لفهمها. هذا ما يدفع اللغة العربية في المدارس الإسلامية في إندونيسيا.^٣

تم تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من المدرسة الابتدائية إلى المستوى الجامعي. تستمر الأشكال المختلفة لتنظيم التعليم العربي في التطور. هناك ٤ مهارة يجب إتقانها وتطويرها في تعلم اللغة ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. هذه المهارة الأربع مهمة جدًا ومترابطة في تعلم اللغة.

إن المدارس باعتبارها إحدى المؤسسات التعليمية هي المسؤولة عن النجاح في مجال التعليم. من أجل نجاح العملية التعليمية ، من الضروري

³ Abdul Mump, *Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia; Suatu Pendekatan Error Analysis al- Arabiyah*, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 1, no. 2 (Yogyakarta, 2005), hlm, 2.

أن يكون هناك تعاون متناغم بين المكونات الواردة فيها ، والمكونات هي المعلم أو الطلاب أو المواد أو الأدوات أو الوسائط والنماذج والطرق.⁴

بالإضافة إلى كونه مطلوبًا لإتقان المادة المطلوب تسليمها ، يجب أن يكون لدى المعلم أيضًا نموذج تعليمي مثالي مع المواد التي سيتم تقديمها مثل: المناهج والنماذج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات وتكتيكات التعلم التي سيتم استخدامها لتحقيق أهداف التعلم. من العناصر المختلفة أعلاه ، يجب أن يكون المعلم قادرًا أيضًا على اختيار نموذج التعلم الصحيح ، من أجل تحفيز تعلم الطلاب وتحسين نتائج التعلم.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن إتقان نماذج التعلم المختلفة يصبح شرطًا لنقل المعرفة والمهارة واستيعاب القيم المتعلقة بالمواد التي تكون فعالة وفعالة فيها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن يعرف المعلمون العوامل التي يجب أخذها في الاعتبار عند اختيار نموذج التعلم ، بما في ذلك: الأهداف المراد تحقيقها ، الطلاب ، المواد التعليمية ، المرافق ، المواقف ، المشاركة ، المعلمون ، ومزايا ونقاط ضعف نماذج معينة. من خلال معرفة هذه العوامل ، يؤمل أن يتجنب المعلم استخدام نماذج التعلم غير المناسبة.

يقول علماء النفس أن الاهتمام بالتعلم له تأثير كبير على التحصيل التعليمي ، لأنه إذا كانت المواد التعليمية المكتسبة لا تتوافق مع

⁴ Ngalimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm.45

اهتمامات الطلاب ، فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر الإمكان.⁵ سيتردد الطلاب في التعلم ولن يحصلوا على الرضا من الدرس. الفائدة هي شكل من أشكال الاهتمام أو المشاركة في نشاط ما لأنها تدرك أهمية أو قيمة النشاط.⁶ مع نمو الاهتمام بشخص ما ، سينجب الانتباه للقيام بشيء مجدية على المدى الطويل ، وأكثر تركيزاً ، وسهل التذكر ولا يشعر بالملل بسهولة مع ما يتم تعلمه. يمكن أن تعمل أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد إذا كان الطفل مهتماً جداً بالتعلم. الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام بالتعلم سيشعرون بالكسل ولا يشعرون بالحماس للمشاركة في التعلم.

يبدو أن التعلم حيث يجلس الطلاب بهدوء والاستماع إلى المعلومات من المعلم قد ترسخ منذ فترة طويلة ، لذا فإن إجراء تغييرات في اتجاه التعلم النشط والإبداعي والممتع أمر صعب بالفعل. لأنه في التنفيذ الميداني ، لا يزال هناك العديد من عمليات التعلم التي تطبق الأساليب التقليدية باستخدام المحاضرات في تقديم المواد. وبهذه الطريقة ، سيستمع الطلاب فقط إلى المواد التي يقدمها المعلم. يمكن القول أن الطلاب يصبحون أفراد سلبين. وفي الوقت نفسه ، يتطلب المنهج الحالي الطلاب الذين يلعبون دوراً نشطاً في تطوير المفاهيم داخل أنفسهم. لذلك تتركز

⁵ Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 3

⁶ Soedarsono, Beberapa Prinsip dalam Penelitian, (Yogyakarta: Bimbingan Penelitian Karya Ilmiah FIP IKIP, 2003), hlm. 28

أنشطة التعلم على الطلاب والمعلم كمحفز وميسر فيها بحيث يصبح جو الفصل الدراسي أكثر حيوية. استنادًا إلى الملاحظات الأولية في الصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى غلاغاه كولون ، يميل تعلم اللغة العربية في الصف الثامن أيضًا إلى التعلم المتمركز حول المعلم. هذا التعلم أحادي الاتجاه يجعل الطلاب يعتمدون دائمًا على عمل المعلم. بحيث يميل الطلاب خلال عملية التدريس والتعلم إلى أن يكونوا سلبيين عند حضور دروس اللغة العربية. يستمع الطلاب فقط ويسجلون المواد ذات الصلة. عند حدوث التعلم ، لا يلتفت بعض الطلاب إلى شرح المعلم. عندما يقوم المعلم بواجب منزلي ، لا يقوم الطلاب بذلك في المنزل. يميلون إلى القيام بالواجبات المنزلية بمدرسة ويعتمدون على إجابات الأصدقاء. لا يجرؤ الطلاب على التعبير عن آرائهم وهم كسالى في السؤال. عندما يعطي المعلم واجبات للطلاب لتعلم المادة التالية ، يبدو أن الطلاب لا يتعلمون المادة المعينة. يُظهر هذا أن الطلاب لم يتمكنوا من تصميم التعلم الخاص بهم. ونتيجة لذلك ، يشعر الطلاب بالملل بسرعة ، والتركيز بشكل أقل ، ونشاط أقل في التعلم.

تشير هذه الظروف إلى عدم اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية. فيما يتعلق بنقص اهتمام الطلاب الأمثل بالتعلم ، من الضروري اختيار نموذج لتعلم اللغة العربية يكون ممتعًا وممتعًا وليس رتيبًا مع الأساليب التي يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. واحد منهم هو نموذج التعلم

التعاوني. حيث تتاح للطلاب الفرصة للتفاعل بنشاط في مجموعة الدراسة لأن هدف المجموعة هو إكمال الواجبات وتقديم تقرير عن مناقشات الفصل. هناك العديد من الاستراتيجيات في نموذج التعلم التعاوني أحدها هو استراتيجية المائدة المستديرة.⁷ في هذه الاستراتيجية، يتمتع الطلاب بفرصة للتفاعل بنشاط في مجموعة دراسة ويمكنهم بناء الحماس والتعاون بين الطلاب.

استراتيجية المائدة المستديرة هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني التي طورها سبنسر كاغان. استراتيجية الطاولة المستديرة هي نموذج تعليمي يعين كل طالب في مجموعة ليتناوبوا على المشاركة في مائدة مستديرة أو الجلوس في دائرة. في تنفيذ استراتيجية المائدة المستديرة يقسم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة، تتكون كل مجموعة من 4-5 طلاب لمناقشة وإكمال المهمة التي قدمها المعلم. الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر في المجموعة مع الطلاب الذين لديهم قدرات عادية في التعلم. من خلال هذا النموذج التعليمي، سيتم إنشاء نظير نظير (Peer Tutor).⁸ نموذج التعلم هذا هو نفس المناقشة بشكل عام، ولكن المناقشة الجماعية في نموذج التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية المائدة المستديرة تتطلب من الطلاب التركيز بشكل أكبر على حل المشكلات. يمكن للطلاب حل المشكلات بسهولة أكبر من خلال جمع أفكارهم

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm, 29.

⁸ Ibid, hlm, 5.

بشكل مشترك. في هذه الاستراتيجية ، يُطلب من جميع الطلاب التفاوض على أفكارهم. بالإضافة إلى ذلك ، يمكنهم بهذه الطريقة أيضًا تعزيز التضامن بين الأصدقاء.

ب. أسئلة البحث

كيف فعالية استخدام نموذج التعلم التعاوني باستراتيجية مائدة مستديرة يمكن أن تحسن مهارة الكتابة اللغة العربية في الصف الثامن المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريدتها الكاتب في هذا البحث كما يلي:
لقياس ما إذا كان هناك فعالية نموذج التعلم التعاوني مع استراتيجية المائدة المستديرة يمكن أن تحسن مهارة الكتابة الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى غلاغاه كولون

د. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

١. فائدة نظرية

أ. كمدخل بناء لتحسين نوعية المؤسسات التعليمية القائمة

ب. يمكن أن تكون مفيدة كأفكار في عالم التعليم

٢. فائدة تطبيقية

أ. يمكن أن يحسن تفكير الطلاب النقدي الذي يؤثر

على مهارة الكتابة الطلاب

ب. معلمو الباغو ، يمكن استخدام هذا البحث كمدخل

في عملية تعلم اللغة العربية بحيث تكون طرق التعلم

المستخدمة أكثر تنوعًا من أجل تحسين جودة التعلم

ج. بالنسبة للباحثين ، كتجربة جديدة ستصبح توفيرًا

لمعلمي اللغة العربية المحتملين في إعداد وتنفيذ التعلم

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من

عدّة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة

يتكون من أساسات البحث التي تشمل على خليفة البحث،

حدود البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل

البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

وهو الدراسة النظرية التي تنقسم إلى ثانية مواضيع فرعية. أولاً ، يتضمن نموذج التعلم التعاوني باستخدام استراتيجية المائدة المستديرة المفاهيم الأساسية للتعلم التعاوني واستراتيجية المائدة المستديرة ، والهدف من نموذج التعلم التعاوني ، خصائص التعلم التعاوني، فضيلة ونقيصة التعلم التعاوني، وإجراءات وخطوات التعلم التعاوني. الثاني، مهارة الكتابة، فهم الكتابة، تعريف مهارة الكتابة، أهداف تعلم مهارة الكتابة، أنواع الكتابة.

الباب الثالث: مناهج البحث

وهو أساليب البحث التي تتكون من أنواع البحث ومصادر

البيانات وتقنيات جمع البيانات وتحليل البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من تصوير العامة عن استخدام شكل التعلم التعاوني

بالمائدة المستديرة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية للصف الثامن

بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى غلاغاه كولون قدس سنة

الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

الباب الخامس: الإختتام

يتكون من النتائج، الإقتراحات، والإختتام.