REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. الأنواع والمقاربات

نوع البحث المستخدم في هذا البحث تجريبي. البحث التجريبي هو دراسة تتضمن معالجة المتغير المستقل ، والتحكم في المتغيرات الخارجية وقياس تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. بمزيد من التفصيل تنقسم الطريقة التجريبية إلى ٣ أنواع وهي:

١. تجربة عشوائية *(Randomized Experiment)*
٢. شبه التجارب *(Quasi-Experiment)*
٣. تجربة حالة واحدة*(Single Case Experiment)*[٣٠]

الخصائص المميزة التي تميز البحوث التجريبية مع دراسات أخرى:

١. واحد أو أكثر من المتغيرات المستقلة المعالجة (الشرط مختلف، على سبيل المثال: العلاج وغير المعاملة)

[30] T. Dicky Hastjarjo, "*Rancangan Eksperimen-Kuasi (Quasi-Experiment Design),*" Buletin Psikologi 27, no.2 (2019): 187-188, diakses pada 1 November, 2020, https://jurnal.ugm.ac.id/buletinpsikologi.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. جميع المتغيرات الأخرى ، باستثناء متغير المعالجة (متغير مستقل) يتم التحكم فيها (صيانتها)

٣. لوحظ تأثير التلاعب بالمتغيرات المستقلة (إعطاء العلاج) على المتغير التابع ، بافتراض أنه نظرًا لإعطائه معالجات مختلفة ، سيكون له تأثيرات مختلفة

٤. هناك مقارنة ، لذلك من الضروري معادلة المجموعة التي سيتم التعامل معها مع المجموعة التي لن يتم التعامل معها (يجب أن تكون المجموعتان المراد مقارنتهما قابلة للمقارنة).[٣١]

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. يمكن تفسير النهج الكمي على أنه طريقة مستخدمة للبحث في مجتمع أو عينة معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا. الفهم الذي يظهر بين مطوري البحث الكمي هو أنه يمكن للباحثين إجراء تغييرات عمدًا على العالم من حولهم من خلال إجراء التجارب

[31] Amat Jaedun, "*Metodologi Penelitian Eksperimen"* Juni 20, 2011. https://scholar.google.co.id/scholar/?q=metodologi+penelitian+eksperimen&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar#d=gs_qabs&u=%23p%3Dk0tpONRCNzkJ

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. مواقع ووقت البحث

١. مواقع البحث

تم إجراء موقع البحث في مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغة كولون داوي كودوس. أخذ الباحثون الموقع لأن عملية التدريس والتعلم بمدرسة كانت لا تزال تجري باستخدام التقنيات التقليدية ، حيث كان المعلم هو الفاعل الرئيسي في عملية التدريس والتعلم.

٢. وقت البحث

وقت إجراء البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٠/٠٢٠٢١ ابتداء من أكتوبر حتى نوفمبر بشكل عام ، يمكن تقسيم تنفيذ البحث إلى ٣ مراحل:

أ). مرحلة التحضير

تبدأ هذه المرحلة من تقديم العنوان وتقديم الاقتراح

ب). مرحلة البحث

تشمل هذه المرحلة جميع الأنشطة التي تتم في الميدان

ج). مرحلة الاكتمال

تشمل هذه المرحلة تحليل البيانات التي تم جمعها وإعداد التقارير البحثية بما يتوافق مع الأهداف المتوقعة.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. السكان والعينة

السكان هم جميع الموضوعات أو الأشياء التي لها خصائص معينة يجب دراستها. العينة هي جزء من السكان المراد دراستها أو جزء من عدد الخصائص التي يمتلكها السكان. يجب أن يتم أخذ العينات بطريقة يتم فيها الحصول على عينة يمكن أن تكون في الواقع مثالاً أو يمكن أن تصف الوضع الفعلي.[٣٢]

كان مجتمع وعينة هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس ، وكان عدد طلاب الصف الثامن بمدرسة ٢٤ طالبًا ، منهم ١٢ طالب و ١٠ طالبة.

د. التصميم والتعريف العمليات المتغيرة

١. تصمم العمليات المتغيرة

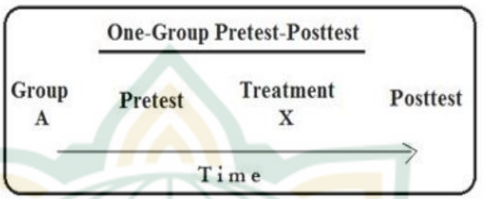
تضمن البحث الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة طريقة تجريبية باستخدام تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدي. يوفر قياس ما قبل العلاج معلومات بشأن مبدأ الحقائق مقابل ما يمكن أن يحدث للموضوع إذا لم يكن هناك علاج O1 مع O2 ربما بسبب تأثير عوامل أخرى غير العلاج. على سبيل المثال ، النضج

[32] Suharsimi, Arikunto, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 173-174

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التاريخي والاختبار والتهديدات الأخرى للصلاحية الداخلية.[٣٣] يمكن رؤية تصميم تصميم مجموعة واحدة للاختبار القبلي والبعدي في الشكل أدناه:



يتضمن التدفق في هذه التجربة الخطوات التالية:

أ.) مرحلة التحضير

مرحلة الإعداد هي المرحلة التي يبدأ فيها الباحث إعداد الأمور المتعلقة بتنفيذ التجارب ، ويقدم خطاب طلب للحصول على إذن لإجراء البحوث من كل من الكلية والمدرسة. تعديل وقت التنفيذ مع وحدات التعلم الموجودة بمدرسة ، وتحديد تخصيص الوقت والمواد لإجراء البحث التجريبي

ب.) مرحلة التنفيذ

في هذه المرحلة قام الباحثون بتنفيذ أنشطة العلاج التجريبية كما هو مخطط لها. أجريت التجربة بالتنسيق بين الأعضاء في كل مجموعة. في الاجتماع الأول ، طرح الباحث بعض أسئلة الاختبار

[33] T. Dicky Hastjarjo, *Rancangan Eksperimen-Kuasi (Quasi-Experiment Design)*...,191

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التمهيدي. علاوة على ذلك ، في اللقاءين الثاني والثالث أعطى الباحث سلسلة من المعالجات للمجموعة التجريبية في شكل التعلم الجماعي مع استراتيجية المائدة المستديرة. في الأسبوع الماضي ، تم إعطاء كل مجموعة سؤالاً في الاختبار البعدي لمعرفة مستوى فعالية الفرق بين الاثنين المرتبط بزيادة المهارة الكتابة

٢. **تعريف العمليات المتغيرة**

التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف المتغير (الذي يتم التعبير عنه في تعريف المفهوم) ، من الناحية التشغيلية ، في الممارسة العملية ، بعبارات حقيقية ضمن نطاق موضوع البحث أو الشيء قيد الدراسة. المتغيرات المستخدمة في هذه الدراسة هي المتغيرات المستقلة والمتغير التابع.

أ) متغير مستقل

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر ، والتي تسبب ظهور أو تغيير المتغير التابع. المتغير المستقل المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج التعلم التعاوني مع استراتيجية المائدة المستديرة.

ب) المتغير التابع

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بوجود المتغير المستقل. المتغير التابع المستخدم في هذه الدراسة هو مهارة الكتابة.

التعريف التشغيلي لمتغيرات البحث هو شرح لكل متغير يستخدم في دراسة المؤشرات التي يتكون منها. يمكن رؤية التعريف العملي لهذا البحث في الجدول التالي

الجدول ١٠٣

تعريف العمليات المتغيرة مستقل (X)

نوع متغيرة	تعريف	مؤشر
نموذج التعلم التعاوني مع استراتيجية المائدة المستديرة (X)	موذج التعلم التعاوني مع استراتيجية المائدة المستديرة المقترحة من قبل Soekamto هو إطار عمل مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية لتنظيم خبرات التعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة ، ويعمل كدليل لمصممي التدريس والمعلمين في تصميم	نقل الأهداف وتحفيز الطلاب، تقديم المعلومات، تنظيم الطلاب في مجموعات دراسية، توجيه مجموعات دراسية، تقييم، منح الجوائز.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	أنشطة التدريس والتعلم.	

الجدول ٢٠٣

تعريف العمليات المتغيرة التابع(Y)

نوع متغيرة	تعريف	مؤشر
مهارة الكتابة (Y)	مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف. وأوجه مهرة الكتاب عند عليان هي: القوايد ، والإملاء ، والقات. العناصر في الكتاب هي الكلمة (أصغر وحدة كلمة في وحدة الجملة أو العنصر الأساسي لتكوين الجملة) ، والسُم (مجموعة من الكلمات يمكن	يمكن كتابة الكلمات، العبارات، والجمال العربية مع الحروف، والهجاء وعلامات الترقيم المتعلقة بموضوعات التعلم، يمكن تطبيق القواعد النحوية في كتابة المواد المتعلقة بموضوعات التعلم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	أن تشكل فهمًا للمعنى أو كلمة واحدة تستند إلى كلمة أخرى) ، والفكرة (فقرة) و اسلوب (uslub)	

هـ. اختبار صلاحية وموثوقية الأداة

١. اختبار صلاحية

تم استخدام اختبار صلاحية الأداة في هذه الدراسة لاختبار الأداة لكل عنصر من عناصر السؤال والذي سيتم استخدامه لاحقًا في الاختبارات الفردية بعد التعلم باستخدام نموذج التعلم التعاوني مع استراتيجية المائدة المستديرة. لمعرفة الصلاحية ، تم اختبار الجهاز لأول مرة في الفئة الثامنة في مدرسة المتوسطة مفتاح الهدى غلاغة كولون داوي كودوس. تتعلق الصلاحية بمدى ملاءمة أداة التقييم مقابل المفهوم الذي يتم تقييمه بحيث يتم تقييم ما يجب تقييمه بالفعل. لتحديد مستوى الصلاحية من خلال النظر إلى الرقم (*Corrected item To Total Correlation*).

تم اختبار إرشادات المراقبة للتأكيد من صحتها مع صحة المحتوي والتشاور مع الخبراء. تم اختبار صحة ورقة الملاخطة باستخدام صحة المحتوي والتشاور مع الخبراء في هذه الحالة كانو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

محاضرين باللغة العربية. تستخدم أوراق الملاحظة لتحديد انشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. إذا كانت الواصفات الموجودة في ورقة الملاحظة متوافقة مع المؤشرات فيمكن القول أن ورقة الملاحظة صالحة.[٣٤]

وإختبار صدق الأسئلة بمقارنة علاقة r الحساب ب r الجدول بمعبار التالى:

إذا كان r الحساب أصغر من r الجدول فالبيانات غير صادق

إذا كان r الحساب أكبر من r الجدول فالبيانات صادق

٢. موثوقية الأداة

يستخدم اختبار الموثوقية لتحديد اتساق أدوات القياس ، وما إذا كانت أدوات القياس المستخدمة موثوقة وتظل متسقة في حالة تكرار القياس. للاختبار عادة ما تستخدم حدود معينة مثل ٠،٦. غالبًا ما تسمى الموثوقية الثقة والموثوقية والاتساق والاستقرار وما إلى ذلك. لتحديد مستوى موثوقية الأداة باستخدام المعايير المقترحة الآن في Priyanto في الجدول:

[34] Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* ...,72

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الجدول ٤٠٣

مستوى موثوقية الأداة

فهرس	المعايير
α≥0,8	موثوقية جيدة
α≥0,7	الموثوقية مقبولة
α≤0,6	الموثوقية ليست جيدة

تمت معالجة نتائج اختبار موثوقية الأداة باستخدام SPSS في وقت اختبار أداة الاختبار.[٣٥]

ووفقا لموثوقية أريكونطا، فإن مستوي اتساق للاختبار هو المدى الذى يمكن الوثوق به في اختبار لإنتاج درجة ثابتة/ غير متغيرة.[٣٦]

يقال إن اختبار يمكن اعتماد عليه إذا كان يمكن أن يوفر نتائج دائمة إذا تم اختباره عدة مرات، أو بعبارة أخرى، يقال إن اختبار يمكن اعتماد عليه إذا كانت نتائج اختبار التحديد تحدد.

يمكن إجراء اختبار الموثوقية المسخدم لحساب وصف نموذج اختبار باستخدام صيغة cronbach-alpha، وهي:[٣٧]

$$r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right]$$

الملاحظة

[35] Priyanto, *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian Dengan SPSS* (Yogyakarta: Gava Media, 2010), 98

[36] Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* …,86

[37] Suharsimi Arikunto, *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* …,171

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

معامل الموثوقية = r

عدد الأسئلة = k

متغيرات عناصر السؤال = $\sigma \frac{2}{b}$

ماغير درجة اختبار = $\sigma \frac{2}{t}$

و. طريقة جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة تقنيات اختبارية

تقنية الاختبار

كانت تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة اختبارًا كتابيًا. يتم إجراء الاختبار الأولي مرة واحدة في بداية الدورة الأولى. ويتم ذلك لتحديد مستوى فهم اللغة العربية. بعد ذلك ، في نهاية الدورة الأولى والدورة الثانية ، تم إجراء اختبار نهائي. يتم إجراء الاختبار النهائي بإجراء اختبار آخر على المواد العربية ، ويتم إجراء هذا الاختبار لتحديد مستوى فهم الطلاب للمواد العربية التي تم إجراؤها.

ز. طريقة تحليل الأدوات

١. طريقة تحليل الافتراض التقليدي

ولتحليل البيانات المأخوذ يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أ) اختبار الطبعي

يعد اختبار الحالة الطبيعية مفيدا لتحديد البيانات التي تم جمعها في التوزع الطبيعي أو مأخوذة من مجموعة سكانة عادية، أما اختبار الحالة الطبيعية الذي يتعين استخدامه في هذه الدراسة فهو kolmogrov-smirnov. الفرضية الواجب اختبارها هي:

Ho: يتم توزيع البيانات عادة

Ha: يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

التحليل المستخدم ختبار الفرضية أعلاه هو kolmogrov-smirnov، بالصيغة:[٣٨]

$$\approx= \frac{x_i - x}{s}$$

Xi: البيانات أو القيمة

X :متوسطة

S :ا نحراف المعيار

القيمة = α مستوى الأهمية = ٥% = ٠،٠٥

ب) اختبار التجانس

[38] Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015).77

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت قيمة د لة <٠،٠١ يعني ان البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير مماثل وإذا كانت قيمة الد لة < ٠،٠١ تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس متغير

٢. طريقة اختبار الفرضية

أ. التحليل التمهيدي

لقياس فعالية باستخدام طريقة التعلم التعاوني بالمائده المستديرة لترقية مهارة الكتابة للصف الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى غلاغاه كولون بقدس، يستخدم الباحث نتيجة لقيمة السؤال البعدي. تأخذ بيانات التمهيدي من اختبار السؤال لحل مشكلة المتعلم. من خلال هذه المرحلة التمهيدية ومرحلة اختبار البعدي، يأمل الباحث في الحصول على بيانات دقيقة. ثم معالجتها في تحليل اختبار الفرضيات وتحليل استنتجات. أعطيت السؤال ل٢٢ المستجيبين المتخارين. وكان السؤال من ٢٢ سؤال.

ح. تحليل اثنين من اختبارات الفرضية النموذجية

تحليل اختبار فرضيات هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية المقترحة في هذه الكتابة، يستخدم الباحث مزيدا من الحسابات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

على جدول التردد من خلال فح الفرضيات المقارن للمقارنة قبل وبعد العلاج أو التعليم عند استخدام تحليل اختبار النظرية النسبية لهذين النموذجين لمعرفة المقارنة بين القيمة الأولية للمجموعية التجريبية ومجموعة الضابطة ويمكن ا طلاع على المقارنة بين القيم النهائية للمجموعة التجريبية والظابطة من خلال:

أ. إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية والقيمة النهائية

ب. حساب متوسطة درحة في الصغة:

$$\text{MeX}=\frac{\sum x}{n}$$

ج. حساب قيمة ا نحراف المعيار بالصغة:

$$\text{s}^2=\frac{\sum f(xi-x)^2}{(n-1)}$$

د. حساب العلاقة يين بيانات

هـ. أدخل القيمة في الصغة:

$$t=\frac{\bar{X}_1-\bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2+(n_2-1)s_2^2}{n_1+n_2-2}\left(\frac{1}{n_1}-\frac{1}{n_2}\right)}}$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. تحليل متقدم

هذا التحليل هو إدارة أخرى ختبار الفرضيات في هذه الصفحة يتم إجرء المزيد من التفسير للنتائج التيةفق تم الحصول عليها عن طريق التساور مع القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من ٥% مع إمكنية.

إختبار فرضية مقارنة لعينتين ختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في الفصل قبل وبعد التعليم بالطريقة بعد الحصول على عدد t الجدول ثم مقارنة القيمة t الحساب بقيمة t الجدول عند مستوي معنوي ٥% بالشروط التالية:

١. إذا كان عدد t الحساب ساويا أو أكبر من t الجدول فالفرضية Ha مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير

٢. إذا كان عدد t الحساب أصغر من t الجدول فالفرضية Ha مرفوضة.

REPOSITORI IAIN KUDUS