

## الباب الثالث

### مناهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات لأغراض واستخدامات محددة.<sup>63</sup> سيتم وصف طريقة البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث على النحو التالي:

#### أ. نوع البحث ومدخله وصفاته

##### ١. نوع البحث

تقسيم هذا النوع من البحث إلى قسمين بناءً على مصدر البيانات المستخدمة، وهما البحث الميداني والبحث المكتبي. البحث الميداني هو البحث الذي يكون فيه مصدر البيانات الرئيسي للإجابة على صيغ المشكلات في الميداني، بمعنى آخر لا يمكن الإجابة على صيغ المشكلات إلا إذا كانت البيانات التي يجب جمعها في شكل بيانات ميدانية. فإن البحث في المكتبات هو بحث لا يمكن الإجابة على صياغة مشكلته إلا من خلال بيانات الأدبيات.

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث يعني البحث الميداني. تستخدم الباحثة هذا النوع من البحث الميداني لقياس فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا.

<sup>63</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 2.

## ٢. مدخل البحث

تقسيم مدخل البحث إلى قسمين وهما المدخل الكيفي والمدخل الكمي. يتم استخدام المدخل الكيفي لوصف الظواهر بعمق والإجابة على صياغة مشاكل البحث المعقدة والشاملة والتفسيرية. يتم استخدام المدخل الكمي لصيغ مشكلة بسيطة وغير معقدة وليست كلية أو جزئية تقتصر على متغيرين أو أكثر. المدخل البحث التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي، حيث البيانات المقدمة في هذه الدراسة في شكل أرقام. تستخدم الباحثة المدخل الكمي لنيل البيانات عن فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا.

## ٣. صفات البحث

يستخدم هذا البحث يعني البحث التجريبي. البحث التجريبي هو بحث يهدف إلى شرح العلاقة السببية بين متغير وآخر يعني المتغير X والمتغير Y.<sup>٦٤</sup> يجب على الباحثة إجراء مراقبة وقياس دقيقين لمتغيرات البحث لشرح هذه العلاقة السببية. تعريف آخر عن بحث التجريبي هو البحث الذي يوفر العلاج عن طريق اختبار أنواع مختلفة من متغيرات العلاج. تصميم بحث التجريبي المستخدم هو تصميم الاختبار القبلي والبعدي لمجموعة واحدة (the one-group pretest-posttest design). تصميم مجموعة واحدة قبل

<sup>64</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media, 2018), hlm. 22.

الاختبار البعدي (*the one-group pretest-posttest design*) هو تصميم يستخدم للتعبير عن العلاقات السببية فقط من خلال إشراك مجموعة واحدة من الموضوعات بحيث لا يكون هناك سيطرة صارمة على المتغيرات الإضافية.<sup>65</sup> ستعطي الباحثة علاجًا لترقية مهارة القراءة باستخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارًا.

### ب. موقع البحث ووقته

يجري هذا البحث التجريبي بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارًا ويجري لمدة شهر واحد يعني بدءًا من ٨ فبراير إلى ٨ مارس في الفصل الدراسي الزوجي من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. كان سبب اختيار الموقع في هذه الدراسة هو طلاب الفصل لا يزال يواجه صعوبات في فهم المواد العربية بحيث يكون فهم الطلاب أقل من المستوى الأمثل ويكون الطلاب أقل نشاطًا في التعليم لأن الإستراتيجيات والطرائق المستخدمة في التعليم لا تزال غير دقيقة.

### ج. مجتمع البحث وعينته

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج. المجتمع ليسوا أشخاصًا فقط، بل أيضًا موضوع وأشياء طبيعية أخرى. لا يقتصر

<sup>65</sup> Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Peningkatan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*, (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2017), hlm. 129.

تعداد المجتمع أيضاً على عدد الكائنات التي تمت دراستها، ولكنه يشمل جميع خصائص وصفات هذا الكائن.<sup>66</sup> يمكن تعريف المجتمع على أنهم الهدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر والأشياء والحيوانات والنباتات والأعراض ودرجات الاختبار والأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في الدراسة.<sup>67</sup> كان المجتمع في هذا البحث جميعهم من الطلاب بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا.

العينة جزء من عدد وخصائص المجتمع. إذا كان عدد المجتمع كبيراً وكان من المستحيل على الباحثة دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، تستخدم الباحثة عينة مأخوذة من هذا المجتمع. ما تم تعليمه من العينة ستكون الاستنتاجات قابلة للتطبيق على المجتمع، لهذا السبب يجب أن تكون العينة المأخوذة من المجتمع ممثلة حقاً.<sup>68</sup> كانت العينة في هذا البحث من الطلاب الفصل العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا. كانت تقنية أخذ العينة التي تستخدمها الباحثة هي عينات التجميع العشوائي البسيط (*simple random sampling*). يقال إنه بسيط لأن أخذ عينة من المجتمع يتم بشكل عشوائي دون الالتفات إلى طبقات المجتمع.

<sup>66</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm. 80.

<sup>67</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).

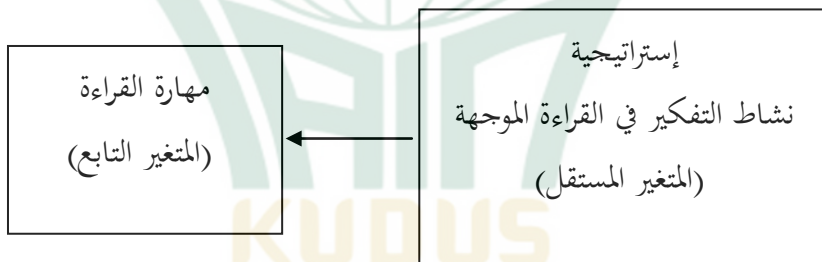
<sup>68</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm. 81.

## د. التعريف التشغيلي المتغير

متغير البحث هي أي شيء في الشكل الذي يحدده الباحثة لدراستها حتى يتم الحصول على معلومات عنه ثم يتم استخلاص النتائج.<sup>69</sup> وفقاً للعلاقة بين متغير وآخر، يمكن تقسيم أنواع المتغيرات في الدراسة إلى متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة ومتغيرات وسيط ومتغيرات متداخلة ومتغيرات تحكم. تستخدم الباحثة في هذا البحث المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو المتغير التي تؤثر أو تسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع. أما المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل.<sup>70</sup> لتسهيل فهم متغيرات البحث يمكن وصفها على النحو التالي:

### الصورة ٣.١

العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع



التعريف التشغيلي هو تعريف يستند إلى خصائص يمكن ملاحظتها. هناك ثلاثة أنواع من الطرق لتسهيل تجميع التعريف التشغيلي يعني التي تحدد الأنشطة المطلوبة والتي تؤكد على كيفية تنفيذ الأنشطة والتي تؤكد على الخصائص الثابتة المحددة. يمكن أيضاً تفسير التعريف

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm.

38.

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, hlm.

39.

التشغيلي على أنه قيد يعطى من قبل الباحثة لمتغيرات البحث نفسها بحيث يمكن قياس متغيرات البحث. هذا هو السبب في أن التعريف التشغيلي هو تعريف توضيحي لأنه نتيجة للتعريف الذي يقدمه ويصبح متغير البحث أكثر وضوحًا.<sup>71</sup>

أحد العناصر التي تساعد في الاتصال بين الدراسة هو التعريف التشغيلي لأنه كمؤشر على كيفية قياس المتغير. ستعرف الباحثة قياس متغير من خلال قراءة التعريف التشغيلي في الدراسة، بحيث يمكن الباحثة معرفة الخير والشر في القياس.<sup>72</sup> هناك وظيفتان مهمتان للتعريف التشغيلي المتغير وهما على النحو التالي:<sup>73</sup>

١. التعريف التشغيلي هو عملية جعل متغيرات البحث في أشكال قابلة للقياس وتجريبية. استخدامه في شكل تجريبي وقابل للقياس، مفهوم البحث الذي كان في السابق تجريدياً إلى شيء حقيقي وواضح.
٢. التعريف التشغيلي هو الحدود التي تجعل للمتغير معايير محددة وثابتة. سيتم التحكم في متغيرات البحث بشكل جيد من خلال وضع التعريف التشغيلي.

---

<sup>71</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Citapustaka Media, 2012), hlm. 108-109.

<sup>72</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, hlm. 16.

<sup>73</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, hlm. 109-110.

أما التعريف التشغيلي المتغير في هذا البحث هي:

١. إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة

- (أ) إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة عبارة عن نقد لإستراتيجية نشاط في القراءة الموجهة التي ركزت في السابق أكثر على المعلمين، ولكن في إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة يلعب الطلاب دورًا أكثر أهمية من المعلمين.
- (ب) إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة هي إستراتيجية تعليم القراءة التي تركز على مشاركة الطلاب وتوجه الطلاب لشكل النبوءة عن نصوص القراءة فقراءته لتوكيد دقه النبوءة أو خطائها.
- (ج) إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة تنفيذها على عدة مراحل يعني مرحلة قبل القراءة ومرحلة القراءة ومرحلة بعد القراءة.

٢. مهارة القراءة

- (أ) مهارة القراءة ومن مهارتها النطق الصحيح للكلمات والجمل والفقرات وحسن الأداء وإخراج الحروف من مخارجها والتعبير عن المعاني والفهم والسرعة والتحليل والنقد والحكم.
- (ب) القراءة هي عملية عقلية ويساونها بالتفكير لفهم قصد والغرض من المؤلف منه بحيث يمكن تفسير ما يقرأه الطلاب ويمكن للطلاب استخلاص استنتاجات مما يقرؤونه.

ج) مؤشرات مهارة القراءة التي يجب تحقيقها باستخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة في هذا البحث يعني:

- ١) يمكن للطلاب العثور على معلومات عامة ومفصلة من النص المكتوب
- ٢) الطلاب قادرين على فهم قراءة اللغة العربية نصا وسياقا
- ٣) الطلاب قادرين على التقاط معنى الكلمة التي يستخدمها الكاتبة
- ٤) يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالنص اللغة العربية
- ٥) يمكن للطلاب إكمال الجمل لتصبح فقرات مخصصة

#### هـ. اختبار صلاحية وموثوقية الأداة

للحصول على بيانات لمزيد من المعالجة في هذا البحث، تم استخدام أداة البحث، وهي اختبار يتكون من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين التي تستخدم لقياس المعرفة والذكاء والقدرات والمواهب التي يمتلكها الأفراد. تم إجراء الاختبار مرتين يعني الأولى في الاختبار التمهيدي بهدف معرفة القدرات الأولية للطلاب والثانية الاختبار البعدي لمعرفة النتيجة النهائية بعد تلقي العلاج.



أداة الصالحة تعني أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات صالحة. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.<sup>٧٤</sup> يجب أن يكون للأدوات الصالحة صلاحية داخلية وخارجية. الأداة التي لها صلاحية داخلية أو عقلانية هي إذا كانت المعايير الحالية في الأداة تعكس بعقلانية ما يتم قياسه، وبالتالي فإن المعايير موجودة في الأداة. أما الأداة التي لها صلاحية خارجية هي إذا تم ترتيب المعايير في الأداة بناءً على الحقائق التجريبية الحالية. إذا تم تطوير الصلاحية الداخلية للأداة وفقاً للنظرية ذات الصلة، فإن الصلاحية الخارجية للأداة يتم تطويرها من الحقائق التجريبية.<sup>٧٥</sup>

يستخدم هذا البحث صلاحية المحتوى يعني الصلاحية التي يجب الوفاء بها في الصلاحية الداخلية للأداة. أما صلاحية المحتوى هي صلاحية تشير إلى أن محتوى الاختبار يعكس الجوانب أو الخصائص التي سيتم قياسها.<sup>٧٦</sup> تقوم الباحثة بإعادة فحص المواد التعليمية المراد اختبارها للحصول على صلاحية المحتوى.

الموثوقية هي قيمة تُظهر اتساق جهاز القياس في قياس الأعراض نفسها ويجب أن يكون لكل جهاز قياس القدرة على توفير نتائج قياس متسقة.<sup>٧٧</sup> أداة الموثوقة هي أداة عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن ستنتج نفس البيانات. المتوقع أن تكون نتائج البحث صحيحة

---

<sup>74</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 121.

<sup>75</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 123.

<sup>76</sup> Yosep Sunu dan Yustina, *Penilaian Belajar Siswa di Sekolah*, hlm. 284.

<sup>77</sup> Ma'rif Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 260.

وموثوقة باستخدام أدوات صحيحة وموثوقة في جمع البيانات. هذا لا يعني أنه باستخدام الأدوات التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها، تصبح نتائج البحث صحيحة ومتغيرة تلقائياً. لا يزال هذا يتأثر بحالة الكائن قيد الدراسة وقدرة الشخص الذي يستخدم الأداة على جمع البيانات.<sup>78</sup>

اختبار صلاحية وموثوقية الأدوات التي ستستخدمها الباحثة في

هذا البحث على النحو التالي:

### ١. اختبار صلاحية الأداة

الصلاحية هي درجة دقة الأداة لمعرفة الأداة الصحيحة المستخدمة لقياس ما يجب قياسه. كانت الأداة المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار القدرة على القراءة، لذلك تستخدم هذه الدراسة التحقق من صلاحية المحتوى. يقال إن الأداة التي تتخذ شكل مجموعة اختبار صالحة من حيث المحتوى إذا كانت ذات صلة بالمواد التي سيتم تسليمها. يتم إعداد الأداة في شكل اختبار بناءً على المنهج المستخدم ويتم استشارة الخبراء. قرار الخبراء في هذا البحث هو محمد إيفان ألبان الماجستير والدكتور فؤاد موناجات الماجستير.

### ٢. اختبار موثوقية الأداة

يتم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة استقرار واستمرار الأداة في قياس نفس الأعراض حتى وإن كانت في أوقات مختلفة. إذا تم استخدام أداة مرتين لقياس نفس الأعراض وكانت نتائج القياس التي

---

<sup>78</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 121-122.

تم الحصول عليها متسقة، فإن الأداة يمكن الاعتماد عليها. اختبار الموثوقية لأدوات الاختبار المستخدمة من قبل الباحثة هو موثوقية الاتساق بين المقيّبين. يتم تنفيذ خطوة معرفة موثوقية هذه الأداة الاختبارية من خلال تسجيل النقاط من قبل محاضرين خبراء على جودة عناصر الأسئلة أي باستخدام قائمة مرجعية.

## و. مصادر البيانات

تجمع الباحثة البيانات في هذا البحث بناءً على المصدر. أوضح أريكونتو (Arikunto) أن مصادر البيانات هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه.<sup>79</sup> تم الحصول على مصادر البيانات في هذه الدراسة من خلال مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

### ١. المصادر الأساسية

مصادر البيانات الأساسية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثة من المصدر الأول. أما المصادر الأساسية في هذه الدراسة فكان المدير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا.

### ٢. المصادر الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثة كالدعامة من المصدر الأول والبيانات مرتبة في شكل

<sup>79</sup> Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 107.

الوثائق. أما المصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هو الاختبار والتوثيقة.

## ز. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الطرق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات بشكل موضوعي. اختيار الطريقة الصحيحة في كل الدراسة أمرًا مهمًا لأنه باستخدام هذه البيانات يمكننا الإجابة على المشكلات وتحقيق أهداف البحث واختبار الفرضيات. تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الطرائق التالية:

### ١. طريقة الملاحظة

وفقا لسوتريسنو هادي (Sutrisno Hadi) في سوجيونو بأن الملاحظة عملية معقدة وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة.<sup>80</sup> يتم استخدام طريقة جمع البيانات عن طريق الملاحظة إذا كان البحث معنيا بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيرًا جدًا. تستخدم الباحثة في هذه الدراسة الملاحظة المنظمة. الملاحظة المنظمة هي ملاحظة تم تصميمها بشكل منهجي حول ما يتم ملاحظته ومتى وأين.<sup>81</sup>

<sup>80</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 145.

<sup>81</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm. 146.

## ٢. الاختبار

الاختبار هو طريقة جمع البيانات يتم إجراؤها من خلال توفير سلسلة من الأسئلة والمهام والأدوات الأخرى للموضوع الذي تحتاج بياناته. يمكن الإشارة إلى جمع البيانات باستخدام تقنيات الاختبار بالقياس.<sup>٨٢</sup> يمكن أيضًا تفسير الاختبار على أنه أداة لقياس سلوك أو أداء الشخص. تكون أداة القياس على شكل سلسلة من الأسئلة الموجهة لكل موضوع والتي تتطلب اكتشاف المهام المعرفية. يتم إعطاء الإجابات التي قدمها الموضوع على هذه الأسئلة قيمة عددية تعكس خصائص الموضوع. قد تركز المهام المعرفية على ما يعرفه الشخص وما يمكن أن يتعلمه الشخص وما يختاره.<sup>٨٣</sup> تستخدم الباحثة في هذا البحث الاختبار القبلي والاختبار البعدي قبل وبعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة.

## ٣. طريقة التوثيق

الوثائق هي سجلات مكتوبة لأنشطة أو أحداث مختلفة في الماضي. تحتوي المجالات في مجالات علمية معينة على وثائق مهمة تعتبر مراجع للباحثة في فهم أبحاثهم. يتم تضمين الأدبيات ذات الصلة في فئة الوثائق التي تدعم البحث. يجب تسجيل جميع الوثائق المتعلقة بالبحث المعني كمصدر للمعلومات.<sup>٨٤</sup>

<sup>82</sup> Kuntjojo, *Metodologi Penelitian*, (Kediri, 2009), hlm. 36.

<sup>83</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, hlm. 141-142.

<sup>84</sup> Syahrudin dan Salim, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, hlm. 146.

## ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. الأنشطة في تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين وجدولة البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين وتقديم البيانات لكل متغير تمت دراسته وإجراء العمليات الحسابية للإجابة على صيغ المشكلة وإجراء العمليات الحسابية لاختبار الفرضيات المقترحة.<sup>85</sup> في هذه الحالة تحلل الباحثة البيانات الكمية باستخدام الإحصائيات الاستنتاجية. سبب استخدام الإحصاء الاستدلالي هو أن هذه الدراسة ستختبر الفرضية وتستخدم عينة وتحتاج إلى التعميم باختبار الأهمية.

ستختبر الفرضية التي صيغت في الفصل الثاني أعلاه بإحصائيات البارامترية. يتطلب استخدام الإحصائيات البارامترية أن تكون بيانات البحث في شكل قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي المراد تحليلها بشكل السوي والتجانس. لذلك قبل إجراء اختبار الفرضية، سيتم أولاً اختبار سوي البيانات واختبار تجانس البيانات. تستخدم الباحثة الحساب اليدوية ومساعدة التطبيق SPSS 16.0 ويندوز لاختبار سوي البيانات واختبار تجانس البيانات. أما الحساب اليدوية باستخدام الصيغة كما يلي:

### ١. اختبار سوي البيانات

بحث عن نتيجة اختبار سوي البيانات لقيمة الاختبار القبلي ولقيمة الاختبار البعدي باستعمال صيغة الآتية

<sup>85</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, hlm.

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

البيان:

(chi kuadrat) =  $X^2$  = تشي مربع

=  $f_o$  = التكرار المبحوث

=  $f_h$  = التكرار الراجي

٢. اختبار تجانس البيانات

(أ) بحث عن متغيرات البيانات لقيمة الاختبار القبلي

$$s_1^2 = \frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

البيان:

=  $s_1^2$  = متغيرات البيانات لقيمة الاختبار القبلي

=  $\sum X_1^2$  = المجموع من مربع قيمة الاختبار القبلي

=  $(\sum X_1)^2$  = المربع من مجموع قيمة الاختبار القبلي

=  $n$  = موضوع على عينة البيانات

(ب) بحث عن متغيرات البيانات لقيمة الاختبار البعدي

$$s_2^2 = \frac{n \sum X_2^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

البيان:

$$\begin{aligned} &= \text{متغيرات البيانات لقيمة الاختبار البعدي} = s_2^2 \\ &= \text{المجموع من مربع قيمة الاختبار البعدي} = \sum X_2^2 \end{aligned}$$

ج) بحث عن نتيجة اختبار تجانس البيانات باستعمال صيغة الآتية

$$F = \frac{\text{أكبر المتغير}}{\text{أصغر المتغير}}$$

البيان:

$$F = \text{اختبار ف (Uji F)}$$

تستخدم طريقة تحليل البيانات في هذا البحث اختبار ت. تهدف استخدام هذه الطريقة التحليلية إلى تحديد الاختلافات قدرة في مهارة القراءة والفهم في مادة النص العربي قبل وبعد تلقي العلاج في شكل استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة. تستخدم معايير قبول ورفض الفرضية في هذه الدراسة مستوى معنوياً قدره ٥٪. يتم دعم عملية الحساب الكاملة من خلال اختبار ت (uji T) اليدوية وبرنامج SPSS 16. نتائج الحساب مهمة أو يمكن أن تثبت الفرضية البديلة، إذا كانت علامة سيحج (٢- الطرف) ٠,٠٠٠ أقل من مستوى خطأ ٠,٠٥. استخدام الباحثة رمز المقارنة (T-Test) لمعرفة هذه الفرضية. أما الخطوة كما يلي:

١. بحث عن المتوسط



$$M_d = \frac{\sum d}{N}$$

البيان:

$M_d$  = المتوسط من الفرق بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي

$\sum d$  = مجموع المختلفة من الاختبار القبلي (X) والاختبار

البعدي (y)

N = موضوع على عينة البيانات

٢. بحث عن مربع الإنحراف (kuadrat deviasi)

$$\sum X^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

البيان:

$\sum X^2 d$  = مجموع مربعات الإنحراف

$\sum d^2$  = مجموع مربعات المختلفة من الاختبار القبلي (X)

والاختبار البعدي (y)

$(\sum d)^2$  = المربع من مجموع المختلفة من الاختبار القبلي (X)

والاختبار البعدي (y)

٣. بحث عن النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة

$$t_{hitung} = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}$$

لقياس فعالية استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، يتم استخدام حساب حجم التأثير (*effect size*). حجم التأثير هو مقياس لحجم تأثير متغير على متغير آخر، حجم الاختلافات والعلاقات، وهو خال من تأثير حجم العينة. كما يستخدم اختبار حجم التأثير للحصول على نتائج تصنيف فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة. صيغة حجم التأثير هي صيغة كوهين (Cohen) على النحو التالي:

$$ES = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{SD_1}$$

البيان:

ES	=	حجم التأثير
$\bar{X}_1$	=	المتوسط من الاختبار القبلي
$\bar{X}_2$	=	المتوسط من الاختبار البعدي
SD <sub>1</sub>	=	معياري الانحراف من قيمة الاختبار القبلي