

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس
كدونج جفارا

١. تاريخ تأسيس مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس
كدونج جفارا

تأسست المؤسسة التربية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس في السبعينيات بمبادرة من كياهي الحاج زهدي عبد الرحمن، وهو شخصية دينية وزعيم المجتمع في قرية دونغوس. المؤسسة التربية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس كانت في الأصل مدرسة ابتدائية. مع مرور الوقت، تم تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية أيضا.

مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية إحدى المدارس الإسلامية الأهلية في قرية دونغوس تحت المؤسسة التربية الإسلامية الشافعية. تأسست مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية في العام ٢٠٠٧ م. هذا التأسيس المدرسة الثانوية على خلفية المخاوف من عدم وجود مؤسسات التربية الرسمية على مستوى المدرسة الثانوية في قرية دونغوس حتى أن العديد من خريجي المدرسة المتوسطة إلى مواصلة دراستهم في مناطق أخرى. بناء على توجيه من الشيوخ والعلماء والأساتذة والإخوة الدعاة المهتمين بالتربية، ومنهم الحاج مشكوري مدير هذه المؤسسة، يتم وضع برنامج العمل وخطة

الإستراتيجية من خلال تكثيف التنسيق وتركيز الاجتماعات لمناقشة إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس. عملية التعليم والتدريس بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية جفارا يتم بعد الحصول على تصريح قانوني رسمي من مكتب التربية والشباب والرياضة من خلال احتلال مساحة في المبنى مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية دونغوس الذي يستمر لمدة تسع سنوات من الدروس. في السنة التاسعة من العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦ احتل مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس مبنى جديداً ممثلاً عن جنوب مبنى المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس. مدير المدرسة الأول بهذه المدرسة هو عارف ناصر الدين الماجيستر. هو حفيد الابنة الكبرى لمؤسس المؤسسة التربية الإسلامية مفتاح الهدى كياهي الحاج زهدي عبد الرحمن. أما مدير المدرسة الآن هو فخر الدين بكالوريوس.

٢. موقع جغرافي مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس هي مدرسة عالية تقع في شارع مبورو - سوكوصونو كيلومتر ١ دونغوس كدونج جفارا. موقع جغرافي مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس حول الريف مع الحدود الشمالية هي مدرسة مفتاح الهدى الابتدائية الإسلامية دونغوس والحدود الشرقية والجنوبية

هي المتاخمين للمستوطنات والحدود الغربية هي الطريق السريع. هذا الموقع إستراتيجي جدا ويمكن الوصول إليه من قبل الطلاب في منطقة واحدة أو خارج المنطقة لأنه يقع على جانب الطريق مع حركة مزدحمة جدا وليس بعيدا عن المرافق العامة والبنية التحتية مثل الأسواق والمساجد والمدارس الداخلية الإسلامية. بنيت المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى دنغوس على الأرض التي كانت وسعتها ٢٥٥٠ مترا مربعا.

٣. رؤية وبعثة وأهداف مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

تشكل رؤية ورسالة وأهداف المدرسة لتطوير نوعية التعليم ودعم نجاح عملية التدريس والتعلم في مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا. تصبح رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها مرجعاً لنتائج جودة الطباعة في كل من مجال العلوم الدينية والعلوم الدينية. تتمثل الرؤية والبعثة والأهداف فيما يلي:

أ) رؤية المدرسة

"طباعة جيل من المسلمين الذين يتفوقون ولديهم أخلاق
كريمة"

ب) بعثة المدرسة

- ١) إعداد جيل من المسلمين الذين يتقنون العلم والتكنولوجيا على أساس الإيمان والتقوى
- ٢) خلق كادر ذات معرفة علمية وخيرية
- ٣) خلق مجتمع مدني بتوجيه من أهل السنة والجماعة

ج) أهداف المدرسة

فإن الهدف من التربية المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس كدونج جفارا بشكل عام هو إرساء أساس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق والمهارات النبيلة للعيش بشكل مستقل ومتابعة التعليم الإضافي. انطلاقاً من الهدف العام للتربية الأساسي، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس كدونج جفارا لديها الأهداف التالية:

- ١) المشاركة في نجاح البرامج الحكومية في تحسين الذكاء والمهارات والتقوى وتعزيز الشخصية وتعزيز روح الجنسية والصحة البدنية والروحية وحب الوطن.
- ٢) تشكيل شخصية المسلمين المؤمنين والعارفين والعمل الصالح.
- ٣) تشكيل الكوادر التي تتقن العلوم والتكنولوجيا القادرة على أن تصبح رائدة ومحركات للتنمية الوطنية.

٤. هيكل التنظيمي بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية

دونغوس كدونج جفارا

يرأس الهيكل التنظيمي بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا مدير المدرسة يساعده معلمون وموظفو التعليم أي الموظفون الإداريون لتنظيم الإدارة في المدرسة. يقيم مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس علاقات مع المجتمع المحلي في جميع أنحاء المدرسة وكذلك الآباء بحيث يمكن الاستمرارية من التعلم وأنشطة التدريس بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا تعمل بشكل جيد وسلس. هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس كدونج جفارا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ فهي كما في الملاحق من هذا البحث.

٥. أحوال المعلمين والمعلمات بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

المعلمون هم المهنيون الذين يُهمون مهمة التعليم والتوجيه والتدريب والتقييم لدى المتعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال التربية الرسمية والتربية الابتدائية والتربية الثانوية.^{٨٦} وفقا نغاليم بوروانتو، يتم توضيح أن المعلم هو الشخص الذي أعطى

⁸⁶ Tatang, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2012), hlm.

المعرفة أو الذكاء لشخص أو مجموعة من الناس في حين أن المعلم كمرابي هو الشخص الذي يساهم في المجتمع والدولة.⁸⁷

المعلمين على أنه شخص نقل المعرفة سواء كانت معرفة معرفية أو معرفية تطبيقية مثل الأخلاق من خلال عمليات التعليم المختلفة والأمثلة والتوجيه، والتي تهدف إلى المساعدة في تنمية المتعلمين. يُطلب من المعلمين أن يكونوا مهنيين لأن دور المعلمين كبير جداً ومهم جداً في حياة الناس. المعلمون المحترفون هم المعلمون القادرون على تقليل الأخطاء التي يمكن أن تحدث في أنشطة التعليمية. من الناحية العملية، يمكن رؤية مهنية المعلم من نجاح طلابه في عملية التعليمية.

المعلمون بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس بشكل عام هم من نوعية جيدة. كان آخر تعليم ذهبوا من خلال متوسط بكالوريوس وهناك حتى المعلمين الذين درسوا بالفعل الماجستير. عدد المعلمين بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس بلغ عددها ٢٦ معلماً. يساعد الموظفين الإداريين نظام التعليم الذي ينفذه المدرسون بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس. هم مكلفون بإدارة الأجزاء الإدارية والجهازية التي تحتاج إليها المدرسة سواء لصالح المعلم أو لصالح الطلاب. أما أحوال المعلمين والموظفين الإداريين فهي كما في الملاحق من هذا البحث.

⁸⁷ Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis*, (Bandung: RosdaKarya, 1995).

٦. أحوال الطلاب والطالبات بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية

الإسلامية دونغوس كدونج جفار

المتعلمون بالمعنى الواسع هم كل من يرتبط بالعملية التعليمية مدى الحياة، في حين أن كل طالب يتعلم في المدرسة بالمعنى الضيق. الطلاب كعنصر من عناصر المدخلات في النظام التعليمي الذي يتم تجهيزه بشكل أكبر في العملية التعليمية بحيث يصبح إنساناً مؤهلاً وفقاً لأهداف التعليم الوطني. أن الطلاب هم أهم عنصر من بين المكونات الأخرى. أساسا الطلاب هم العنصر الحاسم في عملية التعلم والتدريس لأنه بدون الطلاب لن يكون هناك عملية تعليمية حقيقية.

الطلاب هم أولئك الذين يتم تقديمهم خصيصاً من قبل والديهم لمتابعة الدروس التي عقدت في المدرسة بهدف أن تصبح البشر الذين هم على دراية والمهرة وذوي الخبرة والشخصية والنبيلة والمستقلة. يمكن تفسير الطلاب على أنه أي شخص مسجل رسمياً لأخذ دروس في عالم التربية والذي من المتوقع أن يكون مرشحاً فكرياً ليصبح الجيل القادم من الأمة. يمكن رؤية قائمة طلاب وطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس في الملاحق من هذا البحث.

أحوال الطلاب والطالبات المبحوث من قبل الباحثة هو في الفصل العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفار في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

٧. أحوال المرافق والبنية التحتية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية

الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

ينبغي استخدام المرافق والهياكل الأساسية في المدارس وإدارتها لدعم نجاح عملية التعليمية في المدارس من أجل العمل بفعالية وكفاءة. المرافق التعليمية هي جميع الأجهزة والمعدات والمواد والأثاث التي تستخدم مباشرة في العملية التعليمية في المدارس. تستخدم المرافق بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية لدعم نجاح عملية التعلم والتدريس في المدرسة وتستخدم وفقا للاحتياجات اللازمة. تشمل المرافق بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس مفتعل هدى المعدات التعليمية ووسائل الإعلام التعليمية والكتب وغيرها من مصادر التعليم.^{٨٨}

البنية التحتية التعليمية هي جميع التجهيزات الأساسية التي تدعم بشكل غير مباشر تنفيذ عملية التعليمية في المدارس مثل الفصول الدراسية وغرف المعلمين والغرف الرئيسية والمكتبات ومواقف وما إلى ذلك.^{٨٩} يحتوي مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس على مبنى مدرسة دائم. يوجد في المبنى العديد من المرافق التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليمية في المدارس. إن المرافق التي يملكها مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس هي مرافق ممكنة للغاية وفي حالة جيدة لدعم عملية التعليمية. أما

⁸⁸ Muhtarom Zaini, *Manajemen Pendidikan (Konsep Dasar, Teori Dan Aplikasi)*, (Kudus, 2018), hlm. 169.

⁸⁹ Muhtarom Zaini, *Manajemen Pendidikan (Konsep Dasar, Teori Dan Aplikasi)*, hlm. 169.

المرافق والبنية التحتية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية
دونغوس فهي كما في الملاحق من هذا البحث.

٨. منهج الدراسي بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

المناهج الدراسية هي واحدة من الأشياء الهامة في عملية
التعليمية. يحتوي هذا المنهج على عدة مواضيع سيتم تقديمها في
التعليم. تصميم المنهج الدراسي حسب مستوى تطور الطلاب
وخصائصهم. أن التعليم وفقاً للأهداف التي تم تحديدها من خلال
المنهج الدراسي. البداية المنهج هو المسافة التي يجب أن تقطعها
العدائين بدءاً من خط البداية إلى النهاية. ثم يتم استخدام فهم
المناهج الدراسية في عالم التربية مع الفهم كخطة وترتيب عن العدد
من المواد التي يجب أن يدرسها المتعلمون في مؤسسة التربية.^{٩٠}

هناك تعريفان للمناهج الدراسية يمكن تطبيقهما في عملية
التعليمية، وهما المنهج بالمعنى الضيق وبالمعنى الواسع. يمكن تفسير
المناهج بالمعنى الضيق بأنها مجموعة من الخطط ووسائل الإعلام
لتقديم المؤسسات التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية. بينما
المنهج الدراسي بالمعنى الواسع هو مجموعة من الخطط والترتيبات
المتعلقة بأهداف ومحتوى ومواد الدروس والطرق المستخدمة

⁹⁰ Dakir, *Perencanaan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: PT. Raja
Grafindo, 2010), hlm. 13.

كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليمية لتحقيق أهداف تعليمية معينة.⁹¹

هيكل المناهج هو نمط وترتيب المواد التي يجب أن تأخذ من قبل الطلاب في أنشطة التعليم. يصف هيكل المناهج تصور محتوى المناهج في شكل مواد وموقف محتوى المادة في المناهج الدراسية وتوزيع محتوى المادة في الفصول الدراسية أو السنوات وحمولة التعلم للمواد وحمولة التعلم الأسبوعية لكل الطالب. هيكل المناهج الدراسية كنظرة عامة على تطبيق مبادئ المناهج فيما يتعلق بوضع الطالب في استكمال التعليم في وحدة أو مستوى من التربية.

هيكل المناهج المستخدمة في وحدة التعليم بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا هو المناهج الدراسية المستوى الوحدة التعليم السنة ٢٠١٣ في جميع مستويات الصف، وهي الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر على أساس القرار الوزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على المناهج الدراسية ٢٠١٣ مواد التعليم الديني الإسلامي واللغة العربية في المدرسة. ينطبق هذا الهيكل الدراسي على المدرسة التي نظمت منهج عام ٢٠١٣. يهدف تعليم المناهج الدراسية ٢٠١٣ إلى تطوير إمكانات المتعلمين لديهم القدرة على العيش كأفراد

⁹¹ Mohammad Asrori, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab Di Pesantren* (Malang: UIN-Maliki Press, 2013), hlm. 26.

ومواطنين مخلصين ومنتجين وخالقين ومبتكرين وقومين وقادرين على المساهمة في حياة الناس والأمم والبلدان والعالم المتحضر.

تم إعداد هيكل المناهج الدراسية لاستخدامه كمخطط لتنفيذ التربية في مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا في تحديد مختلف السياسات وأنشطة التعليم من أجل أن يتم التخطيط لها وتوجيهها والأهداف المحددة التي سيتم تحقيقها وخاصة في إيصال المتعلمين إلى جيل من الإسلام موثوق به ومنجز ومهرة في العلوم والتكنولوجيا وتفوق في الإيمان والتقوى. يتم تنظيم محتوى المناهج الدراسية في مجموعة متنوعة من المواضيع التي بدورها بمثابة مصدر للكفاءة. تتكون المواد في بنية المناهج في مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا من:

أ) مجموعات من المواد الإلزامية التي يتم تطوير جوهرها من قبل المركز والتي يتبعها جميع طلاب المدرسة الثانوية في كل وحدة أو مستوى التربية. المواد هي التربية الدينية الإسلامية الذي يتضمن القرآن والحديث والعقيدة الأخلاق والفقه والتاريخ الثقافة الإسلامية والتربية الوطنية واللغة الإندونيسية واللغة العربية والرياضيات الإلزامية والتاريخ الإندونيسي واللغة الإنجليزية والفنون الثقافية والتربية البدنية والرياضة والصحة والحرف وريادة الأعمال.

ب) مجموعة من المواد ذات الاهتمامات التي يتم تطوير جوهرها من قبل المركز ويجب أن يتبعها المتعلمون حسب مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم. المواد هي الرياضيات التخصص

والبيولوجيا وعلم الفيزياء والكيمياء والجغرافيا وعلم الاجتماع وعلم الاقتصاد والتاريخ.

ج) المواد الدراسية من اختيار المصلحة المشتركة لمستوى المدرسة الثانوية. يمكن استكمال الاهتمام بالعلوم الدينية بمواضيع مجموعة الاهتمامات من العلوم الطبيعية أو الاجتماعية أو اللغوية، كما ينطبق على اهتمامات الرياضيات واللغة. المواد هي الاقتصاد الرغبة والبيولوجيا عبر الاهتمامات.

د) المواد الدراسية المحتوى المحلي التي وضعتها الحكومة المحلية ويتبعها الطلاب لتطوير الكفاءات المصممة خصيصاً لخصائص المدرسة والإمكانات المحلية. المواد هي قراءة الكتب ونهضة العلماء واللغة الجاوية والنحو.

هيكल المناهج الدراسية من مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر مع المناهج الدراسية المستوى الوحدة التعليم السنة ٢٠١٣ والتي تنقسم إلى برنامجين الاهتمام هما برنامج الاهتمام الرياضيات والعلوم الطبيعية وبرنامج الاهتمام العلوم الاجتماعية مع عدد الأحمال التعلم يوم واحد هو ٩ ساعات من الدروس وأسبوع واحد هو ٥٣ ساعة من الدروس مع مدة كل ساعة واحدة من التعليم هو ٤٥ دقيقة. عبء الدراسة في الصف العاشر والحادي عشر والثاني عشر في فصل دراسي واحد هو ١٨ أسبوعاً على الأقل وعلى الأكثر ٢٠ أسبوعاً. أما عن عبء التعلم في سنة

واحدة من الدروس لا تقل عن ٣٦ أسبوعاً و ٤٠ أسبوعاً كحد أقصى.

وبالإضافة إلى الأنشطة داخل المناهج كما هو مذكور في هيكل المناهج الدراسية، هناك أيضاً الأنشطة الخارجة عن المناهج الدراسية على مستوى المدرسة الثانوية. ويتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية من أجل دعم تكوين الشخصية الإسلامية والمواقف الاجتماعية للمتعلمين، وخاصة موقف رعاية الآخرين والبيئة. يمكن أيضاً استخدام الأنشطة اللاصفية كمنتدى لتعزيز التعليم القائم على الملاحظة وكذلك في محاولة لتعزيز كفاءة مهاراته في المجال الملوس.

أما المجال اللاصفي الذي تم تطويره بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية فهو من أسفل إلى أعلى، مما يعني أن نوع الأنشطة اللاصفية مصممة وفقاً لرغبات ومواهب الطلاب. تشمل اللاصفية التي تم تطويرها بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية الكشف والصليب الأحمر في سن المراهقة والرياضة والفنون الإسلامية والدفع. وبالتالي يمكن تصميم هذا النشاط اللاصفية كمؤيد للأنشطة داخل المناهج.

لأغراض أنشطة التعليمية في مدرسة مفتاح هدى الثانوية الإسلامية دونغوس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ضروريا لإنشاء فريق تطوير المناهج الدراسية. تعتبر الأسماء المدرجة في هذا الفريق قادرة ومؤهلة بحيث يتم تعيينهم كفريق تطوير المناهج الدراسية. يستند ذلك إلى قرار رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح هدى

دونغوس رقم ٠٣١ لسنة ٢٠٢٠. أما فريق تطوير المناهج الدراسية مدرسة مفتاح هدى الثانوية الإسلامية دونغوس فهي كما في الملاحق من هذا البحث.

٩. أنشطة التعليمية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية

دونغوس كدونج جفارا

يستند تعليم المناهج الدراسية ٢٠١٣ على مفهوم أن التعليم هو عملية تطوير إمكانيات وتطور الشخصية لكل الطالب نتيجة للتآزر بين التربية الذي يحدث في المدارس والأسر والمجتمعات المحلية. فيما يلي شرح عن الوقت التعليم الفعال والوقت العطله والأنشطة في المدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح هدى دونغوس:

أ) الوقت التعليم الفعال

الوقت الفعال للتعليم هو عدد ساعات التعليم كل الأسبوع الذي يشمل عدد ساعات الدرس لجميع المواد الدراسية بما في ذلك المحتوى المحلي وبالإضافة إلى عدد ساعات أنشطة التنمية الذاتية. وقت الدراسة باستخدام نظام الفصل الدراسي الذي يقسم سنة واحدة من الدروس إلى فصل دراسي واحد وفصل دراسي اثنين. يتم تنفيذ أنشطة التعليم لمدة ستة أيام.

يوم التعلم الفعال هو يوم التعلم يستخدم بالفعل لأنشطة التعليم وفقاً لمطالب المناهج الدراسية. بناء على التقويم التربية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، يبلغ عدد

الأيام الفعلية في السنة ٢٥٢ يومًا مع تفاصيل ١٣٠ يومًا في فصل الدراسي الفردي و١٢٢ يومًا في الفصل الدراسي الزوجي.

ب) الوقت العطلة

الوقت العطلة هو وقت معين لعدم عقد أنشطة التعليم. يمكن أن تأخذ العطلة شكل فترات راحة نصفية وإجازات بين الفصول الدراسية وعطلة نهاية السنة الدراسية وعطل الدينية وعطلة الرسمية، بما في ذلك الأعياد الوطنية والأعياد الخاصة. يقام يوم عطلة الأنشطة التعليمية في مدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كل يوم الجمعة. تتبع الأعياد الوطنية والأعياد الأكاديمية التقييم الأكاديمي الذي نشره المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة جاوة الوسطى وهو رقم ١٦٨٧ لعام ٢٠٢٠.

ج) الأنشطة المدرسة

تشمل الأنشطة في مدرسة مفتاح هدى الثانوية الإسلامية دونغوس الأنشطة الروتينية وهي أنشطة تعليمية وأنشطة التطوير الذاتي. تهدف أنشطة التطوير الذاتي إلى توفير الفرص للطلاب لتطوير أنفسهم والتعبير عن أنفسهم وفقًا لاحتياجات ومواهب واهتمامات كل الطالب. يتم تنفيذ أنشطة التطوير الذاتي في المدرسة الثانوية في شكل أنشطة خارج المنهج الدراسي مع وقت يعادل ساعتين من

الدروس ويسرهما المستشار اللاصفية في هذه الحالة بمساعدة معلم الإرشاد.

أشكال أنشطة التطوير الذاتي في مدرسة مفتاح هدى الثانوية الإسلامية دونغوس هي تطوير المواهب اللاصفية وخدمات الإرشاد والأنشطة الدينية. هذا الأنشطة الدينية روتيني حيث يتم هذا الأنشطة كل يوم الاثنين والخميس بالتناوب والذي يشمل الأنشطة الختم القرآن والمناقب والاستغاثة ودراسة الكتاب تعليم المتعلم. بالإضافة إلى ذلك، صلاة الضحى والصلاة معاً كل اليوم قبل بدء أنشطة التعليمية. قسم الوقت لأنشطة التعليمية في مدرسة مفتاح هدى الثانوية الإسلامية دونغوس هو في الملاحق من هذا البحث.

ب. اختبار صلاحية وموثوقية الأداة

١. اختبار صلاحية الأداة

فيما يلي نص قرار الخبراء الذي طلب من أجل التحقق من مضمون المسألة لترقية مهارة القراءة:

أ) محمد إيفان ألفيان الماجستير

قدمت الباحثة قرار الخبراء إلى محمد إيفان ألفيان الماجستير كالمحاضر الخبير لأداء صلاحية الأدوات على شكل اختبار المستخدمة من قبل الباحثة في جمع البيانات. بعد إيلاء الاهتمام وإجراء مناقشات بشأن الأداة القائمة

على شعرية الأداة ذات الصلة، يُعلن عن استعداد هذا الأداة لاستخدامه في البحث بإضافة بعض الاقتراحات التي تفيد بأن هناك بعض الأسئلة التي يتم التعبير عن إجاباتها مباشرة في نص القراءة، بحيث يجب أن يكون السؤال أكثر انتقاداً. بالإضافة إلى ذلك، من الأفضل إزالة الأسئلة التي تؤدي إلى عالم الإتقان المفردات والقواعد العربية لأن هذا البحث لترقية مهارة القراءة والمبادئ التوجيهية التي يستخدمها الباحثة تحتاج إلى تحسين مرة أخرى. لكن عموماً هذا الاداة اختبار هو جيد ويستحق استخدام مع التنقيحات وفقاً لمشورة المحاضرين الخبراء.

(ب) الدكتور فؤاد موناجات الماجستير

قدمت الباحثة قرار الخبراء إلى الدكتور فؤاد موناجات الماجستير كالمحاضر الخبير لأداء صلاحية أدوات على شكل اختبار تستخدمها الباحثة في جمع البيانات. بعد إيلاء الاهتمام وإجراء مناقشات حول الأداة على أساس شعرية من الأداة ذات الصلة، ثم أعلن هذا الأداة جاهزة للاستخدام للبحث عن طريق إضافة بعض الاقتراحات التي اختيار الكلمات لإجابات الاختيار المتعدد ينبغي تصحيح مرة أخرى حتى لا يسبب إجابات غامضة وينبغي النظر في نحوية أكثر لأن النحوية في النصوص المكتوبة يمكن أن تحول فهم الطلاب. لكن عموماً هذا

الأداة اختبار هو جيد ويستحق استخدام مع التنقيحات وفقاً لمشورة المحاضرين الخبراء.

استناداً إلى نتائج التحقق من صحة كل من قرار الخبراء فإن أداة الاختبار لترقية مهارة القراءة بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس صالحة، بحيث يمكن استخدام هذه أداة الاختبار لجمع بيانات البحث.

٢. اختبار موثوقية الأداة

اختبار الموثوقية لأدوات الاختبار المستخدمة من قبل الباحثة هو موثوقية الاتساق بين المقيمين. يتم تنفيذ خطوة معرفة موثوقية هذه الأداة الاختبارية من خلال تسجيل النقاط من قبل محاضرين خبراء على جودة عناصر الأسئلة أي باستخدام قائمة مرجعية. مقياس التصنيف المستخدم هو إذا لم يكن مناسباً فإن القيمة هي الواحدة، إذا كانت أقل أهمية فإن القيمة هي الثانية، إذا كانت ذات صلة فإن القيمة هي الثالثة، إذا كانت ذات صلة فإن القيمة هي الرابعة وإذا كانت ذات صلة للغاية فإن القيمة هي الخامسة حيث يكون عدد العناصر ٣٥ نقطة. نتائج التقييم التي أُتبع من محاضرين من الخبراء فهي كما في الملاحق من هذا البحث. بعد الحصول على نتائج جدول النتيجة ثم الخطوة التالية هي إجراء عملية حسابية على النحو التالي:

- أ) تحديد عدد العناصر المشكلة = ٣٥
- ب) تحديد عدد فئات الفاصل الزمني = ٣ (إمكانية استخدامها دون مراجعة وقابلة للتطبيق مع التنقيحات كما هو مقترح و عدم صلاحيتها للاستخدام لجمع البيانات)
- ج) تحديد الحد الأقصى للدرجة = $١٧٥ = ٣٥ \times ٥$
- د) تعيين الحد الأدنى للنقاط = $٣٥ = ٣٥ \times ١$
- هـ) تحديد نطاق النقاط (الحد الأقصى للنقاط - الحد الأدنى للنقاط) = $١٤٠ = ٣٥ - ١٧٥$
- و) تحديد طول الفئة (نطاق النقاط مقسوماً على عدد الفئات)
- $$٤٦,٦ = ٣ / ١٤٠ =$$

بعد اكتمال الحساب فيتم تصنيف النتيجة بعد ذلك على جودة ورقة الموثوقية الورقة الأسئلة لترقية مهارة القراءة. أما معايير جودة ورقة الأدوات فهي كما في الملاحق من هذا البحث.

بعد الحصول على نتائج تصنيف جودة صحائف أدوات الاختبار من خلال الحسابات، حصلت بعد ذلك على نتائج موثوقية الأداة من خلال اتفاق بين المقيمين. يتم الحصول على موثوقية الاتساق بين المقيمين استناداً إلى نتائج النتيجة التي يمنحها قرار الخبراء ثم يتم تصنيفها على أنها يستحق دون مراجعة ويستحق المراجعة ولا يستحق كل هذا العناء. يتم الحصول على النتيجة من المقيمين هي:

الجدول ٤.١

جدول الإصابة بين المقيّين

قرار الخبراء	تحقيق الإصابة	النتائج
المحاضر ١	١٢٢	يستحق استخدام في جمع البيانات مع التنقيحات المقترحة
المحاضر ٢	١٢٥	يستحق استخدام في جمع البيانات مع التنقيحات المقترحة

استنادا إلى نتيجة الإصابة التي قدمها من قبل المقيّين في
تقويم العناصر على جانب من جوانب تقويم موثوقية ورقة أداة
الاختبار ويمكن تفسير أن معدل الأول يعطي درجة من ١٢٢
والمعدل الثاني يعطي درجة من ١٢٥. بالتالي فإن نتائج الإصابة
التي قدمها كل من المعدل إذا صُنفت في جودة الأداة يعلن بالفعل
قابلة للتنفيذ وجيدة تستخدم لجمع بيانات البحث.

ج. عرض البيانات

١. نظرة العامة من الفصل العاشر بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية

الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

المدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا لديها ما مجموعه فصلين في كل الفصل. تتكون الفصل من فصل مع برنامج التخصص في الرياضيات والعلوم الطبيعية وغيرها من الفصل مع برنامج التخصص في العلوم الاجتماعية. الطلاب والطالبات الذين بحث من قبل الباحثة هم الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. يتكون الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية من ٣٥ طالبا يتكونون من ١٩ طالبا و ١٦ طالبة. قائمة أسماء الطلاب والطالبات من الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية فهي كما في الملاحق من هذا البحث.

٢. بيانات نتائج الاختبار

البيانات المتحصلة في هذا البحث هي نتائج الاختبار بعد أن تم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية استخدام إستراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهه. سيتم تقديم بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب والطالبات على النحو التالي:

الجدول ٤.٢

بيانات نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي للطلاب

والطالبات

الرقم	أسماء الطلاب والطالبات	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
١	أحمد إسكandar	٧٤	٨٣
٢	أحمد نور عالم	٨٠	٨٨
٣	أنيس ميليندا ساري	٦٣	٧٤
٤	أريكا تريسنواقي	٦٨	٨٢
٥	أرول ايفانشاه	٥٥	٧٤
٦	أوليا وولانداري	٧٥	٧٥
٧	بونجا فاطمة	٨٢	٩٣
٨	ديسي أناندا ساري	٧٠	٧٨
٩	ديديك سيتياوان	٥٥	٦٨
١٠	ديتا سافيطري	٧٧	٨٤
١١	ديياس أريانشاه	٧٨	٨٦
١٢	ايلي أماليا	٦٣	٧٤
١٣	ايرما ساري	٥٩	٦٩

٧٠	٥٨	إينداه غوستياني	١٤
٧٥	٦٠	إينوف أرديانتو	١٥
٨٠	٦٨	جيهان نور مونا	١٦
٧٠	٦١	لوجي إسما أماليا	١٧
٩٠	٧٦	محمد بينتانج ايكافراسيتيا	١٨
٧٥	٦٢	محمد فتح الرحمن	١٩
٧٨	٨١	محمد فيرلي أفاندي	٢٠
٨٢	٧٠	محمد إخوان المؤمنين	٢١
٧٩	٧٢	محمد أولى الأبصار	٢٢
٦٨	٦٨	محمد مهاجر شارف	٢٣
٧٢	٦٠	محمد عبد الغفور	٢٤
٧٨	٦٠	محمد عبد السلام	٢٥
٧٥	٦٥	محمد غوناوان	٢٦
٧٦	٦٧	محمد إرفان	٢٧
٧٥	٥٩	نانديف دوي أريوغا	٢٨
٩٢	٨٠	نور العزيزة	٢٩

٣٠	ريفقي سوريا أريانا	٦٩	٧٦
٣١	ريزقي زولي أميليا	٧٢	٧٠
٣٢	رزقي دارماوان	٦٤	٧٢
٣٣	سينتا رمضاني	٧٠	٨٠
٣٤	سيقي أمانة	٥٧	٦٦
٣٥	سيقي رقية	٦٨	٧٤
	المجموع	٢٣٦٦	٢٧٠١
	المتوسط	٦٧,٦	٧٧,١٧

استنادا إلى الجدول أعلاه، من المعروف أن نتيجة القيمة المتوسط الاختبار القبلي للطلاب والطالبات هو ٦٧,٦ وقيمة المتوسط الاختبار البعدي للطلاب والطالبات هو ٧٧,١٧. وبالتالي فإن قيمة المتوسط الاختبار البعدي للطلاب والطالبات أكبر من قيمة المتوسط الاختبار القبلي. لذلك يمكن الاستنتاج بأن إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة فعالة لترقية المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

د. اختبار الافتراض التقليدي

١. اختبار سوي البيانات

ستختبر الفرضية التي صيغت في الفصل الثاني أعلاه بإحصائيات البارامترية. يتطلب استخدام الإحصائيات البارامترية أن تكون بيانات البحث في شكل قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي المراد تحليلها بشكل السوي. لذلك قبل إجراء اختبار الفرضية، سيتم أولاً اختبار سوي البيانات. تستخدم الباحثة تقنية تشي مربع (chi kuadrat) ومساعدة التطبيق SPSS 16.0 ويندوز لاختبار سوي البيانات.

تم إجراء اختبار السوي باستخدام اختبار chi kuadrat ومستوى دلالة ٥٪ ($\alpha = 0,05$)

أ) اختبار سوي البيانات لقيمة الاختبار القبلي

يتم عرض نتائج اختبار السوي على القيمة الاختبار القبلي في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.٣

نتائج اختبار سوي البيانات لقيمة الاختبار القبلي

فئة الفاصل	حد الحقيقي	درجة ز	حدود الخارجية للمنطقة	واسع المنطقة	fh	fo	$(fo - fh)^2$
	٥٤,٥	١,٦٨	٤٥٣٥				
٥٩-٥٥				١٠٠٤	٣,٥١٤	٦	١,٨
	٥٩,٥	١,٠٥-	٣٥٣١				
٦٤-٦٠				١٩٠٣	٦,٦٦٠٥	٨	٠,٣
	٦٤,٥	٠,٤٢-	١٦٢٨				
٦٩-٦٥				٢٤٦٠	٨,٦١	٧	٠,٣
	٦٩,٥	٠,٢١	٠٨٣٢				
٧٤-٧٠				٢١٣٥	٧,٤٧٢٥	٦	٠,٣
	٧٤,٥	٠,٨٣	٢٩٦٧				
٧٩-٧٥				١٣١٢	٤,٥٩٢	٤	٠,١
	٧٩,٥	١,٤٦	٤٢٧٩				
٨٤-٨٠				٠٥٣٨	١,٨٨٣	٤	٢,٤
	٨٤,٥	٢,٠٩	٤٨١٧				
$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$							
٥,٢							

استنادا إلى الجدول أعلاه من المعروف أن قيمة

X^2_{hitung} هي ٥,٢. تتم مقارنة القيمة كذلك بقيمة

X^2_{tabel} بدرجة الحرية كـ $١ - ٦ = ١ - ٥$. إذا كانت

درجة الحرية ٥ ودرجة الدلالة ٥٪، فالقيمة X^2_{tabel} =

$$.11,070 = X^2_{(0,95)(5)} = X^2_{(1-\alpha)(dk)}$$

معايير اختبار السوي هي إذا $X^2_{\text{hitung}} <$

X^2_{tabel} ثم يتم توزيع البيانات سوي. وبما أن القيمة التي تم

الحصول عليها من الجدول أعلاه هي X^2_{hitung} أصغر من

X^2_{tabel} وهو ٥,٢ $< 11,070$ فيمكن استنتاج أن

بيانات القيمة الاختبار القبلي في هذا البحث يتم توزيعها سوي.

ب) اختبار سوي البيانات لقيمة الاختبار البعدي

تظهر نتائج اختبار السوي على قيمة الاختبار

البعدي في الجدول التالي:

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار سوي البيانات لقيمة الاختبار البعدي

فئة الفاصل	حد الحقيقي	درجة ز	حدود الخارجية للمنطقة	واسع المنطقة	fh	fo	$(fo - fh)^2$
	٦٥,٥	١,٥٨-	٤٤٢٩				
٧٠-٦٦				١٣٥١	٤,٧٢٨٥	٧	١,٠٩
	٧٠,٥	٠,٨٧-	٣٠٧٨				
٧٥-٧١				٢٤٠٣	٨,٤١٠٥	١١	٠,٨
	٧٥,٥	٠,١٧-	٠٦٧٥				
٨٠-٧٦				٢٦٨٥	٩,٣٩٧٥	٨	٠,٢١

				٢٠١٠	٠,٥٣	٨٠,٥	
١,٠٩	٤	٦,٧٠٢٥	١٩١٥				٨٥-٨١
				٣٩٢٥	١,٢٤	٨٥,٥	
٠,٠١	٣	٢,٨٤٥٥	٠٨١٣				٩٠-٨٦
				٤٧٣٨	١,٩٤	٩٠,٥	
١,٩٤	٢	٠,٧٧٣٥	٠٢٢١				٩٥-٩١
				٤٩٥٩	٢,٦٤	٩٥,٥	
٥,١٤	$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$						

استنادا إلى الجدول أعلاه من المعروف أن قيمة X^2_{hitung} هي ٥,٢. تتم مقارنة القيمة كذلك بقيمة X^2_{tabel} بدرجة الحرية كـ $١ - ٦ = ١ - ٥ = ٠$. إذا كانت درجة الحرية ٥ ودرجة الدلالة ٥٠٪، فالقيمة $X^2_{tabel} = ١١,٠٧٠ = X^2_{(0,95)(5)} = X^2_{(1-\alpha)(dk)}$. إذا $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ معايير اختبار السوي هي X^2_{hitung} ثم يتم توزيع البيانات سوي. وبما أن القيمة التي تم الحصول عليها من الجدول أعلاه هي X^2_{hitung} أصغر من X^2_{tabel} وهو ٥,١٤ $< ١١,٠٧٠$ فيمكن استنتاج أن بيانات القيمة الاختبار البعدي في هذا البحث يتم توزيعها سوي.

إلى جانب استخدام الباحثة تقنية تشي مربع لاختبار السوي البيانات، وأجريت أيضا اختبار السوي من قبل طريقة

كولموغوروف سميرونوف (Kolmogorov Smirnov). يقال إن البيانات توزع سوي إذا كان لها دلالة $0.05 >$ والعكس يقال إن البيانات لا توزع سوي إذا كان لها دلالة $0.05 <$. يمكن رؤية نتائج اختبار سوي البيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال تطبيق SPSS 16.0 في الجدول التالي:

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار سوي البيانات باستخدام Kolmogorov Smirnov

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.092	35	.200*	.958	35	.202
POSTTEST	.139	35	.085	.949	35	.107

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

استنادا إلى الجدول أعلاه، الدلالة للاختبار القبلي هي ٠,٢٠٠ والدلالة للاختبار البعدي هي ٠,٠٨٥. لأن دلالة قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهما قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ ويمكن أن يتم استنتاج أن البيانات سوي ما يتم توزيعها.

٢. اختبار تجانس البيانات

بالإضافة إلى الاختبار ضد التوزيع السوي أو غير العادي لبيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، تجرى الباحثة أيضا اختبارات على تجانس البيانات من قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في اختبار تجانس البيانات، يستند الاختبار على افتراض أنه إذا كان التباين في بيانات البحث في قيم الاختبار القبلي والاختبار البعدي المعنية لا يختلف كثيرا، فإن بيانات القيمة متجانسة تماما.

تم استخدام اختبار تجانس البيانات في هذه الدراسة مع اختبار ف (uji F) شريطة أن إذا F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ثم بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي بيانات متجانسة. الحساب كما يلي:

$$\begin{aligned}
 &\text{متغيرات البيانات لقيمة الاختبار القبلي} \\
 s_1^2 &= \frac{n \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{(2266) - 162.28 \times 35}{(1-35) 35} \\
 &= \frac{5597956 - 567133.}{34 \times 35} \\
 &= \frac{72274}{119.}
 \end{aligned}$$

$$61,6588235294 =$$

$$61,66 =$$

متغيرات البيانات لقيمة الاختبار البعدي

$$s_2^2 = \frac{n \sum X_2^2 - (\sum X_1)^2}{n(n-1)}$$

$$\frac{27.1^2 - 210.03 \times 35}{(1-35) 35} =$$

$$\frac{72904.1 - 735100}{34 \times 35} =$$

$$\frac{56404}{1190} =$$

$$47,44.3361345 =$$

$$47,44 =$$

$$\frac{\text{أكبر المتغير}}{\text{أصغر المتغير}} = \text{ف}$$

$$\frac{61,66}{47,44} =$$

$$1,2997470489 =$$

$$1,3 =$$

استنادا إلى الحساب أعلاه حصلت على قيمة F_{hitung} هي 1,2997. قيمة F_{tabel} بمستوى الدلالة 5%، $n_1 = 30$ و $n_2 = 30$. ف $F_{(n_1-1)(n_2-1)} = F_{tabel} = 1,772$.
معايير اختبار التجانس هي إذا $F_{hitung} < F_{tabel}$ فيتم توزيع البيانات بشكل متجانس. لأن القيمة التي تم الحصول عليها من الحساب أعلاه هي F_{hitung} أصغر من F_{tabel} يعني $1,2997 < 1,772$ ثم يمكن أن يستنتج أن البيانات من قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذا البحث هو توزيع متجانسة.

بالإضافة إلى الباحثة التي تستخدم اختبار ف للاختبار تجانس البيانات، يتم إجراء اختبار التجانس أيضا بطريقة *one way anova*. يقال إن البيانات متجانسة إذا كان لها دلالة $0,05 >$ والعكس صحيح يقال إن البيانات لا علاقة لها بالتجانس إذا كان لها دلالة $0,05 <$. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس البيانات للاختبار القبلي والاختبار البعدي من خلال تطبيق SPSS 16.0 في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار تجانس البيانات باستخدام One Way Anova

Test of Homogeneity of Variances

Data Nilai Pretes dan Postes

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.075	1	68	.304

استنادا إلى الجدول أعلاه، اختبار تجانس البيانات للقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لهما قيمة الدلالة أكبر من ٠,٠٥ وهو ٠,٣٠٤ بحيث يمكن القول أن البيانات موزعة بشكل متجانس.

هـ. تحليل البيانات عن فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

البيانات التي تم جمعها من قبل الباحثة، ثم نفذت عملية تحليل البيانات. حلل الباحثة بيانات البحث على عدة مراحل أي من خلال تحليل الأولي وتحليل اختبار الفرضية. أما التفسير هو كما يلي:

١. تحليل الأول

تحليل الأول هو تحليل أجراه الباحثة قبل إجراء تحليل اختبار الفرضية. يتكون هذا التحليل من تحليل بيانات القيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

أ) تحليل البيانات لقيمة الاختبار القبلي

بعد جمع بيانات أداة الاختبار، يتم الحصول على بيانات نتائج الاختبار القبلي للطلاب والطالبات. تستخدم بيانات الاختبار القبلي لمعرفة القدرة الأولية لقراءة الطلاب قبل العلاج. تنفيذ نتائج القيمة الاختبار القبلي من الطلاب الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية قبل إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة ثم يتم إدخال في جدول التوزيع لمعرفة متوسط تلك القيم. مجموعة جدول الفاصل الزمني كما يلي:

الجدول ٤.٧

القيمة الفاصلة للمادة اللغة العربية بمدرسة مفتاح

الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

الرقم	القيمة الفاصلة	التقدير
١	٨٥ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠ – ٨٤	جيد
٣	٦٠ – ٦٩	مقبول
٤	٥٠ – ٥٩	ضعيف
٥	أقل من ٥٠	راسب

ثم الخطوة التالية هي البحث عن القيمة المفترضة من خلال العثور على القيمة المثالية للاختبار القبلي.

$$\text{النتيجة المثالية} = 35 \times 100 = 3500$$

الوصف:

$$100 = \text{أعلى درجة}$$

$$35 = \text{عدد الطلاب والطالبات}$$

بناءً على البيانات التي تم جمعها، عدد قيمة الاختبار القبلي من الطلاب الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية هو $2366 \div 3500 = 0.68$ (٦٨٪) مما كان متوقعاً. ثم اجث عن متوسط القيمة المثالية للنتيجة الاختبار القبلي $35 \div 3500 = 100$ والقيمة الافتراضية المتوقعة هي $100 \times 0.68 = 68$.

بعد الحصول على القيمة المفترضة عدد ٦٨ ثم يتم تصنيف البيانات على أنها "مقبول" لأن البيانات في نطاق الفاصل ٦٠-٦٩. وهكذا افترض الباحثة أن قدرة ومهارة طلاب الصف العاشر العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية قبل استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة كانت في فئة "مقبول". تفاصيل الطلاب في فئة مقبول هي على النحو التالي:

الجدول ٤.٨

فئة الطلاب والطالبات

الرقم	قيمة الفاصلة	التقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	٨٥ – ١٠٠	جيد جدا	٠	٠%
٢	٧٠ – ٨٤	جيد	١٤	٤٠%
٣	٦٠ – ٦٩	مقبول	١٥	٤٢,٨٦%
٤	٥٠ – ٥٩	ضعيف	٦	١٧,١٤%
٥	أقل من ٥٠	راسب	٠	٠%
المجموع			٣٥	١٠٠%

ب) تحليل البيانات عن نتيجة الاختبار البعدي

بعد الاختبار القبلي قبل العلاج، فإن التالي هو إعطاء الاختبار البعدي للطلاب والطالبات بعد تلقي العلاج. تستخدم نتائج هذه الاختبار البعدي لمعرفة فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

تنفيذ نتائج القيمة الاختبار البعدي من الطلاب الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بعد تنفيذ إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة ثم يتم إدخال في جدول التوزيع لمعرفة متوسط تلك القيم. مجموعة جدول الفاصل الزمني كما يلي:

الجدول ٤.٩

القيمة الفاصلة للمادة اللغة العربية بمدرسة مفتاح
الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا

الرقم	القيمة الفاصلة	التقدير
١	٨٥ – ١٠٠	جيد جدا
٢	٧٠ – ٨٤	جيد
٣	٦٠ – ٦٩	مقبول
٤	٥٠ – ٥٩	ضعيف
٥	أقل من ٥٠	راسب

ثم الخطوة التالية هي البحث عن القيمة المفترضة
من خلال العثور على القيمة المثالية للاختبار البعدي.

$$\text{النتيجة المثالية} = ١٠٠ \times ٣٥ = ٣٥٠٠$$

الوصف: ١٠٠ = أعلى درجة

$$٣٥ = \text{عدد الطلاب والطالبات}$$

بناء على البيانات التي تم جمعها، عدد قيمة

الاختبار البعدي من الطلاب الصف العاشر لبرنامج

التخصص في العلوم الاجتماعية هو ٢٧٠١ ÷ ٣٥٠٠ =

٠.٧٧ (٧٧٪) مما كان متوقعا. ثم البحث عن متوسط

القيمة المثالية لنتيجة الاختبار البعدي ٣٥ ÷ ٣٥٠٠ =

١٠٠ والقيمة الافتراضية المتوقعة هي ٠.٧٧ × ١٠٠ =

٠.٧٧

بعد الحصول على القيمة المفترضة عدد ٧٧ ثم يتم تصنيف البيانات على أنها "جيد" لأن البيانات في نطاق الفاصل الزمني ٧٠-٨٤. هكذا افترض الباحثة أن قدرة ومهارة طلاب الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهه كانت في فئة "جيد". تفاصيل الطلاب في فئات جيد هي على النحو التالي:

الجدول ٤.١٠

فئة الطلاب والطالبات

الرقم	قيمة الفاصلة	التقدير	عدد الطلاب	نسبة المئوية
١	٨٥ – ١٠٠	جيد جدا	٥	١٤,٢٨%
٢	٧٠ – ٨٤	جيد	٢٦	٧٤,٢٩%
٣	٦٠ – ٦٩	مقبول	٤	١١,٤٣%
٤	٥٠ – ٥٩	ضعيف	٠	٠%
٥	أقل من ٥٠	راسب	٠	٠%
المجموع			٣٥	١٠٠%

٢. تحليل اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة فعالية إستراتيجية نشاط التفكير القراءة الموجهه لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفار. حساب

اختبار ت (uji T) اليدوية وبرنامج SPSS 16.0. وهنا نتائج اختبار ت.

الجدول ٤.١١

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

الرقم	الاختبار القبلي (X)	الاختبار البعدي (Y)	d = y - x	d ²
١	٧٤	٨٣	٩	٨١
٢	٨٠	٨٨	٨	٦٤
٣	٦٣	٧٤	١١	١٢١
٤	٦٨	٨٢	١٤	١٩٦
٥	٥٥	٧٤	١٩	٣٦١
٦	٧٥	٧٥	٠	٠
٧	٨٢	٩٣	١١	١٢١
٨	٧٠	٧٨	٨	٦٤
٩	٥٥	٦٨	١٣	١٦٩
١٠	٧٧	٨٤	٧	٤٩
١١	٧٨	٨٦	٨	٦٤
١٢	٦٣	٧٤	١١	١٢١

١٠٠	١٠	٦٩	٥٩	١٣
١٤٤	١٢	٧٠	٥٨	١٤
٢٢٥	١٥	٧٥	٦٠	١٥
١٤٤	١٢	٨٠	٦٨	١٦
٨١	٩	٧٠	٦١	١٧
١٩٦	١٤	٩٠	٧٦	١٨
١٦٩	١٣	٧٥	٦٢	١٩
-٩	-٣	٧٨	٨١	٢٠
١٤٤	١٢	٨٢	٧٠	٢١
٤٩	٧	٧٩	٧٢	٢٢
.	.	٦٨	٦٨	٢٣
١٤٤	١٢	٧٢	٦٠	٢٤
٣٢٤	١٨	٧٨	٦٠	٢٥
١٠٠	١٠	٧٥	٦٥	٢٦
٨١	٩	٧٦	٦٧	٢٧
٢٥٦	١٦	٧٥	٥٩	٢٨

١٤٤	١٢	٩٢	٨٠	٢٩
٤٩	٧	٧٦	٦٩	٣٠
-٤	-٢	٧٠	٧٢	٣١
٦٤	٨	٧٢	٦٤	٣٢
١٠٠	١٠	٨٠	٧٠	٣٣
٨١	٩	٦٦	٥٧	٣٤
٣٦	٦	٧٤	٦٨	٣٥
٤٠٢٩	٣٣٥	٢٧٠١	٢٣٦٦	

استخدام الباحثة رمز T-Test لمعرفة هذه الفرضية. أما

الخطوة كما يلي:

(أ) بحث عن المتوسط

$$M_d = \frac{\sum d}{N}$$

$$\frac{٣٣٥}{٣٥} =$$

$$٩,٥٧١ =$$

(ب) بحث عن تربيعي (kuadrat deviasi)

$$\sum X^2d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$$\frac{(220)^2}{20} - 4029 =$$

$$\frac{112200}{20} - 4029 =$$

$$3206,428 - 4029 =$$

$$822,072 =$$

ج) بحث عن النتيجة الفرضية باستعمال رمز المقارنة

$$t_{hitung} = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum X^2d}{N(N-1)}}}$$

$$\frac{9,071}{\sqrt{\frac{822,072}{(1-20)20}}} =$$

$$\frac{9,071}{\sqrt{\frac{822,072}{1190}}} =$$

$$\frac{9,071}{\sqrt{686,572}} =$$

$$\frac{9,571}{\sqrt{0,713}} =$$

$$\frac{9,571}{0,84439} =$$

$$11,335 =$$

استنادا إلى اختبار ت اليدوية يمكن استخدامها لمعرفة تأثير كبير من الاختبار القبلي والاختبار البعدي مع اكتساب حساب القيمة t_{hitung} هو 11,335. ثم تتم مقارنة القيمة بالقيمة t_{tabel} درجة الحرية هي $n - 1 = 35 - 1 = 34$. إذا كانت درجة الحرية هي 34 ومستوى الدلالة هو 0.5٪، ثم قيمة $t_{tabel(34)}$ هو 2,032. من هذا يمكن القول أن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} يعني $11,335 > 2,032$ مما يعني أنه يمكن القول أن هو الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة بحيث يكون هناك استنتاج بأن قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الطلاب والطالبات الصف التجريبي قد زادت بشكل كبير.

بالإضافة إلى الباحثة التي تستخدم الاختبار ت اليدوية لاختبار فرضية البيانات، يتم إجراء اختبار الفرضية أيضا من خلال مساعدة SPSS 16.0 لتطبيق النوافذ. يتم عرض نتائج الاختبار الافتراضية في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٢

نتائج اختبار الفرضية عبر التطبيق SPSS 16.0

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST	67.60	35	7.852	1.327
	POSTTEST	77.17	35	6.888	1.164

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRETEST & POSTTEST	35	.778	.000

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pai PRETEST r 1 - POSTTES T	- 9.57 1	4.996	.844	- 11.28 8	- 7.855	- 11.33 5	3 4	.000

يبين الجدول أعلاه أن نتيجة اختبار ت حصلت على قيمة ت الحساب هي ١١,٣٣٥ مع سيج ٢ الذيل من ٠,٠٠٠. لأن قيمة سيج $0,05$ يمكن استنتاج أن هناك فرقا في متوسط قيمة الاختبار القبلي ومتوسط قيمة الاختبار البعدي للطلاب الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية. لأن متوسط قيمة الاختبار القبلي أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي، وهذا يدل على أن الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. يستند إلى اختبار الفرضية المذكورة، يمكن استنتاج أن استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة فعال

لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى
الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا.

علاوة على ذلك، لقياس مدى فعالية استخدام إستراتيجية
نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في ي اللغة
العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج
جفارا، يتم حساب حجم التأثير. حجم التأثير هو الأسلوب الذي
يتم القيام به لمعرفة فعالية كبيرة من إستراتيجيات التعليم. يستخدم
تحليل حجم التأثير في الإحصاءات لتحديد حجم مقياس فعالية
الدراسة. صيغة حجم التأثير كما يلي:

$$ES = \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_1}{SD_1}$$

$$\frac{67,60 - 77,17}{7,852} =$$

$$\frac{9,57}{7,852} =$$

$$1,21879775853 =$$

$$1,2 =$$

يتم تفسير نتيجة حساب حجم التأثير باستخدام
التصنيف وفقا لكوهين وهي:

الجدول ٤.١٣

تصنيف حجم التأثير

الرقم	حجم التأثير	التفسير
١	$> ٠,٨$	عالية
٢	$٠,٨ - ٠,٢$	متوسطة
٣	$< ٠,٢$	منخفضة

يبين الجدول أعلاه أن نتيجة حساب حجم التأثير هي ١,٢ مع عينة من ٣٥ الطلاب والطالبات يمكن القول بأن يتم تصنيف إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة كما في تأثير فئة عالية. هذا يدل على أن إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لديها فعالية عالية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا.

و. المباحثة

يصف هذا القسم النتائج الموجودة في البحث. النتيجة المعنية هي الاستنتاج الذي تم التوصل إليه استنادا إلى البيانات التي تم جمعها ومن نتائج تحليل البيانات التي تم إجراؤها. التركيز الرئيسي الذي سيتم مناقشته في هذا القسم هو فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا. استنادا إلى الحسابات التي تم إجراؤها، يمكن أن

يعرف أن قيمة المتوسط الطلاب قبل العلاج باستخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة أقل من قيمة المتوسط الطلاب بعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

مهارة القراءة من الطلاب والطالبات بعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لها بالتأكيد تأثير إيجابي على النتيجة النهائية التي تم الحصول عليها. يمكن ملاحظة أن وتيرة ونسبة مهارة القراءة للطلاب بعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة مصنفة بشكل جيد. يمكن القول أن وتيرة ونسبة من قيمة مهارة القراءة من الطلاب والطالبات للصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بـدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الهدى دونغوس كدونج جفارا بعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة، أي الطلاب الذين سجلوا درجات أعلى من ٧٠ ما يصل إلى ٣١ شخصا (٨٨,٦٪) من عدد العينات والطلاب الذين سجلوا أقل من ٧٠ ما يصل إلى ٤ أشخاص (١١,٤٪) عينة العد. وهذا يدل على أن درجة الطلاب فوق ٧٠ قد وصلت إلى المعيار الذي حددته المدرسة التي تتطلب تحقيق ٧٠٪. قد حقق الطلاب نسبة النجاح، أي أن جميع الطلاب تقريبا كانوا ٣٤ شخصا حصلوا على درجات أعلى من ٧٠ (٨٨,٦٪).

يظهر مقارنة بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية أن القيمة t_{hitung} هي ١١,٣٣٥ أكبر من القيمة t_{tabel} ٢,٠٣٢. فا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو

$11,335 > 2,032$. لذلك يمكن استنتاج أن فرضية البحث مقبولة.
 هذا يعني أن استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة فعال
 لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بـدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح
 الهدى دونغوس كدونج جفارا.

