

## الباب الخامس الاحتمام

### أ. الخلاصة

يستند إلى نتائج البحث ونتائج تحليل البيانات ومناقشتها نتائج يمكن استنتاج بأن قدرة الطلاب على القراءة مع استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة في تعلم اللغة العربية قد تحسنت. نتائج اختبار الطلاب بعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة هو أفضل من قبل استخدام هذه الإستراتيجية التعليمية. من تنفيذ الاختبار القبلي والاختبار البعدي، من المعروف أن قيمة المتوسط من الاختبار القبلي هو ٦٧,٦ وقيمة المتوسط من الاختبار البعدي هو ٧٧,١٧. النتيجة التي حصل عليها الطلاب قبل استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة التي لم تصل إلى مستوى النجاح هي ٤٠٪ فقط أو ما يصل إلى ١٤ طالبا الذين سجلوا درجات أعلى من ٧٠. بعد استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة، يتم تصنيف قدرة الطلاب على القراءة بشكل جيد مع جميع الطلاب تقريبا القادرين على الحصول على درجات أعلى من ٧٠ بنسبة ٨٨,٦٪.

تعرف فعالية استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة أيضا على أساس حساب اختبار الفرضية. حصل حساب اختبار الفرضية على قيمة ت الحساب هي ١١,٣٣٥ بينما قيمة ت الجدول عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ ودرجة الحرية = ن-١ = ٣٥-١ = ٣٤ هي ٢,٠٣٢. لأن قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول التي تبلغ

الفرضية البدلية مقبولة والفرضية الصفرية مردودة.  $11,335 > 2,032$ ، فإن فرضية البحث المقترحة مقبولة يعني الفرضية

يستند إلى نتائج اختبار الفرضية الذي أجري، يمكن استنتاج أن استخدام إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة فعال لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية في الصف العاشر لبرنامج التخصص في العلوم الاجتماعية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا.

## ب. اقتراحات البحث

بعد أن تبحث الباحثة بحثا علميا تحت العنوان "فعالية إستراتيجية نشاط التفكير في القراءة الموجهة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية الإسلامية دونغوس كدونج جفارا" تريد الباحثة أن يتقدم بعض الاقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على العملية التعليمية. أما الاقتراحات الآتية فيما يلي:

١. من المتوقع أن يكون ذلك اعتبارا لمعلمي اللغة العربية في تحديد إستراتيجيات التعليم الصحيحة المستخدمة كحل لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.
٢. من المتوقع أن يكون لدى المعلمين المعرفة والمهارات الكافية لاختيار إستراتيجيات التعليم المناسبة التي سيتم تطبيقها خلال عملية التعليمية من أجل ترقية مهارة اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة باللغة العربية.

٣. من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطا ومسؤولة في متابعة التعليم بشكل فردي وفي مجموعات من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة وفقا للمعايير التي تم تحديدها وتحفيزها دائما لتعلم اللغة العربية.

٤. للباحثة التالية كموايد مرجعية يتم تحفيزها لتحسين هذا البحث باستخدام إستراتيجيات تعليمية أخرى لترقية مهارة القراءة باللغة العربية.

