REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. محتويات كتاب الميسر في علم النحو

كتاب الميسر في علم النحو كتبه الكياهي الحاج أجينج زكاريا بن أحمد كرخي. الكتاب المسمى بالميسر في علم النحو ثلاثة المجلدات. والكتاب الذي بحثه الباحث في هذه الرسالة طبعة منقحة في التاريخ شهر مايو 2020 الموافق شهر رمضان 1441. والناشر دار ابن أزكى. والكتاب ثلاثة المجلدات وطبع مجلدا واحدا.

يتكلم المؤلف في المجلد الأول عن الحرف والكلمة والجملة المفيدة وأنواع الكلمة وأنواع الجملة أولا. فيتكلم عن ما في الأسماء. يتكلم في الأسماء عن الاسم المفرد والمثنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير والأسماء الخمسة والاسم المقصور والاسم المنقوص والاسم الذي لا ينصرف والاعراب والبناء والأسماء المعربات وعلامة اعرابها والأسماء المبنيات وعلامة بناء الاسم وتفاصيل الأسماء التي لا ينصرف وشروط الممنوع من الصرف.

بعد أن يتكلم عن ما في الأسماء شرع المؤلف أن يتكلم عن ما في الأفعال. يتكلم المؤلف في الأفعال عن الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر واعراب الأفعال والأفعال المعربات وعلامات اعرابها والأدوات الناصبة والأدوات الجازمة والأفعال المبنيات ويليها كلام عن الاسم الظاهر والضمير والمذكر والمؤنث.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بعد ذلك يتكلم المؤلف عن مرفوعات الأسماء ويليها النكرة والمعرفة وأنواع المعرفة. وبعد ذلك يتكلم عن منصوبات الأسماء ومجرورات الأسماء ويليها تفاصيل التوابع. وفي آخر المجلد الأول التطبيق النحوي في إعراب القرآن.

وأما المجلد الثاني يتكلم المؤلف فيه عن مباحث علم النحو أولا. فيتكلم عن أقسام الحرف وأقسام الفعل وأقسام المركب. وبعد ذلك يعرض خلاصة أقسام الاسم فيأتي تفاصيل هذه الأسماء. يتكلم المؤلف عن المفرد والمثنى والجمع والأسماء الخمسة والصحيح والمقصور والمنقوص والممدود والمنصرف وغير المنصرف والمذكر والمؤنث والظاهر والضمير والنكرة والمعرفة والجامد والمشتق والمعرب والمبني والمرفوع والمنصوب والمجرور.

وبعد ذلك يعرض خلاصة أقسام الفعل فيأتي تفاصيل هذه الأفعال. يتكلم المؤلف عن الماضي والمضارع والأمر والثلاثي والرباعي والصحيح والمعتل والجامد والمتصرف والتام والناقص والمتعدي واللازم والمعلوم والمجهول والمؤكد وغير المؤكد والمعرب والمبني والمرفوع والمنصوب والمجزوم.

وبعد ذلك يعرض المؤلف مباحث ما في الحروف. يتكلم عن أنواع الحروف وأقسام الحروف وفوائد الحروف الأحادية وفوائد الحروف الثنائية وفوائد الحروف الثلاثية وفوائد الحروف الرباعية وفوائد الحروف الخماسية.

وأما المجلد الثالث يتكلم المؤلف فيه عن مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومجرورات الأسماء والحروف وأنواع الحروف. يتكلم في مرفوعات الأسماء عن الفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر وكان وأخواتها وإن وأخواتها. يتكلم عن مرفوعات الأسماء في المجلد الثالث أكثر تفصيلا من المجلد الأول.

وكذلك يتكلم في منصوبات الأسماء عن المفعول به والمفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه والمفعول معه والاستثناء والحال والتمييز والمنادى

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وخبر كان واسم إن أكثر تفصيلا من المجلد الأول. وكذلك يتكلم في مجرورات الأسماء عن المجرور بحرف الجر والمجرور بالإضافة والمجرور بالتوابع أكثر تفصيلا من المجلد الأول. وكذلك يتكلم في الحروف وأنواع الحروف أكثر تفصيلا من المجلد الأول.

ب. تحليل مذهب الكياهي الحاج أجينج زكريا في النحو في كتابه الميسر في علم النحو

وجد الباحث أربعة الموضوعات التي تدل على مذهب الكياهي أجينج زكريا في النحو. الموضوع الأول تقسيم الكلمة. والموضوع الثاني هو العبارات التي يستعملها صاحب الميسر لعلامة الاسم. والموضوع الثالث هو الأسماء الخمسة. والموضوع الرابع هو أن فعل الأمر مبني.

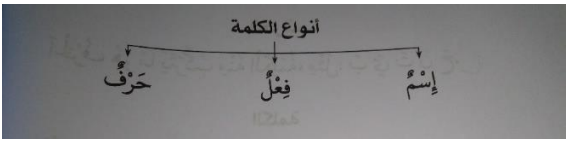
1. تقسيم الكلمة

وجد المؤلف تقسيمي الكلمة في كتاب الميسر في علم النحو. الأول قسم صاحب الميسر الكلمة في المجلد الأول إلى ثلاثة أقسام الاسم والفعل والحرف.[1] عرض صاحب الميسر تقسيم الكلمة باستعمال التشجير. أنواع الكلمة في الأعلى والاسم والفعل والحرف أدناها. وبعد التشجير يأتي البيان عن الاسم والفعل والحرف. هذا موجود في المجلد الأول الصحيفة الثانية. والصورة كما يلي.

[1] أجينج زكريا, الميسر في علم النحو, تحرير Yudi Wildan Rosid (Garut: Ibnu Azka Press, 2020). ج 1. ص 2

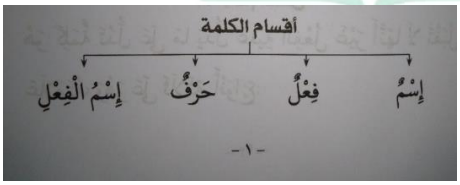
REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS



صورة 4.1 تقسيم الكلمة في المجلد الأول

والثاني قسم صاحب الميسر الكلمة إلى أربعة أقسام في المجلد الثاني وزاد اسم الفعل قي قسم الرابع.[2] كما في المجلد الأول عرض صاحب الميسر باستعمال التشجير. أنواع الكلمة في الأعلى والاسم والفعل والحرف أدناها وزاد اسم الفعل في الأدنى. و بعد ذلك يأتي البيان عن الاسم والفعل والحرف واسم الفعل. وعرف اسم الفعل هو كلمة تدل على ما يدل عليه الفعل غير أنها لا تقبل علامته.[3] هذا يدل أن هذا من قصد المؤلف ليس بخطإ من المؤلف ولا من الطبعة. لو هذا خطأ لا يأت البيان عن اسم الفعل بعد التشجير. التشجير عن هذا التقسيم موجود في المجلد الثاني الصحيفة الأولى وأما البيان عن هذا التشجير موجود في الصحيفة الثانية بدون الفاصل بين التشجير وبين البيان عنه. والصورة عن هذا كما يلي.



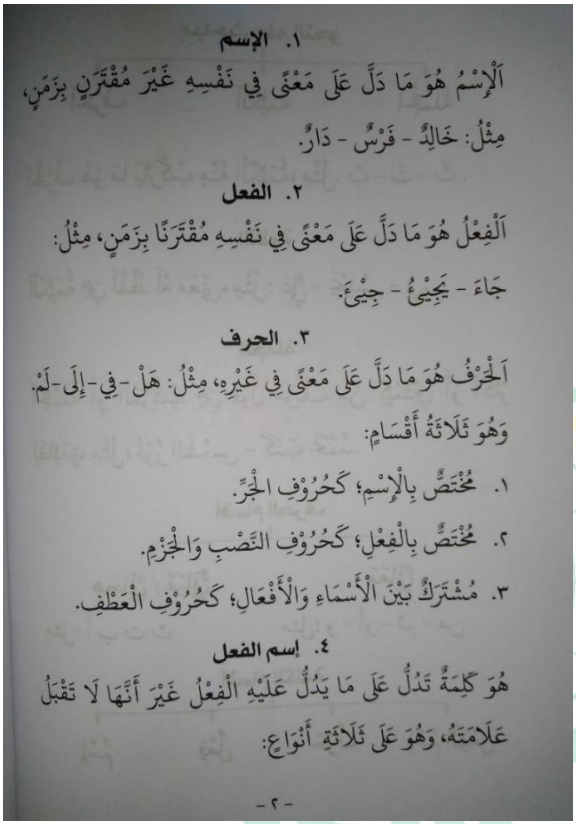
صورة 4.2 تقسيم الكلمة إلى أربعة

[2] زكريا. ج 2. ص 1

[3] زكريا. ج 2. ص 2

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS



١. الإسم

اَلْإِسْمُ هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنًى فِي نَفْسِهِ غَيْرَ مُقْتَرِنٍ بِزَمَنٍ، مِثْلُ: خَالِدٌ - فَرَسٌ - دَارٌ.

٢. الفعل

اَلْفِعْلُ هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنًى فِي نَفْسِهِ مُقْتَرِنًا بِزَمَنٍ، مِثْلُ: جَاءَ - يَجِيْئُ - جِيْئَ.

٣. الحرف

اَلْحَرْفُ هُوَ مَا دَلَّ عَلَى مَعْنًى فِي غَيْرِهِ، مِثْلُ: هَلْ - فِي - إِلَى - لَمْ.

وَهُوَ ثَلَاثَةُ أَقْسَامٍ:

١. مُخْتَصٌّ بِالْإِسْمِ؛ كَحُرُوْفِ الْجَرِّ.

٢. مُخْتَصٌّ بِالْفِعْلِ؛ كَحُرُوْفِ النَّصْبِ وَالْجَزْمِ.

٣. مُشْتَرَكٌ بَيْنَ الْأَسْمَاءِ وَالْأَفْعَالِ؛ كَحُرُوْفِ الْعَطْفِ.

٤. إسم الفعل

هُوَ كَلِمَةٌ تَدُلُّ عَلَى مَا يَدُلُّ عَلَيْهِ الْفِعْلُ غَيْرَ أَنَّهَا لَا تَقْبَلُ عَلَامَتَهُ، وَهُوَ عَلَى ثَلَاثَةِ أَنْوَاعٍ:

- ٢ -

صورة 4.3 البيان عن تشجير أقسام الكلمة

على ما سبق بيانه تفريق تقسيم الكلمة إلى ثلاثة في المجلد الأول وتقسيم الكلمة إلى أربعة في المجلد الثاني يفيد الفائدة. وجد الباحث أقوال النحاة عن هذه المسألة. منهم محمد محيي الدين عبد الحميد. نقل محمد محيي الدين عبد الحميد في تحقيقه على شرح ابن عقيل قول أبي جعفر بن صابر: هي نوع خاص من أنواع الكلمة؛ فليس أفعالا وليست أسماء؛ لأنها لا تتصرف تصرف الأفعال ولا تصرف الأسماء، ولأنها لا تقبل علامة الأسماء ولا علامة الأفعال، وأعطاها أبو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جعفر اسما خاصا بها حيث سماها ((خالفة)).[4] وأبو جعفر بن صابر هو صاحب أستاذ أبي حيان الأندلسي.

وهذه المسألة موجودة في كتاب أبي حيان الأندلسي. بين أبو حيان الأندلسي أن النحويين قد أجمع على أن أقسام الكلام ثلاثة: اسم وفعل وحرف. وقال أبوحيان ((وحكى لنا الأستاذ أبو جعفر بن الزبير شيخنا عن صاحبه أبي جعفر بن صابر أنه كان يذهب إلى أن ثم رابعا، وهو الذي نسميه نحن اسم فعل، وكان يسميه خالفة إذ ليس هو عنده واحدا من الثلاثة)). وبعد ذلك أن أستاذه أبا جعفر حكى له ذلك عن هذه المسألة على سبيل الاستغراب والاستندار لهذه المقالة.[5]

ولعل هذا سبب تقسيم الكلمة إلى أربعة أقسام في المجلد الثاني. وفي المجلد الأول قسم صاحب الميسر الكلمة إلى ثلاثة أقسام اسم وفعل وحرف. وكأن صاحب الميسر يريد أن يبين أن هذا التقسيم في المجلد الثاني هو من باب الاستغراب والاستندار.

وكذلك السيوطي في كتابه الأشباه والنظائر في النحو. بين السيوطي في الأشباه والنظائر في النحو في الجزء الثاني أن الكلمة ثلاثة أقسام إما اسم، وإما فعل، وإما حرف، ولا رابع

---

[4]محمد محيي الدين عبد الحميد ,شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ومعه كتاب منحة الجليل بتحقيق شرح ابن عقيل ,منقحة (القاهرة: مكتبة دار التراث, 2005).ص 26

[5]أبو حيان الأندلسي, التذييل والتكميل في شرح كتاب التسهيل (دمشق: دار القلم, د.ت). ج 1 ص 22-23

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

لها.[6] وأما في الجزء الثالث نقل السيوطي قول الشيخ جمال الدين بن هشام في شرح اللمحة. وبين ابن هشام في الكتاب المذكور أن النحويين قد أجمعوا أن الكلمة ثلاثة أقسام الاسم والفعل والحرف ولا يعتد من يخالف على انحصار أقسام الكلمة في ثلاثة. ونقل السيوطي قول أبي حيان الذي بين أن أبا جعفر بن صابر زاد قسما رابعا. وسماه الخالفة، وهو اسم الفعل.[7]

من البيان السابق تبين أن النحويين قد أجمعوا أن الكلمة ثلاثة أقسام الاسم والفعل والحرف. أما تقسيم الكلمة إلى أربعة أقسام وزاد فيها اسم الفعل في القسم الرابع لا يعتد. وهذا رأي غريب.

ومما سبق بيانه ظهر للباحث أن تقسيم الكلمة في الكتاب الميسر قريب إلى ما فعله السيوطى في الأشباه والنظائر في النحو. في أول الكتاب الميسر يعني في المجلد الأول قسم صاحب الميسر الكلمة إلى ثلاثة أقسام. وهذا كما فعله السيوطي في الأشباه والنظائر في النحو المجلد الثاني. و أما تقسيم الكلمة إلى أربعة فعله صاحب الميسر في المجلد الثاني. قسم الكلمة إلى أربعة أقسام. والسيوطي قد بين في الأشباه والنظائر في النحو المجلد الثالث أن تقسيم الكلمة إلى أربعة هو

[6]جلال الدين السيوطي, الأشباه والنظائر في النحو (دمشق: مجمع اللغة العربية بدمشق, د.ت). ج 2. ص 4.

[7]السيوطي. ج 3. ص 3.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

رأي غريب. ومن هذا البيان ظهر أن مذهب صاحب الميسر في هذا الموضوع قريب إلى المذهب المصرية.

2. العبارات التي يستعملها صاحب الميسر لعلامات الاسم

الموضوع الثاني الذي بحثه الباحث هو العبارات التي يستعملها صاحب الميسر لعلامات الاسم. بين صاحب الميسر أن علامات الاسم هو الخفض والتنوين والألف والام وحروف الجر.[8] يستعمل صاحب الميسر عبارتي الخفض والألف واللام. والخفض والألف واللام من عبارات الكوفيين. يستعمل صاحب الميسر عبارة حروف الجر. والجر من عبارات البصريين.[9] يستعمل صاحب الميسر عبارة أل في بيان عن شروط الممنوع من الصرف. وقال أن يكون مجردا من أل.[10] وعبارة أل عبارة البصريين.[11] فيما يلي صورة عبارات التي يستعملها صاحب الميسر في علامات الاسم.

---

[8]زكريا ,الميسر في علم النحو. ج 1 ص 2

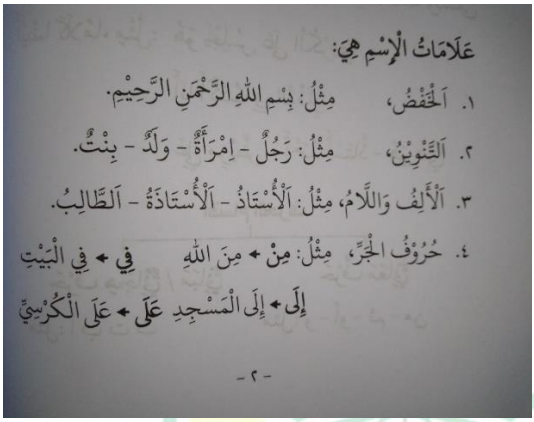
[9]حسن ,التعليقات الجلية على شرح المقدمة الآجرومية. ص 67

[10]زكريا ,الميسر في علم النحو. ج 1. ص 16

[11]حسن, التعليقات الجلية على شرح المقدمة الآجرومية. ص 69

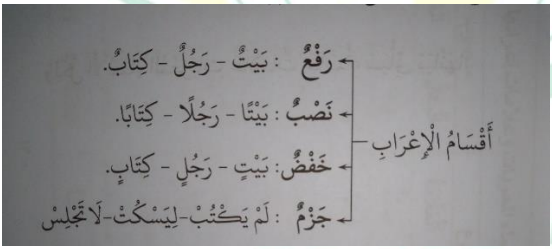
REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

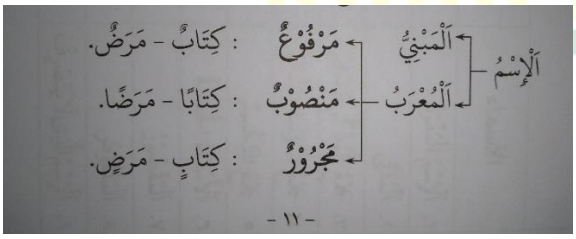


صورة 4.4 علامات الاسم

وهكذا يستعمل عبارة الخفض في أقسام الإعراب. ويستعمل عبارة المجرور في الاسم المعرب.[12] وفي موضع آخر يستعمل عبارة أل بدلا عبارة الألف واللام.[13]



صورة 4.5 عبارة الخفض في أقسام الإعراب



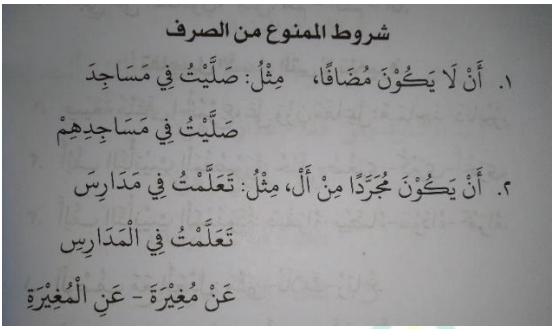
صورة 4.6 عبارة المجرور في الاسم المعرب

[12]زكريا ,الميسر في علم النحو. ج 1 ص 11

[13]زكريا. ج 1 ص 16

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS



صورة 4.7 عبارة أل بدلا عبارة الألف واللام

ولعل صاحب الميسر يريد أن يبين أن الخفض والجر بمعنى واحد. وصاحب الميسر يستعمل هتين العبارتين كلاهما. ومعناهما واحد. ولذا لا يستطيع أن نقول أن مذهب صاحب الميسر بصري أم كوفي. وبين الشيخ محمد بن صالح العثيمين أن معناهما واحد. قال: والخفض هو الجر، لكن الكوفيين يعبرون عن الجر بالخفض، والبصريون يعبرون عن الخفض بالجر، وإلا فالمعنى واحد.[14]

3. الأسماء الخمسة

والموضوع الثالث هو الأسماء الخمسة. كان الكياهي الحاج أجينج زكاريا لا يستعمل الأسماء الستة. إنما هو يستعمل الأسماء الخمسة.[15] والأسماء الخمسة عبارة عن أسماء حصرها

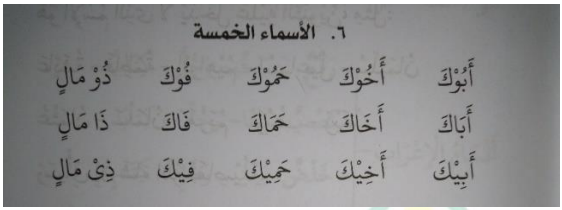
[14]حسن, التعليقات الجلية على شرح المقدمة الآجرومية. ص 67

[15]زكريا ,الميسر في علم النحو. ج 1 ص 9

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

نحاة الكوفيين.[16] لا يدخل صاحب الميسر كلمة هن في هذه الأسماء المخصوصة.



صورة 4.8 الأسماء الخمسة

ووجد الباحث أقوال النحاة عن هذه المسألة. منهم قول ابن هشام. بين ابن هشام أن الأفصح في كلمة الهن هو النقص.[17] والنقص بمعنى تعرب بالحركة لا بالحرف. وكذلك ابن مالك. بين أن النقص في هذا كلمة الهن أحسن.[18] وبين ابن عقيل أن النقص في هن أحسن من الإتمام والإتمام جائز لكنه قليل جدا. فالفصيح فيه أن يعرب بالحركات الظاهرة على النون ولا يكون في آخره حرف علة.[19] وبين صاحب متممة الآجرومية أن الأفصح في الهن النقص. معنى النقص هو حذف آخره والإعراب بالحركات على النون نحو هذا هنك

---

[16]حسن, التعليقات الجلية على شرح المقدمة الآجرومية. ص 128

[17]ابن هشام الأنصري المصري ,أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك) بيروت: دار الفكر, د.ت.(ج 1 ص 44

[18]الحميد ,شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ومعه كتاب منحة الجليل بتحقيق شرح ابن عقيل. ج 1 ص 43

[19]الحميد. ج 1 ص 44

REPOSITORI IAIN KUDUS

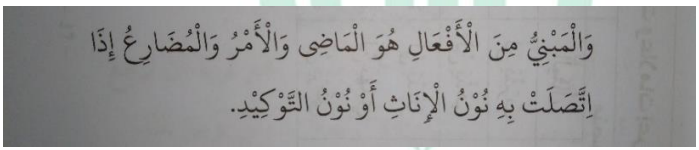
REPOSITORI IAIN KUDUS

ورأيت هنك ومررت بهنك. ولهذا لم يعده صاحب الآجرومية ولا غيره في هذه الأسماء وجعلوها خمسة.[20]

ومن البيان السابق تبين أن الفصيح لا يعد الهن في هذه الأسماء. وهذا كما بينه ابن هشام و ابن مالك. وظهر لنا أن مذهب صاحب الميسر في هذا الموضوع قريب إلى مصري وأندلسي. وابن هشام من نحاة المصر. وابن مالك من نحاة الأندلس.

4. فعل الأمر مبني

والموضوع الرابع الذي بحثه الباحث هو أن فعل الأمر مبني. كان صاحب الميسر يرى أن فعل الأمر مبني ليس بمعرب. قال صاحب الميسر والمبني من الأفعال هو الماضى والأمر والمضارع إذا اتصلت به نون الإناث أو نون التوكيد.[21] ورأي أن فعل الأمر مبني هو رأي عند البصريينِ.[22] وفيما يلي صورة من كتاب الميسر التي أظهرت قول مؤلفه.


وَالْمَبْنِيُّ مِنَ الْأَفْعَالِ هُوَ الْمَاضِى وَالْأَمْرُ وَالْمُضَارِعُ إِذَا
اِتَّصَلَتْ بِهِ نُوْنُ الْإِنَاثِ أَوْ نُوْنُ التَّوْكِيْدِ.

صورة 4.9 أن فعل الأمر مبني

[20]شمس الدين الرعيني ,متممة الآجرومية في علم العربية ,د.ت. ص 17

[21]زكريا ,الميسر في علم النحو. ج 1 ص 23

[22]الحميد ,شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك ومعه كتاب منحة الجليل بتحقيق شرح ابن عقيل. ج 1 ص 35

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والنحويون المصريون رجحوا هذا القول. منهم ابن هشام. قال ابن هشام والثاني الأمر، وبناؤه على ما يجزم به مضارعه.[23] ومن هذا البيان ظهر أن مذهب صاحب الميسر في هذا قريب إلى مصري.

والخلاصة مما سبق موجود في الجدوال كما يلي:

جدول 4.1 خلاصة تحليل المذاهب النحوية

رقم	الموضوع المبحوث	البصري	الكوفي	البغدادي	الأندلسي	المصري
1	تقسيم الكلمة					موفق للسيوطي
2	العبارات التي يستعملها صاحب الميسر لعلامة الاسم	موفق	موفق			
3	الأسماء الخمسة				موفق	موفق
4	أن فعل الأمر مبني	موفق				موفق

والحاصل مما سبق أن الموضوع الأول قريب إلى مذهب السيوطي وهو المصري. والموضوع الثاني لا يستطيع أن نقول أن مذهب صاحب الميسر بصري

[23]المصري ,أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك. ج 1 ص 37

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

أم كوفي. والموضوع الثالث قريب إلى مصري وأندلسي. والموضوع الرابع قريب إلى مصري. إذن مذهب صاحب الميسر هو قريب إلى مصري. والمدرسة المصرية اطلعت وحررت المدارس السابقة البصرية والكوفية والبغدادية والأندلوسية.[24]

ج. خصائص كتاب الميسر في علم النحو

قد بين الكياهي الحاج أجينج زكريا خصائص كتاب الميسر في علم النحو. قال في مقدمة هذا الكتاب: ((فهذا كتاب الميسر في علم النحو، وقد وضعته بعبارة سهلة وأمثلة كثيرة ليسهل فهمه ولا سيما للمبتدئين في دراسة النحو.))[25]

ومر أن كتاب الميسر يتكون ثلاثة المجلدات. يتكلم المؤلف في المجلد الأول عن الحرف والكلمة والجملة المفيدة وأنواع الكلمة وأنواع الجملة أولا. فيتكلم عن ما في الأسماء. يتكلم في الأسماء عن الاسم المفرد والمثنى وجمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم وجمع التكسير والأسماء الخمسة والاسم المقصور والاسم المنقوص والاسم الذي لا ينصرف والاعراب والبناء والأسماء المعربات وعلامة اعرابها والأسماء المبنيات وعلامة بناء الاسم وتفاصيل الأسماء التي لا ينصرف وشروط الممنوع من الصرف.

بعد أن يتكلم عن ما في الأسماء شرع المؤلف أن يتكلم عن ما في الأفعال. يتكلم المؤلف في الأفعال عن الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر واعراب الأفعال والأفعال المعربات وعلامات اعرابها والأدوات الناصبة

---

[24]ضيف ,المدارس النحوية. ص 372

[25]زكريا ,الميسر في علم النحو. ج 1 ص ب

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والأدوات الجازمة والأفعال المبنيات ويليها كلام عن الاسم الظاهر والضمير والمذكر والمؤنث.

بعد ذلك يتكلم المؤلف عن مرفوعات الأسماء ويليها النكرة والمعرفة وأنواع المعرفة. وبعد ذلك يتكلم عن منصوبات الأسماء ومجرورات الأسماء ويليها تفاصيل التوابع. وفي آخر المجلد الأول التطبيق النحوي في إعراب القرآن.

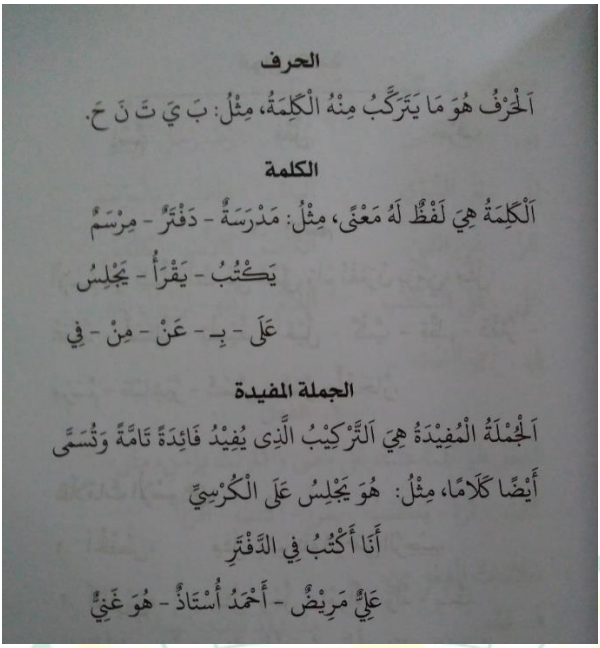
ومن البيان السابق أن المذهب النحو في كتاب الميسر في علم النحو هو المذهب المصري. والمباحث في هذا الكتاب غير حديدة. والمباحث موجود في الكتب النحوية المتقدمة. إنما يأتي كتاب الميسر بألوب جديد. كما قال الكياهي الحاج أجينج زكريا في مقدمة هذا الكتاب: ((فهذا كتاب الميسر في علم النحو، وقد وضعته بعبارة سهلة وأمثلة كثيرة ليسهل فهمه ولا سيما للمبتدئين في دراسة النحو.))[26]

يتكلم المؤلف كل أبواب النحو في المجلد الأول مختصرا إجمالا. لا يتكلم تفصيلا في المجلد الأول. وبين التعريف بعبارة سهلة. وبعد أن يبين التعريف من الدرس ثم يؤتي أمثلة وتمرينات. قد يأتي الدرس بالتشجير. وقد يأتي الدرس بالنقط بدون تفصيل وتليها أمثلة. وقد يأتي البيان باللغة الإندونيسية. وقد يأتي الخلاصة بالجدول.

[26]زكريا. ج 1 ص ب

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS



الحرف

اَلْحَرْفُ هُوَ مَا يَتَرَكَّبُ مِنْهُ الْكَلِمَةُ، مِثْلُ: بَ يَ تَ نَ حَ.

الكلمة

اَلْكَلِمَةُ هِيَ لَفْظٌ لَهُ مَعْنًى، مِثْلُ: مَدْرَسَةٌ - دَفْتَرٌ - مِرْسَمٌ

يَكْتُبُ - يَقْرَأُ - يَجْلِسُ

عَلَى - بِـ - عَنْ - مِنْ - فِي

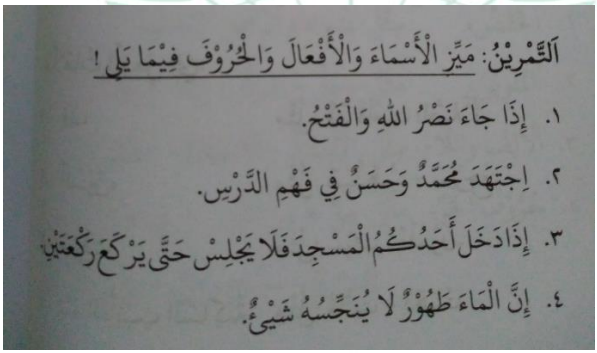
الجملة المفيدة

اَلْجُمْلَةُ الْمُفِيْدَةُ هِيَ اَلتَّرْكِيْبُ الَّذِى يُفِيْدُ فَائِدَةً تَامَّةً وَتُسَمَّى أَيْضًا كَلَامًا، مِثْلُ: هُوَ يَجْلِسُ عَلَى الْكُرْسِيِّ

أَنَا أَكْتُبُ فِي الدَّفْتَرِ

عَلِيٌّ مَرِيْضٌ - أَحْمَدُ أُسْتَاذٌ - هُوَ غَنِيٌّ

صورة 4.10 التعريف بعبارة سهلة وتليه أمثلة



اَلتَّمْرِيْنُ: مَيِّزِ الْأَسْمَاءَ وَالْأَفْعَالَ وَالْحُرُوْفَ فِيْمَا يَلِي !

١. إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللهِ وَالْفَتْحُ.

٢. اِجْتَهَدَ مُحَمَّدٌ وَحَسَنٌ فِي فَهْمِ الدَّرْسِ.

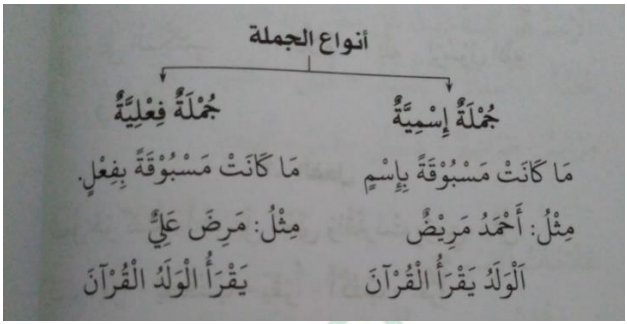
٣. إِذَا دَخَلَ أَحَدُكُمُ الْمَسْجِدَ فَلَا يَجْلِسْ حَتَّى يَرْكَعَ رَكْعَتَيْنِ.

٤. إِنَّ الْمَاءَ طَهُوْرٌ لَا يُنَجِّسُهُ شَيْئٌ.

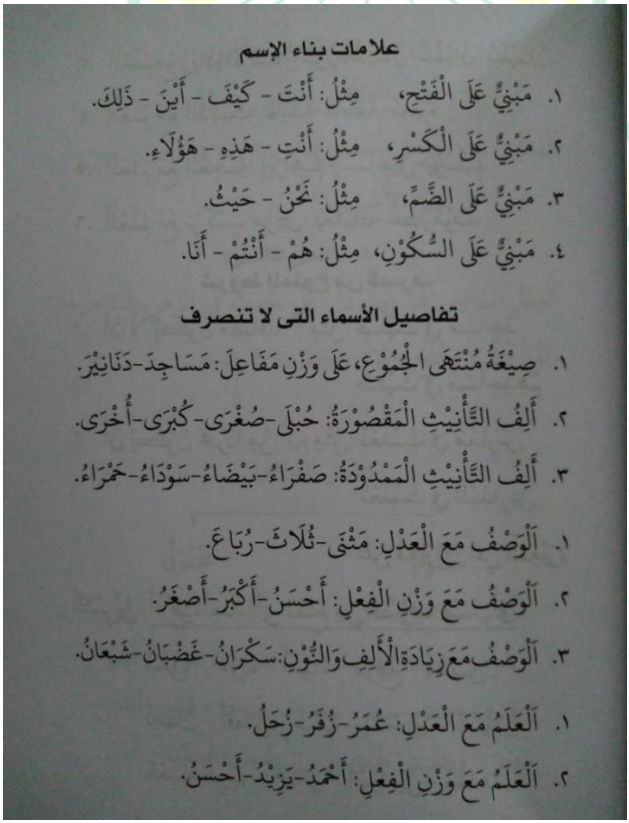
صورة 4.11 التمرينات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS



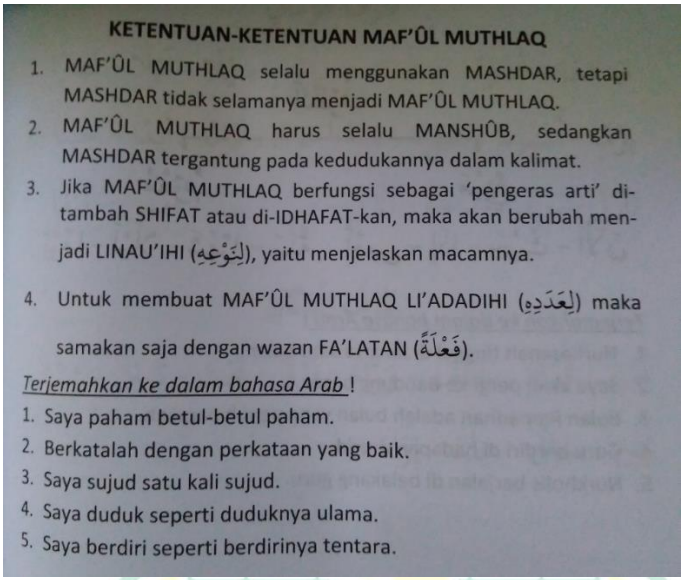
صورة 4.12 الدرس بالتشجير



صورة 4.13 الدرس بالنقط بدون تفصيل وتليها أمثلة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS



KETENTUAN-KETENTUAN MAF'ÛL MUTHLAQ

1. MAF'ÛL MUTHLAQ selalu menggunakan MASHDAR, tetapi MASHDAR tidak selamanya menjadi MAF'ÛL MUTHLAQ.
2. MAF'ÛL MUTHLAQ harus selalu MANSHÛB, sedangkan MASHDAR tergantung pada kedudukannya dalam kalimat.
3. Jika MAF'ÛL MUTHLAQ berfungsi sebagai 'pengeras arti' di-tambah SHIFAT atau di-IDHAFAT-kan, maka akan berubah menjadi LINAU'IHI (لِنَوْعِهِ), yaitu menjelaskan macamnya.
4. Untuk membuat MAF'ÛL MUTHLAQ LI'ADADIHI (لِعَدَدِهِ) maka samakan saja dengan wazan FA'LATAN (فَعْلَةً).

Terjemahkan ke dalam bahasa Arab !

1. Saya paham betul-betul paham.
2. Berkatalah dengan perkataan yang baik.
3. Saya sujud satu kali sujud.
4. Saya duduk seperti duduknya ulama.
5. Saya berdiri seperti berdirinya tentara.

صورة 4.14 البيان باللغة الإندونسية

خلاصة أقسام الإسم

	جمع	مثنى	مفرد
مذكر سالم	كَافِرُوْنَ | كَافِرِيْنَ	كَافِرَانِ | كَافِرَيْنِ	كَافِرٌ
	مُنَافِقُوْنَ | مُنَافِقِيْنَ	مُنَافِقَانِ | مُنَافِقَيْنِ	مُنَافِقٌ
مؤنث سالم	صَالِحَاتٌ	صَالِحَتَانِ | صَالِحَتَيْنِ	صَالِحَةٌ
	صَابِرَاتٌ	صَابِرَتَانِ | صَابِرَتَيْنِ	صَابِرَةٌ
تكسير	دَفَاتِرُ	دَفْتَرَانِ | دَفْتَرَيْنِ	دَفْتَرٌ
	أَوْلَادٌ	وَلَدَانِ | وَلَدَيْنِ	وَلَدٌ

صورة 4.15 الخلاصة بالجدول

وأما المجلد الثاني يتكلم المؤلف فيه عن مباحث علم النحو أولا. فيتكلم عن أقسام الحرف وأقسام الفعل وأقسام المركب. وبعد ذلك يعرض خلاصة أقسام الاسم فيأتي تفاصيل هذه الأسماء. يتكلم المؤلف عن المفرد والمثنى والجمع

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والأسماء الخمسة والصحيح والمقصور والمنقوص والممدود والمنصرف وغير المنصرف والمذكر والمؤنث والظاهر والضمير والنكرة والمعرفة والجامد والمشتق والمعرب والمبني والمرفوع والمنصوب والمجرور.

وبعد ذلك يعرض خلاصة أقسام الفعل فيأتي تفاصيل هذه الأفعال. يتكلم المؤلف عن الماضي والمضارع والأمر والثلاثي والرباعي والصحيح والمعتل والجامد والمتصرف والتام والناقص والمتعدي واللازم والمعلوم والمجهول والمؤكد وغير المؤكد والمعرب والمبني والمرفوع والمنصوب والمجزوم.

وبعد ذلك يعرض المؤلف مباحث ما في الحروف. يتكلم عن أنواع الحروف وأقسام الحروف وفوائد الحروف الأحادية وفوائد الحروف الثنائية وفوائد الحروف الثلاثية وفوائد الحروف الرباعية وفوائد الحروف الخماسية.

فعل المؤلف في المجلد الثاني كما في المجلد الأول. بين التعريف بعبارة سهلة. وبعد أن يبين التعريف من الدرس ثم يؤتي أمثلة. قد يأتي الدرس بالتشجير. وقد يأتي الدرس بالنقط بدون تفصيل وتليها أمثلة. وقد يأتي الخلاصة بالجدول. إلا أنه لا يستعمل البيان باللغة الإندونسية. و يأتي المؤلف تفاصيلا في المجلد الثاني أكثر من المجلد الأول.

وأما المجلد الثالث يتكلم المؤلف فيه عن مرفوعات الأسماء ومنصوبات الأسماء ومجرورات الأسماء والحروف وأنواع الحروف. يتكلم في مرفوعات الأسماء عن الفاعل ونائب الفاعل والمبتدأ والخبر وكان وأخواتها وإن وأخواتها. يتكلم عن مرفوعات الأسماء في المجلد الثالث أكثر تفصيلا من المجلد الأول.

وكذلك يتكلم في منصوبات الأسماء عن المفعول به والمفعول المطلق والمفعول لأجله والمفعول فيه والمفعول معه والاستثناء والحال والتمييز والمنادى وخبر كان واسم إن أكثر تفصيلا من المجلد الأول. وكذلك يتكلم في مجرورات

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الأسماء عن المجرور بحرف الجر والمجرور بالإضافة والمجرور بالتوابع أكثر تفصيلا من المجلد الأول. وكذلك يتكلم في الحروف وأنواع الحروف أكثر تفصيلا من المجلد الأول.

فعل المؤلف في المجلد الثالث كما في المجلد الثاني. بين التعريف بعبارة سهلة. وبعد أن يبين التعريف من الدرس ثم يؤتي أمثلة. قد يأتي الدرس بالتشجير. وقد يأتي الدرس بالنقط بدون تفصيل وتليها أمثلة. وقد يأتي الخلاصة بالجدول. ولا يستعمل البيان باللغة الإندونسية. و يأتي المؤلف تفاصيلا في المجلد الثالث أكثر من المجلد الأول. إلا أنه لا يستعمل الشكل في الحروف.

وجد الباحث أن الخصائص من كتاب الميسر في علم النحو هو سهولة العبارة وكثرة الأمثلة. ويكمل المؤلف كتابه بتمرينات والتشجير والنقط بدون تفصيل وتليها أمثلة. وقد يأتي الخلاصة بالجدول. ويكتب المؤلف الدرس تدريجا. وقد يأتي البيان باللغة الإندونيسية في المجلد الأول ولا يأتي البيان باللغة الإندونيسية في المجلد الثاني والمجلد الثالث. وكذالك كتابة الحروف. يكتب الحروف بالشكل في المجلد الأول وينقص استعمال الشكل في المجلد الثاني ولا يستعمل الشكل في المجلد الثالث.

د. فوائد من كشف المذهب النحوي في كتاب الميسر في علم النحو وخصائص هذا الكتاب في تعليم النحو

في حذا المكان سنبحث الباحث فوائد من كشف المذهب النحوي في كتاب الميسر في علم النحو وخصائص هذا الكتاب في تعليم النحو قد مرت في الباب الثاني عدة أسس يمكن الاعتماد عليها في تعليم علم النحو. وهي كما في الآتي:

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

1. الاتجاه إلى تعليم قواعد النحو الوظيفية.
2. استغلال الدافعية لدي المتعلم.
3. تعليم القواعد النحوية في إطار الأساليب التي في محيط المتعلم وفي دائرته والتي تربطه بواقع حياته.
4. البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي كمثل معالجة المشكلات النحوية وتخليصه من الشوائب التي لا تفيد التلاميذ ومن كثير من المصطلحات الفنية والشوارد اللغوية ولإقلال من حفظ المصطلحات والصيغ المحنطة.
5. الاهتمام بالموقف التعليمي والوسائل المعينة وطريقة التعليم والجو المدرسي والنشاط السائد.
6. التزام المنهجية في تقديم المباحث النحوية.
7. التركيز على إكساب الناشئة بعض المهارات النحوية. لا يدخل في المصطلحات في المرحلة الابتدائية من خلال القواعد اللغوية. و ينتقل إلى بيان وظيفة الكلمة في الجملة مع النمو الفكري وتقديم المصطلحات من غير إسراف مع التركيز على الجانب التطبيقي في الاستعمال.
8. ضبط الكتب النحوية بالشكل نصا وشرحا وقاعدة وتدريبات.
9. العمل على إخراج كتب النحو إخراجا جيدا وإغناؤها بالوسائل المعينة.
10. التدرج في نوعية الأمثلة المستخدمة.
11. تأليف الكتب محليا تعبيرا عن البيئة التي يتفاعل معها الناشيء.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

12. فصل التمرينات في كتب القواعد إلى شفوية وكتابية، على أن نبدأ بالشفوية أولا.
13. تنويع الأسئلة في التمرينات، على أن تحظي أسئلة الضبط والتعليل والإعراب بالعناية.
14. تخصيص وقت كاف للتدريبات النحوية.
15. اتباع التقويم المرحلي والبنائي في أثناء تقديم الدروس النحوية.[27]

ويبحث الباحث فوائد من كشف المذهب النحوي في كتاب الميسر في علم النحو في تعليم النحو أولا. قد مر أن مذهب صاحب الميسر هو المصري. ونحتاج إلى معرفة الطريقة التعليمية المناسبة. ومعرفة الطريقة التعليمية في تعليم علم النحو مهمة. والطريقة التي تتعلق في بحثنا هذا هو البعد بالمنهج عن الترتيب التقليدي كمثل معالجة المشكلات النحوية وتخليصه من الشوائب التي لا تفيد التلاميذ ومن كثير من المصطلحات الفنية والشوارد اللغوية ولإقلال من حفظ المصطلحات والصيغ المحنطة.[28]

ولهذا ينبغي لمعلم هذا الكتاب أن لا يستخدم العبارات في مذهب آخر. ويستعمل المصطلحات المناسبة. ولا سيما للمبتدئين في دراسة النحو. هذا ليسهل طالب فهم الدرس. وينبغي للمعلم أن يجتنب تقديم المسألة الخلافية للمبتدئين.

---

[27] الخليفة, فصول في تدريس اللغة العربية (ابتدائي – متوسط – ثانوي). ص 355–356

[28] الخليفة. ص 355

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وبمناسبة أربعة الموضوعات التي بحثها الباحث فينبغي أن يوفق المدرس البيان الذي يتعلق بها. فبين المدرس حين درس كتاب الميسر المجلد الأول عن تقسيم الكلمة أن الكلمة ثلاثة أقسام. وبين أن هذا إجماع النحويين. وعندما درس المجلد الثاني عن تقسيم الكلمة بين أن زيادة اسم الفعل إلى تقسيم الكلمة هي رأي غريب.

وأما حينما درس علامات الاسم وبين المدرس أن الخفض والجر هما عبارتان مختلفتان في اللفظ والمعنى واحد. وكذلك الألف والام وأل شيئان مختلفان في اللفظ والمعنى واحد.

وأما الأسماء الخمسة فبين المدرس أن هناك كلمة واحدة لايدخلها مؤلف الميسر فيها. وهي كلمة هن. وبين المدرس أن هذه الكلمة تعرب بالنقص على الأفصح.

وأما الرابع فبين المدرس أن فعل الأمر مبني. وإذا رأى المدرس أن طلابه من صاحب الكفاءة فيجوز أن يبين أن في هذه المسألة قد اختلف النحويون القدماء. بعضهم قالوا أن فعل الأمر مبني كما ذهب إليه صاحب الميسر. وبعضهم قالوا أن فعل الأمر معرب.

والفائدة من معرفة مذهب صاحب الميسر أن يراعي المعلم إذا أراد تعليم الكتاب الميسر بعد استخدام العبارات أو المصطلحات التي لا فائدة فيها واجتناب بحث المسائل الخلافية. ويوفق كفاءة الطلاب في تعليمه.

وثم يبحث الباحث فوائد من كشف خصائص كتاب الميسر في علم النحو في تعليم النحو. وقد مر أن الخصائص من كتاب الميسر في علم النحو هو سهولة العبارة وكثرة الأمثلة. ويكمل المؤلف كتابه بتمرينات والتشجير والنقط بدون تفصيل وتليها أمثلة. وقد يأتي الخلاصة بالجدول. ويكتب المؤلف

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الدرس تدريجا. وقد يأتي البيان باللغة الإندونيسية في المجلد الأول ولا يأتي البيان باللغة الإندونيسية في المجلد الثاني والمجلد الثالث. وكذالك كتابة الحروف. يكتب الحروف بالشكل في المجلد الأول وينقص استعمال الشكل في المجلد الثاني ولا يستعمل الشكل في المجلد الثالث.

والطريقة التي تتعلق في بحثنا هذا يعني كتابة كتاب النحو كما يلي:

1. ضبط الكتب النحوية بالشكل نصا وشرحا وقاعدة وتدريبات.
2. العمل على إخراج كتب النحو إخراجا جيدا وإغناؤها بالوسائل المعينة.
3. التدرج في نوعية الأمثلة المستخدمة.[29]

ومن هذا ظهر أن الطريقة في كتابة كتاب الميسر جيد. ضبط الكتاب بالشكل في المجلد الأول. ونقص الشكل في المجلد الثاني. ولا يستعمل الشكل في المجلد الثالث. يكتب المؤلف الدرس تدريجا. وقد يأتي البيان باللغة الإندونيسية في المجلد الأول ولا يأتي البيان باللغة الإندونيسية في المجلد الثاني والمجلد الثالث. وكان المؤلف أخرج كتاب الميسر إخراجا جيدا وإغناؤها بالوسائل المعينة. يكمل المؤلف كتابه بتمرينات والتشجير والنقط بدون تفصيل وتليها أمثلة. وقد يأتي الخلاصة بالجدول. وقد يأتي البيان باللغة الإندونيسية.

وجد الباحث الفوائد من من كشف خصائص كتاب الميسر في علم النحو في تعليم النحو كما يلي:

1. التدرج في كتابة الدرس
2. استعمال الشكل في الكتابة

[29]الخليفة. ص 356

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

3. استعمال عبارة سهلة
4. استعمال الوسائل المعينة كالتشجير والجدول واللغة الأمية

REPOSITORI IAIN KUDUS