

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع	.....
ب	تقرير المشرف	.....
ج	تقرير لجنة المناقشة	.....
د	إقرار الطالبة	.....
هـ	ملخص البحث في اللغة العربية	.....
ز	ملخص البحث في اللغة الإندونيسية	.....
ح	الشعار	.....
ط	الإهداء	.....
ي	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	محتويات البحث	.....
ف	قائمة الجداول	.....
ق	قائمة الصورة	.....
ر	قائمة الملاحق	.....
	<b>الباب الأول: مقدمة</b>	
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. أسئلة البحث	.....
٧	ج. أهداف البحث	.....
٧	د. فوائد البحث	.....
٨	هـ. هيكل البحث	.....

## الباب الثاني: الإطار النظري

- أ. نموذج التعليم *Think Talk Write* ..... ١٠
١. مفهوم نموذج التعليم ..... ١٠
٢. مفهوم نموذج التعليم *Think Talk Write* ..... ١٢
٣. خطوات نموذج التعليم *Think Talk Write* ..... ١٥
٤. مزايا نموذج التعليم *Think Talk Write* ..... ١٦
٥. عيوب نموذج التعليم *Think Talk Write* ..... ١٧
- ب. مهارات الكتابة ..... ١٧
١. مفهوم مهارات الكتابة ..... ١٧
٢. أهمية الكتابة ..... ١٩
٣. أهداف مهارات الكتابة ..... ٢٠
٤. مراحل اختبار مهارات الكتابة ..... ٢١
٥. استراتيجيات تعليم الكتابة ..... ٢٣
٦. أنواع مهارات الكتابة ..... ٢٤
- ج. نشاطة التعلم ..... ٢٧
١. مفهوم نشاطة التعلم ..... ٢٧
٢. أنواع الأنشطة في التعلم ..... ٢٨
٣. العوامل التي تؤثر على أنشطة التعلم ..... ٣٠
- د. الدراسات السابقة ..... ٣١
- هـ. الإطار الفكري ..... ٣٥
- و. فرضية البحث ..... ٣٨

### الباب الثالث: مناهج البحث

- أ. نوع البحث ومدخله ..... ٣٩
- ب. مكان ووقت البحث ..... ٤٠
- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ٤٠
- د. التصميم ومتغير البحث ..... ٤٣
- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ٤٧
- و. اختبار صدق أداة وموثوقيتها ..... ٤٨
- ز. تقنيات تحليل البيانات ..... ٥٢

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري  
٢ قدس ..... ٥٨
١. تاريخ التأسيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم  
أشعري ٢ قدس ..... ٥٨
٢. الموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري  
٢ قدس ..... ٦١
٣. لرؤية والرسالة والأهداف في المدرسة المتوسطة الإسلامية  
هاشم أشعري ٢ قدس ..... ٦٣
٤. أحوال المدرس والموظف و الطلاب لمدرسة المتوسطة  
الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس ..... ٦٤

٥. أحوال البنية التحتية لمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم  
 أشعري ٢ قدس.....٦٥
- ب. تحليل البيانات لنتائج اختبار الأدوات .....٦٦
١. اختبار الاستبيان .....٦٦
- أ) اختبار صدق الاستبيان .....٦٦
- ب) اختبار ثبات الاستبيان .....٧٠
٢. أداة الاختبار .....٧١
- أ) اختبار صدق السؤال .....٧١
- ب) اختبار ثبات السؤال .....٧٢
- ج) اختبار مستوى الصعوبة .....٧٣
- د) اختبار القوة المميزة .....٧٤
- ج. تحليل الاختبار الافتراض الكلاسيكي .....٧٥
١. اختبار الوضع الطبيعي .....٧٥
٢. اختبار الخطية .....٧٧
٣. اختبار التجانس .....٧٧
- د. عرض بيانات البحث .....٧٨
١. تحليل نموذج التعليم *Think Talk Write* في المادة اللغة  
 العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة  
 الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.....٧٨

٢. تحليل مهارات الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب في  
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري  
٢ قدس ..... ٨٤
٣. تحليل أنشطة التعلم في اللغة العربية لدى طلاب في  
الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري  
٢ قدس ..... ٨٦
٤. اختبار الفرضية تأثير نموذج التعليم *Think Talk Write*  
على إتقان مهارات الكتابة والنشاطات التعلم في الفصل  
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢  
قدس ..... ٩٢
- هـ. مناقشة نتائج البحث..... ٩٤
١. تحليل نموذج التعليم *Think Talk Write* في المدرسة  
المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس ..... ٩٤
٢. تحليل المهارات الكتابة لطلاب في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية هاشم أشعري ٢ ..... ٩٦
٣. تحليل أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية هاشم أشعري ٢ ..... ٩٧
٤. تحليل مهارات الكتابة وأنشطة تعلم الطلاب باستخدام  
نموذج التعليم *Think Talk Write* في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية هاشم أشعري ٢ ..... ٩٩

الباب الخامس: الاختتام

- أ. نتائج البحث ..... ١٠١
- ب. الاقتراحات ..... ١٠٤
- ج. الاختتام ..... ١٠٥

المراجع

الملاحقات



## قائمة الجداول

٤١.....	الجدول (٣.١): مجتمع البحث
٤٣.....	الجدول (٣.٢): عدد العينات
٤٣.....	الجدول (٣.٣): شكل البحث
٤٤.....	الجدول (٣.٤): متغير مستقل
٤٥.....	الجدول (٣.٥): المتغير التابع مهارات الكتابة
٤٦.....	الجدول (٣.٦): المتغير التابع أنشطة تعلم الطلاب
٥١.....	الجدول (٣.٧): تفسير مستوى صعوبة عنصر المشكلة
٥٢.....	الجدول (٣.٨): تصنيف القوة المميزة
٥٤.....	الجدول (٣.٩): سجل إجابات بديلة على الاستبيان
	الجدول (٤.١): الملف الشخصي للمدرسة المتوسطة الإسلامية
٦٢.....	هاشم أشعري ٢ قدس
	الجدول (٤.٢): نتائج اختبار صدق الاستبيان نموذج التعليم
٦٦.....	<i>Think Talk Write</i>
٦٨.....	الجدول (٤.٣): نتائج اختبار صدق الاستبيان أنشطة تعلم
	الجدول (٤.٤): نتائج اختبار ثبات الاستبيان لنموذج التعليم
٧٠.....	<i>Think Talk Write</i>
٧٠.....	الجدول (٤.٥): نتائج اختبار ثبات الاستبيان أنشطة تعلم
٧١.....	الجدول (٤.٦): نتائج اختبار صدق السؤال مهارات الكتابة
٧٢.....	الجدول (٤.٧): نتائج اختبار ثبات السؤال مهارات الكتابة

الجدول (٤.٨): نتائج تحليل مستوى الصعوبة في عناصر اختبار	
مهارات الكتابة.....	٧٣
الجدول (٤.٩): نتائج تحليل القوة المميزة لأسئلة اختبار مهارات	
الكتابة.....	٧٤
الجدول (٤.١٠): نتائج اختبار الوضع الطبيعي لنموذج التعليم	
<i>Think Talk Write</i> ، ومهارات الكتابة، وأنشطة	
التعلم.....	٧٥
الجدول (٤.١١): نتائج تحليل متغيرات نموذج التعليم <i>Think Talk</i>	
<i>Write</i> ومهارات الكتابة و أنشطة التعلم.....	٧٨
الجدول (٤.١٢): نتيجة توزيع الاستبيان	٨٠
الجدول (٤.١٣): قيمة الفصل.....	٨٣
الجدول (٤.١٤): بيانات نتيجة الاختبار.....	٨٤
الجدول (٤.١٥): نتيجة توزيع الاستبيان.....	٨٨
الجدول (٤.١٦): قيمة الفصل.....	٩١



قائمة الصورة

الصورة (٢٠١): الرسم البياني للإطار الفكري ..... ٣٧



## قائمة الملاحق

- الملاحق رقم ١ : خطة الدرس اللغة العربية للفصل الثامن فصول فردية
- الملاحق رقم ٢ : ادوات البحث
- الملاحق رقم ٣ : نتائج الحساب باستخدام SPSS
- الملاحق رقم ٤ : صورة البحث
- الملاحق رقم ٥ : تصريح البحث
- الملاحق رقم ٦ : الرسالة بإجراء البحث
- الملاحق رقم ٧ : قائمة الشهادات لتوفير شروط المناقشة
- الملاحق رقم ٨ : السيرة الذاتية

