

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث ومدخله

يستخدم هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. البحث الكمي هو البحث الذي يتم استخدامه للإجابة على المشكلات من خلال تقنيات القياس الدقيقة لمتغيرات معينة وذلك لإنتاج استنتاجات قابلة للتعميم، بغض النظر عن سياق الوقت والموقف ونوع البيانات التي تم جمعها، وخاصة البيانات الكمية. يشير استخدام القياس المصحوب بالتحليل الإحصائي في البحث إلى أن هذه البحث تستخدم الأساليب الكمية.⁴⁹

هذا النوع من البحث هو بحث شبه تجريبي لأنه لا يمكن قياس جميع المتغيرات أو الأعراض التي تظهر والتحكم فيها بشكل صارم، ولكن في هذا البحث قام الباحثون بقياس الجوانب المعرفية للطلاب فقط. البحث هو بحث تجريبي يتم فيه إعطاء الموضوع العلاج ثم قياس تأثير ذلك العلاج على الموضوع.⁵⁰

في هذه البحث، لم يكن هناك تحكم أو معالجة ذات صلة لجميع المتغيرات، ولكن فقط لبعض المتغيرات. هذا البحث هو دراسة

⁴⁹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2014)*, 29

⁵⁰ Muhammad Khalifah Mustami, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Aynat: Yogyakarta, 2015) 14

منهجية ومنطقية وشاملة في السيطرة على الظروف. يستخدم هذا البحث للعثور على تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. البحث التجريبي هو البحث عن طريق إجراء تجارب على مجموعات تجريبية، وتخضع كل مجموعة تجريبية إلى معالجات معينة بشروط يمكن السيطرة عليها.

ب. مكان ووقت البحث

١. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١ م.

٢. وقت البحث

مدة البحث المطلوبة في هذه الدراسة حوالي ثلاثة شهر من أغسطس إلى أكتوبر ٢٠٢٠.

ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

وفقًا لأريكونتورو، فإن المجتمع هم الموضوع بأكمله إذا أراد شخص ما فحص جميع العناصر في مجال البحث.^{٥١} وفي الوقت نفسه، وفقًا لسوجيونو، فإن المجتمع عبارة عن منطقة تعميم

⁵¹ Suharsimi Arikuntoro, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014) 173

تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثون لدراستها ثم استخلاص النتائج.⁵² علاوة على ذلك، ووفقًا للنووي، فإن المجتمع هم الهدف الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصادر بيانات لها خصائص معينة في البحث.⁵³ لذلك يمكن الاستنتاج أن مجتمع هذه البحث كان جميع طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١ م.

الجدول ٣.١

مجتمع البحث (عدد طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعاري ٢ قدس للسنة الدراسية ٢٠٢١ م)

مجموع	عدد الطلاب		الفصل
	طالبة	طالب	
٢٢	١٩	٣	الثامن "أ"
٢٩	١١	١٨	الثامن "ب"
٢٩	١٠	١٩	الثامن "ج"
٢٨	٠	٢٨	الثامن "د"

⁵² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, R&D)*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2015) 117

⁵³ S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rienka Cipta, 2010) 118

١٠٨	٤٠	٦٨	مجموع
-----	----	----	-------

٢. عينته البحث

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو، فإن العينة جزء من السكان المراد بالباحثها.^{٤٤} وفي الوقت نفسه، وفقًا لسوجيونو، فإن العينة جزء من عدد وخصائص السكان.^{٥٥} أخذ العينات هو عملية اختيار وتحديد نوع العينة وحساب حجم العينة التي ستكون موضوع البحث. يجب أن تكون العينة الفعلية المراد دراستها ممثلة بمعنى تمثيل السكان من حيث الخصائص والأرقام. بالإضافة إلى ذلك، بشكل عام، للباحث الارتباطية يعتبر عدد العينات من ٣٠ فردًا كبيرًا جدًا، بينما في الدراسات السببية المقارنة والتجريبية، يعتبر ١٥ فردًا لكل مجموعة تتم مقارنتها كافيًا. التقنية المستخدمة في هذا البحث هي أخذ العينات الهادفة، وهي ليست عينات عشوائية يتم تعديلها حسب أهداف الباحث. الفصل في هذا البحث هو الفصل الثامن "أ".

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, 103

⁵⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, R&D)*, 118

الجدول ٣.٢

عدد العينات

مجموع	عدد الطلاب		الفصل الثامن "أ"
	طالبة	طالب	
٢٢	١٩	٣	

د. التصميم ومتغير البحث

١. تصميم البحث

التصميم التجريبي بنوع حالة اللقطة الواحدة فقط هو التصميم المستخدم في هذا البحث. التصميم التجريبي هو تصميم بحث تجريبي يكون للمتغيرات الخارجية في البحث تأثير على تكوين المتغير التابع. وذلك لعدم وجود متغير الضبط، وعدم اختيار عينة البحث عشوائياً.^{٥٦}

الجدول ٣.٣

شكل البحث

الإختبار البعدي	تصرف
O	X

معلومات:

X = تعلم العلاج باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write*

⁵⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 75

O = قيمة ما بعد الاختبار بعد تلقي العلاج

٢. متغير البحث

التعريف التشغيلي للمتغير هو تعريف المتغير الذي تعتمد صياغته على الأحرف الموجودة في المتغير القابل للملاحظة.^{٥٧} يهدف التعريف التشغيلي إلى تجنب سوء الفهم والاختلافات في التفسير المتعلق بالمصطلحات الموجودة في عنوان الرسالة. التعريف العملي لهذا البحث هو كما يلي:

(أ) المتغير المستقل (X)

المتغيرات المستقلة هي المتغيرات التي تؤثر أو تسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع.^{٥٨} المتغير المستقل في هذه الدراسة هو استخدام نموذج التعليم *Think Talk Write*. تشمل مؤشرات نموذج التعليم *Think Talk Write*:

الجدول ٣.٤

متغير مستقل

(نموذج التعلم *Think Talk Write*)

المعاشرات	المتغير
أ. يشرح المعلم نموذج التعليم <i>Think Talk Write</i>	نموذج التعليم <i>Think Talk Write</i>
ب. يقرأ الطلاب المادة ثم يقومون	

⁵⁷ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (STAIN Kudus: Buku Darus, 2009),130

⁵⁸ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), 109

بتدوين ملاحظات صغيرة بشكل فردي لمناقشتها مع أصدقائهم في المجموعة
ج. يتبادل الطلاب المعلومات مع أصدقائهم في المجموعة
د. يمكن للطلاب المساهمة في حل المشكلات الأفكار
هـ. يقدم الطلاب نتائج مناقشتهم

(ب) المتغير التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر أو يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل.⁵⁹ هناك متغيرين تابعين في هذا البحث، وهما مهارات الكتابة وأنشطة تعلم الطلاب.

الجدول ٣.٥

المتغير التابع

(مهارات الكتابة (Y1))

المعاشرات	المتغير
أ. يستطيع الطلاب كتابة جمل بسيطة	مهارات الكتابة
ب. يستطيع الطلاب تكوين جمل	

⁵⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 109

بناءً على مفردات محددة مسبقاً	
ج. يستطيع الطلاب فرز الكلمات العشوائية في جملة	
د. الطلاب قادرون على وصف الصورة	

الجدول ٣.٦

المتغير التابع

(أنشطة تعلم الطلاب (Y2))

المعاشرات	المتغير
أ. الأنشطة المرئية	أنشطة تعلم الطلاب
ب. الأنشطة الشفوية	
ج. أنشطة الاستماع	
د. أنشطة الكتابة	
هـ. الأنشطة الحركية	
و. الأنشطة العقلية	
ز. الأنشطة العاطفية	

هـ. طريقة جمع البيانات

في هذا البحث، كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي:

١. استبيان

قائمة الأسئلة التي تم تجميعها عمدًا من أجل الحصول على معلومات من المستجيبين المطلوبين هي تعريف طريقة الاستبيان.^{٦٠} كان الاستبيان المستخدم في هذا البحث عبارة عن استبيان بمقياس ليكرت في شكل مقياس تصنيف، حيث أجاب الطلاب على الأسئلة باختيار لا أوافق بشدة (STS)، ولا أوافق (TS)، وكافي (C)، وأوافق (S)، وأوافق بشدة (SS). الهدف هو تسهيل التعرف على استجابات الطلاب فيما يتعلق بنموذج التعليم *Think Talk Write* وأنشطة تعلم الطلاب.

٢. الاختبار

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف شيء ما أو قياسه بطريقة أو قواعد محددة مسبقًا.^{٦١} يتم إعطاء الطلاب اختبارًا في شكل بعد اختبار للحصول على بيانات فهم المفهوم. الاختبار المستخدم في الاختبار البعدي هو نفس الأسئلة التي طرحها الباحثة بنفسه. تم استخدام الاختبار في هذا البحث لتحديد بيانات نتائج التعلم للطلاب لإجراء بحث لاحق لمعرفة تأثير تنفيذ نموذج التعليم *Think Talk Write*.

⁶⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, 131

⁶¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, 53

٣. التوثيق

التوثيق يأتي من كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. في التوثيق، يقوم الباحثة بالتحقيق في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وغير ذلك.⁶² تُستخدم هذه التقنية للحصول على البيانات المطلوبة في البحث مثل الملاحظات والمحفوظات المدرسية وتخطيط الدروس وبيانات المعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأدوات المستخدمة في التوثيق هي الكاميرات والهواتف المحمولة المستخدمة للاطلاع على نظرة عامة على عملية تنفيذ البحث التي تم إجراؤها في الفصل الدراسي وجمع المستندات في هذه الدراسة في شكل صور طالما أن الباحث يقوم بعملية التعلم في الفصل.

و. اختبار صدق أداة وموثوقيتها

١. اختبار صدق أداة

يعد اختبار صحة العناصر أمرًا مهمًا لوصف كيف يمكن استخدام مستوى أداة السؤال للقياس أم لا. المعامل (r) هو صلاحية الاختبار باستخدام الصيغة:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

⁶² Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, 201

معلومات:

X = عنصر النتيجة

Y = مجموع النقاط

rxY = معامل الارتباط بين نقاط العنصر وإجمالي النقاط

N = العديد من الطلاب

مقياس اختبار صلاحية العناصر هو إذا تم الحصول على $r_{tabel} > r_{rh}$ من القيمة الحرجة ويمكن القول أن كل عنصر صالح، وكذلك استخدام لحظة المنتج أو باستخدام صيغة Guilfort، معايير الاختبار هي نفس الشيء أي يتم التصريح عن كل عنصر صالح إذا كانت $r_{rh} > r_{tabel}$.⁶³

٢. اختبار الموثوقية

يتم إجراء اختبار الموثوقية لمعرفة ما إذا كانت الأدوات المستخدمة للحصول على نفس النتائج أو نتائج ثابتة وإظهار شرط، بحيث يمكن استخدامها بشكل متكرر في أوقات مختلفة. معيار الاختبار هو أنه إذا تم إعلان نتائج $R_{hitung} > R_{tabel}$ موثوقة وصالحة للاستخدام. الصيغة المستخدمة هي $KR 20$ (Kuder Richardson)، الصيغة المستخدمة في هذا الحساب هي كما يلي:⁶⁴

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jajarta: PT. Rineka cipta, 2006), 130

⁶⁴ Sugiyono, *metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D)*, 186

$$r_i = \frac{K}{K-1} \left\{ \frac{S_t^2 - \sum p_i q_i}{S_t^2} \right\}$$

معلومات:

K = عدد العناصر في الأداة

P_i = نسبة عدد الأشخاص الذين أجابوا على العنصر

$q_i = P_i - 1$

S_t^2 = التباين الكلي

٣. مستوى الصعوبة

على مستوى الصعوبة، يتم إجراء ذلك لمعرفة وقياس مستوى الصعوبة وسهولة الأسئلة المقدمة. المشاكل التي تحتوي على فئات جيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وليست سهلة.⁶⁵ يمكن الحصول على مستوى الصعوبة بالصيغة التالية:

$$P = \frac{B}{N}$$

معلومات:

P = نسبة (مؤشر الصعوبة)

B = عدد الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح

N = عدد المتقدمين للاختبار

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) 228

الجدول ٣.٧

تفسير مستوى صعوبة عنصر المشكلة

التفسير	مؤشر الصعوبة
الصعب	$0,30 \geq P \geq 0,00$
معتدل	$0,70 \geq P \geq 0,30$
سهل	$1,00 \geq P \geq 0,70$

٤. قوة المميّزة

تستخدم القوة المميّزة لتحديد قدرة العناصر على التمييز بين مجموعات الطلاب الأذكياء ومجموعات الطلاب الضعيفة.

الصيغة المستخدمة هي كما يلي:^{٦٦}

$$D = \frac{Ba - Bb}{0,5 N}$$

معلومات:

$D =$ فرق القوة

$Ba =$ عدد الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح في المجموعة

الأولى

$Bb =$ عدد الأشخاص الذين أجابوا بشكل صحيح في المجموعة

الدنيا

$N =$ عدد المتقدمين للاختبار

⁶⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, 222-223

الجدول ٣.٨

تصنيف القوة المميزة

التفسير	القوة المميزة
ممتاز	$1,00 \geq DP > 0,70$
حسن	$0,70 \geq DP > 0,40$
كافية	$0,40 \geq DP > 0,20$
أقل	$0,20 \geq DP$

ز. تقنيات تحليل البيانات

سيتم استخدام البيانات التي تم الحصول عليها من العينة لاختبار الفرضية. لذلك، يجب تحليل البيانات. تقنيات تحليل البيانات في البحث الكمي باستخدام الإحصاء، يمكن إجراؤها من خلال الاختبارات الإحصائية (الاستدلال). في كثير من الأحيان يتعين على الباحث أو فريق التطوير تقديم مراجع. في منهجية البحث، غالبًا ما يواجه الباحث معضلة اتخاذ إجراء ليكون قادرًا على تبرير الاستنتاجات منطقيًا على أساس البيانات الموجودة أو الأماكن المحدودة. وهذا جائز بشرط عدم الإخلال بالقواعد الإحصائية ومنهجية البحث. النهج المستخدم هو الاستدلال الإحصاء. وظيفتها هي تحديد نتائج البيانات الموجودة (المقتطفات) هي نفسها نتائج المحتوى.^{٦٧}

⁶⁷ Sukardi, *Metode Penelitian*, 92

كما تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات في هذا الباحث بطريق وصفي، والذي اشتملت على التوزيع المتوسط والواسيط والوضع.

لحساب متوسط البيانات المفردة $f > 1$ ، وهي:

$$M_e = \frac{\sum fiXi}{N}$$

لحساب الوسيط وهو:

$$M_d = b + p \left(\frac{\frac{1}{2}n - F}{f} \right)$$

لحساب الوضع وهو:

$$(M_o = b + p \frac{b_1}{b^1 + b_2})$$

١. التحليل الاستبانات

تم استخدام تحليل بيانات الاستبيان لحساب ومعرفة مدى جودة أو سوء نموذج التعليم *Think Talk Write* وأنشطة التعلم في المواد العربية وفقاً لحالة كل طالب. بعد جمع البيانات، تم تحليل نتائج الاستبيان المتعلق باستجابات الطلاب التعليم *Think Talk Write* وأنشطة التعلم في الخطوات التالية:

(أ) يتم تجميع كل عنصر من عناصر الاستبيان وفقاً للجانب المرصود.

(ب) احسب عدد الدرجات لكل عنصر في البيان وفقاً للجوانب التي تمت ملاحظتها. درجات العبارات الإيجابية والسلبية في الاستبيان هي:

الجدول: ٣.٩

سجل إجابات بديلة على الاستبيان

رقم	توجد إجابات	بديلة للتسجيل	
		ايجابي	سليبي
٠.١	أوافق بشدة	٥	١
٠.٢	يوافق	٤	٢
٠.٣	كافية	٣	٣
٠.٤	لا أوافق	٢	٤
٠.٥	لا أوافق بشدة	١	٥

ج) من النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها في كل جانب ، يتم حساب الدرجة النهائية باستخدام الصيغة التالية:^{٦٨}

$$\text{الدرجة النهائية} = \frac{\text{عليها الحصول تم التي الاستبيان درجات عدد}}{\text{للاستبيان درجة أقصى}} \times 100\%$$

د) يقال إن استجابة كل عنصر بيان تكون إيجابية إذا كانت النسبة المئوية للطلاب الذين يقولون موافقين بشدة ويوافقون أكثر من كافية لا يوافقون ويعارضون بشدة. إذا حصلت على نسبة مئوية تزيد عن ٥٠٪، فيُعلن أنها استجابة إيجابية أو جيدة.

⁶⁸ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: PT.REMAJA ROSDAKARYA, 2002), cet. VIII, 131

٢. اختبار الافتراض الكلاسيكي

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

سيتم اختبار الفرضية التي تمت صياغتها باستخدام الإحصائيات البارامترية، ويتطلب استخدام الإحصائيات البارامترية أن يتم توزيع البيانات الخاصة بكل متغير ليتم تحليلها بشكل طبيعي. لذلك، قبل إجراء اختبار الفرضيات، سيتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أولاً.^{٦٩}

في هذا البحث، كان اختبار الحالة الطبيعية المستخدم هو اختبار *Shapiro-Wilk*. يمكن إجراء اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام اختبار *Shapiro-Wilk* بمساعدة برنامج *SPSS* الإصدار ٢٥.٠ بمستوى أهمية مستخدم هو ٠.٠٥، إذا كانت قيمة الإخراج في العمود نتائج الاختبار في *SPSS* أكبر من مستوى الأهمية ٠.٠٥، $P >$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي، والعكس صحيح، إذا كانت قيمة المخرجات في عمود الأهمية من نتائج الاختبار في *SPSS* أصغر من مستوى الأهمية ($P > ٠.٠٥$)، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.^{٧٠}

⁶⁹ Sugiono, *Metode penelitian Pendidikan*, h. 241

⁷⁰ Ar Rahman Fajar, "Penerapan Model Pembelajaran Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Desain Grafis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa." *Universitas Pendidikan Indonesia*, Repository.upi.edu, diakses pada 3 September 2020,

ب) اختبار النموذج الخطي العام

يتميز إجراء *GLM Univariate* أحادي المتغير بخصائص خاصة، فهو يشتمل على متغير تابع واحد فقط. ومع ذلك، بعد تم تنفيذ التوسع ليشمل متغيرًا تابعًا واحدًا ومتغيرين تابعين. ثم سيتم توسيعه مرة أخرى عن طريق تضمين أكثر من متغير تابع واحد، أي متغيرين تابعين. حيث أن يتم الحفاظ على عدد المتغيرات المستقلة (*Fixed Factor*) عند أكثر من واحد. هذا الجزء هو ما يميز *MANOVA*، أي وجود أكثر من متغير تابع واحد وأكثر من عدد من المتغيرات المستقلة.

ج) اختبار التجانس

يسمى الاختبار لمعرفة ما إذا كانت تباينات عدد من السكان هي نفسها أم لا اختبار التجانس لتباين المجتمع. أحد اختبارات تجانس السلطة للتباين في عدد السكان k هو اختبار بارتليت (والبول، ١٩٨٢: ٣٩٦). على سبيل المثال، هناك مجتمع k في هذا الاختبار.

- ١) الفرضية الصفرية التي يتم اختبارها هي:
- ٢) مستوى الأهمية:
- ٣) إحصائيات الاختبار
- ٤) مجال الحيوي

(د) اختبار الفرضيات

اختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام اختبار MANOVA. يمكن تعريف Manova (التحليل متعدد المتغيرات للتباين) على أنه طريقة إحصائية لاستكشاف العلاقة بين العديد من المتغيرات المستقلة التي تعتبر فئوية (يمكن أن تكون بيانات اسمية أو ترتيبية) مع العديد من المتغيرات التابعة والتي هي أنواع مترية (يمكن أن تكون بيانات فاصلة أو نسبة).

الهدف من Manova هو معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات كبيرة في المتغيرات التابعة بين أعضاء المجموعة. والمقصود بالمجموعة في هذا الفهم هو المتغير المستقل.

تُستخدم Manova لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم *Think Talk Write* على مهارات الكتابة وأنشطة التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس. هاشم أشعري ٢ قدس.

في اختبار Manova، تم إجراؤه بمساعدة SPSS 25.0 لنظام التشغيل Windows بشرط أنه إذا كانت قيمة p ذات الأهمية ≥ 0.05 ، تم قبول الفرضية. وفي الوقت نفسه، إذا كانت قيمة $p > 0.05$ ، فسيتم رفض الفرضية.