

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢
قدس

١. تاريخ التأسيس في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري
٢ قدس

كما جاء في الفقرة الرابعة من ديباجة دستور عام ١٩٤٥، فإن أحد أهداف الدولة الإندونيسية هو تثقيف حياة الأمة. لذلك، بادرت مؤسسة المعارف نخضة العلماء الفرع المقدس مع الزعماء الدينيين وشيوخ المجتمع في قرية سوديمورو كارانجمالانج جيوج قدس، لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس. لأن المدارس القائمة على المدرسة لا توفر المعرفة الدنيوية فحسب، بل توفر أيضًا الكثير من المعرفة حول دينهم.

عدد مؤسسات التعليم الثانوي في منطقة جيوج الفرعية محدود ومن المستحيل استيعاب خريجي المدرسة الابتدائية الحاليين من قبل المؤسسات القائمة، لذلك يعتبر من الضروري إنشاء مؤسسات التعليم الثانوي حتى يتمكنوا من توفير فرص التعلم أولئك الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، نظرًا لأن متوسط عدد السكان في المنطقة المحيطة بإنشاء

المدارس الدينية مدرج في الطبقة الاقتصادية الدنيا، فمن الضروري بذل الجهود لاستيعاب وتوفير فرص التعلم لأولئك الذين لا يتمتعون بوفرة في التمويل أو أقل ثراءً، خاصةً لأولئك الذين لديهم رغبة قوية لمواصلة ذلك. ومن هذا المنطلق تم إنشاء مؤسسة للتعليم الثانوي سميت " المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس " لتتزامن مع يوم الأحد الموافق ١ جانواري ١٩٨٧.^{٧١}

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس من قبل مؤسسة هاشم أشعري قدس، من بين آخرين:

الرئيس : دكتور الحاج حسن محمد جميلون

نائب الرئيس : دكتور الحاج صونهاج

الكاتب : دكتور جلال السيوطي

نائب الكاتب : دكتور السيوطي نافع

أمين الصندوق : دكتور منور خليل

نائب أمين الصندوق : سبادي

الأعضاء : السيد الحاج معصوم، السيد الحاج

مسعودي، السيد حنديق

⁷¹ Fahrudin, *Sejarah Berdirinya Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari 2 Kudus*, docx (Kudus, Juni 2020)

في غضون ذلك، كان المؤسسون السيد ماسييتو، والسيد جعفر، وتشكيل مجلس إدارة المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس هم:

الرئيس	: السيد الحاج المسعودي
نائب الرئيس	: السيد الحاج الامتنان
الكاتب	: السيد معسوم
نائب الكاتب	: فوزي
أمين الصندوق	: السيد حاج علي
نائب أمين الصندوق	: سوكاير
الأعضاء	: ارواني، حسين

في المرة الأولى التي تم فيها إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس استقبلت قدس ١٩ طالبًا، ولا تزال المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس تتمتع بوضع "مسجل". بعد ذلك بوقت قصير، "معتزف به" في العام الدراسي ١٩٩٨-١٩٩٩ ، كان الوضع "متمثالاً" وفي العام الدراسي ٢٠٠٤-٢٠٠٥ معتمد من "أ" بناءً على قرار رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى.

منذ إنشائها في عام ١٩٧٨، خضعت المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس لأربعة تغييرات في القادة، في حين أن المدير الذي خدم في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس منذ إنشائه حتى الآن هو: السيد معسوم من

١٩٧٨ إلى ١٩٨١، السيد اسرا مرزوق من ١٩٨١ إلى ١٩٨٨، الحاج خير الزاد من ١٩٨٨ إلى ٢٠٠٧، وحاج فخر الدين من ٢٠٠٧ حتى الآن.

٢. الموقع الجغرافي في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢

قدس

من الناحية الجغرافية، تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس في قرية سوديمورو كارانجمالانج جيوج قدس. يقع موقع المدرسة في الكيلو ٧ شمال غرب مدينة قدس، في حين أن الأرض التي بنتها المدرسة هي أرض مملوكة ومصدقة تبلغ مساحتها ٢٨٨٠ مترًا مربعًا.^{٧٢} حدود قرية سوديمورو كارانجمالانج هاملت:

- أ) في الشمال : قرية بادورينان
- ب) الجانب الشرقي : قرية تيساري بيغانجانان
- ج) الجهة الجنوبية : قرية قريبيج
- د) الجانب الغربي : قرية كلومبيت

للوصول إلى موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس، بصرف النظر عن المركبات الخاصة، يمكنك

⁷² Fahrudin, *Profil Madrasah Tsanawiyah NU Hasyim Asy'ari 2 Kudus*, docx. (Kudus, 2 Mei 2020)

أيضاً استخدام خدمات النقل العام من محطة قدس عبر مول
متاهار، قرية فرامباتان، قرية جريبيج والوصول إلى سوديمورو.

الجدول ٤.١

الملف الشخصي لمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

اسم المدرسة	مدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس
العنوان	سوديمورو كارانجمالانج
الرقم	٢١٢٣٣١٩٠٨٠٣٢
عام التأسيس	١٩٧٨
الرمز البريد	٥٩٣٥٤
الاعتماد	أ
بريد إلكتروني	mts.nuha2@gmail.com
قرية	كارانجمالانج
منطقة	كبوك
مديرية	قدس
إقليمية	جاوى الوسطى

٣. الرؤية والرسالة والأهداف في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هاشم أشعري ٢ قدس

لتحسين وتطوير تعليم أفضل وفقاً لمتطلبات العصر، تمتلك المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس الرؤية والرسالة والأهداف التعليمية التالية:

(أ) رؤية المدرسة

تتمثل رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس في جعل الطلاب يتفوقون في الإيمان والتقوى، ويتقدمون في العلم والتكنولوجيا، ويتمتعون بشخصية جيدة مع رؤية أهل السنة والجماعة.

(ب) رسالة المدرسة

رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس هي:

(١) ترسيخ قيم التعاليم الإسلامية أهل السنة والجماعة والعلم.

(٢) تدريب وتطوير القوة المنطقية للطلاب.

(٣) تزويد الطلاب بالمهارات المتقدمة فيما يتعلق بالقراءة والكتابة والحساب والرياضيات وكذلك المعرفة الاجتماعية والمهارات المتقدمة فيما يتعلق بالمعرفة والممارسة الدينية الإسلامية وفقاً لمستوى التنمية.

ج) اهداف المدرسة

الهدف هو جعل الذكاء ومعرفة الشخصية والشخصية النبيلة والمهارات لتكون مستقلة وتتبع المزيد من التعليم.

٤. أحوال المدرس والموظف و الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

أ) حالة المدرس والموظف

للدعم عملية التعلم ونقل المعرفة للطلاب ، يلزم وجود مدرسين قادرين على تحقيق هذه الأهداف والموظفين المسؤولين عن إدارة المدرسة. المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس يمتلك ٣٤ المدرس. (يمكن رؤية بيانات المعلم في الملحق ١)

ب) حالة الطلاب

إن وضع الطلاب من سنة إلى أخرى له تقلبات. زادت التطورات الحالية في ٢٠٢٠-٢٠٢١. بلغ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ عدد ٣٥٩ طالبًا في الفصل السابع ويتألفون من ١٢٣ طالبًا في الفصل

الثامن يبلغ مجموعهم ١٠٨ طالبًا والفصل التاسع ١٢٦ طالبًا.^{٧٣} (يمكن رؤية بيانات الطالب في الملحق ٢)

٥. أحوال البنية التحتية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم

أشعري ٢ قدس

تعتبر المرافق والبنية التحتية من أهم العناصر في دعم نجاح أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة. يتم تشبيه المرافق والبنية التحتية بمحرك يمكنه العمل بسرعة تتناسب مع رغبات المحرك. وبالمثل مع التعليم والمرافق والبنية التحتية مهمة للغاية لأنها ضرورية. يمكن أن تكون المرافق والبنية التحتية في المؤسسات التعليمية مفيدة في تنفيذ عملية التعلم بشكل مباشر أو غير مباشر من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. تعتبر المرافق التعليمية والبنية التحتية أحد المصادر والمعايير لجودة المدارس الدينية وتحتاج إلى تحسين مستمر بما يتماشى مع التطورات المتزايدة التعقيد (التكنولوجيا).

تعتبر المرافق والبنية التحتية الملائمة أحد العوامل الداعمة في العملية التعليمية المستمرة. تشمل المرافق والبنية التحتية المرافق المادية والمرافق التعليمية الأخرى. جسديًا، يشغل المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس موقع وقف التنك،

⁷³ Fahrudin, *Profil keadaan Guru dan Karyawan Madrasah Tsanawiyah Hasyim Asy'ari 2 Kudus*, docx, (Kudus, Juni 2020)

وتشمل المرافق المادية الفصول الدراسية والمكتبة ومختبر الكمبيوتر وغرفة المهارات والإدارة وغرفة رئيس المدرسة وغرفة الصحة المدرسة وغرفة توجيه الإرشاد وغرفة المقصف والمصلى. (يمكن رؤية البيانات المتعلقة بالمرافق والبنية التحتية في الملحق ٣)

ب. تحليل بيانات لنتائج اختبار الأدوات

١. اختبار الاستبيان

أ) اختبار صدق الاستبيان

يمكن إظهار نتائج اختبار صدق الاستبيان في الجدول

التالي:

الجدول ٤.٢

نتائج اختبار صدق استبيان نموذج التعليم *Think Talk Write*

الرقم	r_{hitung}	r_{tabel}	التفسير
١	٠,٧٤٩	٠,٤٢٣	صدق
٢	٠,٧٤٩	٠,٤٢٣	صدق
٣	٠,٥٦٥	٠,٤٢٣	صدق
٤	٠,٤٥٣	٠,٤٢٣	صدق
٥	٠,٧٤٢	٠,٤٢٣	صدق
٦	٠,٧٤٩	٠,٤٢٣	صدق
٧	٠,٦٢٤	٠,٤٢٣	صدق
٨	٠,٧٤٢	٠,٤٢٣	صدق

صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٤٩	٩
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٩٧	١٠
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,١٠٤	١١
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٥٣	١٢
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٧١	١٣
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,١٧١	١٤
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٨٥	١٥
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٧٢	١٦
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٠٨٣	١٧
صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٤٢	١٨
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٢٨٧	١٩
صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٤٩	٢٠

بعد ظهور نتائج الحساب، فإن الخطوة التالية هي مقارنة النتائج على F_{hitung} مع F_{tabel} في أداة الاستبيان، من المعروف أن عناصر البيان يتم التصريح عنها بأنها صالحة إذا تم الإعلان عن $F_{hitung} > F_{tabel}$ وأن عناصر البيان غير صالحة إذا كان $F_{hitung} < F_{tabel}$. بناءً على نتائج تحليل صحة عناصر البيان كما هو موضح في الجدول أعلاه، فإنه يوضح أنه تم الإعلان عن صحة ١٦ عنصر كشف، وهي الأرقام

١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١٢,١٣,١٥,١٦,١٨,٢٠
 . لأن $r_{hitung} > r_{tabel}$. وتم إعلان ٤ عناصر غير صالحة،
 وهي الأرقام ١١,١٤,١٧,١٩ لأن $r_{hitung} < r_{tabel}$ (يمكن
 رؤية الحساب في الملحق ٧)

الجدول ٤.٣

نتائج اختبار صدق استبيان أنشطة تعلم

الرقم	r_{hitung}	r_{tabel}	التفسير
١	٠,٦٥٤	٠,٤٢٣	صدق
٢	٠,٦٢٩	٠,٤٢٣	صدق
٣	٠,٣٨٣	٠,٤٢٣	صدق
٤	٠,٠٨٨	٠,٤٢٣	صدق
٥	٠,٧٤٢	٠,٤٢٣	صدق
٦	٠,٥٦٣	٠,٤٢٣	صدق
٧	٠,٠٨٢	٠,٤٢٣	غير صدق
٨	٠,٨٦٧	٠,٤٢٣	صدق
٩	٠,٨٣٧	٠,٤٢٣	صدق
١٠	٠,٦١١	٠,٤٢٣	صدق
١١	٠,٥٩٩	٠,٤٢٣	غير صدق
١٢	٠,٦٩٦	٠,٤٢٣	صدق
١٣	٠,٧٤٩	٠,٤٢٣	صدق

صدق	٠,٤٢٣	٠,٨٠٤	١٤
صدق	٠,٤٢٣	٠,٧٣٧	١٥
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٤٩	١٦
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,١٨٥	١٧
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٥٤	١٨
صدق	٠,٤٢٣	٠,٤٨٤	١٩
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٣٢٧	٢٠

بناءً على نتائج تحليل صدق عناصر البيان أعلاه ،
يُظهر أن ١٥ عنصرًا هي بيانات صحيحة، وهي رقم
١،٢،٥،٦،٨،٩،١٠،١١،١٢،١٣،١٤،١٥،١٦،١٨،١
٩ لأن $I_{hitung} > I_{tabel}$. وتم الإعلان عن عدم صلاحية ٥
عناصر كشف ، وهي الأرقام ٣،٤،٧،١٧ و ٢٠ لأن
 $I_{hitung} < I_{tabel}$

ب) اختبار ثبات الإستبيان

يتم الحصول على نتائج اختبار ثبات كما يلي:

الجدول ٤.٤

نتائج اختبار ثبات لنموذج التعليم *Think Talk Write*

التفسير	مجموع السؤال	كرونباچ ألفا <i>Cronbach Alpha</i>	نموذج التعليم <i>Think Talk Write</i>
موثوقة	٠,٦٠	٠,٩٠٥	

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء اختبار ثبات باختبار الإحصائي *Cronbach Alpha* كانت النتائج ٠.٩٠٥. وتشير هذا النتائج إلى أن البيانات معلنة ثبات لأن ٠.٩٠٥ أكبر من قيمة *Cronbach Alpha* وهي ٠.٦٠. (يمكن رؤية الحساب في الملحق ١٠)

الجدول ٤.٥

نتائج اختبار ثبات لأنشطة تعلم

التفسير	مجموع السؤال	كرونباچ ألفا <i>Cronbach Alpha</i>	أنشطة تعلم
موثوقة	٠,٦٠	٠,٩١٧	

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء اختبار ثبات باختبار الإحصائي *Cronbach Alpha* كانت

النتائج ٠٠,٩١٧ . وتشير هذا النتائج إلى أن البيانات معلنة موثوقة لأن ٠٠,٩١٧ أكبر من قيمة *Cronbach Alpha* وهي ٠,٦٠ (يمكن رؤية الحساب في الملحق ١٠)

٢. أداة الإختبار

(أ) اختبار صدق السؤال

يمكن وصف نتائج اختبار صدق السؤال في الجدول التالي:

الجدول ٤.٦

نتائج اختبار صدق السؤال مهارات الكتابة

الرقم	r_{hitung}	r_{tabel}	التفسير
١	٠,٥٦٤	٠,٤٢٣	صدق
٢	٠,٨٣٤	٠,٤٢٣	صدق
٣	٠,٧٩٧	٠,٤٢٣	صدق
٤	٠,٨٤٩	٠,٤٢٣	صدق
٥	٠,٤٥٨	٠,٤٢٣	صدق
٦	٠,٤٧٧	٠,٤٢٣	صدق
٧	٠,٥٤٣	٠,٤٢٣	صدق
٨	٠,٥٨٧	٠,٤٢٣	صدق
٩	٠,٤٦٨	٠,٤٢٣	صدق

غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٠٠٥	١٠
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٢٣٥	١١
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٢٥٩	١٢
صدق	٠,٤٢٣	٠,٥٨١	١٣
صدق	٠,٤٢٣	٠,٦٠٩	١٤
غير صدق	٠,٤٢٣	٠,٢٩٧	١٥

بناءً على نتائج تحليل صحة عناصر البيان أعلاه،

يُظهر ١١ عنصر كشف صالح، وهي رقم

١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤ لأن $r_{hitung} > r_{tabel}$

وتم إعلان ٤ عناصر كشوف غير صالحة، وهي الأرقام

١٠، ١١، ١٢، و ١٥ لأن $r_{hitung} < r_{tabel}$ (يمكن رؤية

الحساب في الملحق ١١)

ب) اختبار ثبات السؤال

الجدول ٤.٧

نتائج اختبار ثبات السؤال مهارات الكتابة

التفسير	مجموع السؤال	كرونباچ ألفا <i>Cronbach Alpha</i>	مهارات الكتابة
موثوقة	٠,٦٠	٠,٨٢٨	

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها بعد إجراء اختبار ثبات السؤال باختبار الإحصائي *Cronbach Alpha* كانت النتائج ٠,٨٢٨. وتشير هذا النتائج إلى أن البيانات معلنة ثبات السؤال لأن ٠,٨٢٨ أكبر من قيمة *Cronbach Alpha* وهي ٠,٦٠^{٧٤} (يمكن رؤية الحساب في الملحق ١١)

ج) اختبار مستوى الصعوبة
تم إجراء تحليل لمستوى صعوبة الأسئلة لتحديد مستوى صعوبة الأسئلة، وهي سهلة ومتوسطة وصعبة. يمكن رؤية نتائج حساب مؤشر صعوبة أسئلة الوصف في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨

نتائج تحليل مستوى الصعوبة في عناصر اختبار مهارات الكتابة

الرقم	مستوى صعوبة	التفسير
١.	٠,٥٩	معتدل
٢.	٠,٥٩	معتدل
٣.	٠,٥٩	معتدل
٤.	٠,٥٤	معتدل
٥.	٠,٤٥	معتدل

⁷⁴ Masrukin, *Statistic Inferensial: Aplikasi Program SPSS*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2005), 15.

معتدل	٠,٤٥	.٦
معتدل	٠,٥٠	.٧
معتدل	٠,٤٥	.٨
سهل	٠,٧٢	.٩
معتدل	٠,٥٤	.١٣
معتدل	٠,٥٩	.١٤

(د) اختبار القوة المميزة

يتم تحليل أسئلة الوصف الصالحة لقوتها المميزة قبل تحديد ما إذا كانت الأسئلة مناسبة لأخذها كأداة اختبار أم لا. نتائج حساب تحليل القوة المميز على أسئلة اختبار مهارات الكتابة كما يلي:

الجدول ٤.٩

نتائج تحليل القوة المميزة لأسئلة اختبار مهارات الكتابة

التفسير	القوة المميزة	الرقم
ممتاز	٠,٨١	.١
ممتاز	٠,٨١	.٢
ممتاز	٠,٨١	.٣
ممتاز	٠,٧٣	.٤
كافية	٠,٢٨	.٥

أقل	٠,٢٠	٠.٦
كافية	٠,٢٨	٠.٧
أقل	٠,٢٠	٠.٨
كافية	٠,٣٢	٠.٩
حسن	٠,٥٤	٠.١٣
حسن	٠,٤٣	٠.١٤

ج. تحليل اختبار الافتراض الكلاسيكي

١. اختبار الوضع الطبيعي

بناءً على اختبار اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في هذا

البحث كما يلي:

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار الوضع الطبيعي لنموذج التعليم *Think Talk Write* ،

ومهارات الكتابة، وأنشطة التعلم

اختبار الوضع الطبيعي						نموذج التعليم <i>Think Talk Write</i>
Shapiro-wilk			Kolmogorov-smirnov			
Sig	Df	Statistic	Sig.	Df	Statistic	
٠,٥٥٨	٢٢	٠,٩٦٣	٠,٢٠٠	٢٢	٠,١٤٥	
٠,١٠٨	٢٢	٠,٩٢٧	٠,٠١٤	٢٢	٠,٢٠٨	مهارات الكتابة
٠,٥٣٩	٢٢	٠,٩٦٢	٠,٢٠٠	٢٢	٠,١٢٦	أنشطة التعلم

استخدم اختبار الوضع الطبيعي للبيانات اختبار *Shapiro-Wilk* بمستوى أهمية ٠.٠٠٥. نتائج اختبار *SPSS* قيمة أهمية *Shapiro-Wilk* لنموذج التعليم *Think Talk Write* هي ٠,٥٥٨، و مهارات الكتابة هي ٠,١٠٨، و أنشطة التعلم هي ٠,٠١١. وبالتالي يمكن استنتاج أن نتائج اختبار *Shapiro-Wilk* أكبر من مستوى الأهمية ($p > ٠,٠٥$)، وهذا يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي.

استنادًا إلى الرسم *Normal Q-Q Plot* فإن مخطط توزيع البيانات نموذج التعليم *Think Talk Write* ليس مستقيمًا للغاية. وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وقد حقق نموذج الانحدار افتراض الحالة الطبيعية. (يمكن رؤية الحساب)

استنادًا إلى الرسم *Normal Q-Q Plot* فإن مخطط توزيع البيانات مهارات الكتابة ليس مستقيمًا للغاية. وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وقد حقق نموذج الانحدار افتراض الحالة الطبيعية. (يمكن رؤية الحساب)

استنادًا إلى الرسم *Normal Q-Q Plot* فإن مخطط توزيع البيانات أنشطة التعلم ليس مستقيمًا للغاية. وبالتالي يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي وقد حقق نموذج الانحدار افتراض الحالة الطبيعية. (يمكن رؤية الحساب)

٢. اختبار الخطية

يعد الاختبار الخطية هي اختبارًا أساسيًا لمعرفة ما إذا كانت مصفوفة *varian-konvarian* للمتغير التابع هي مهارات الكتابة وأنشطة التعلم لنموذج التعليم *Think Talk Write*. في نتائج هذا الاختبار، الرقم في Box's M هو ٥.١٩٧ مع الأهمية ٠.٠٥. لأن الرقم أعلى بكثير من ٠.٠٥، فإنه يوضح أن مجموعة متغير مهارات الكتابة وأنشطة التعلم هي نفسها بالنسبة إلى نموذج التعليم *Think Talk Write*. (يمكن رؤية الحساب)

٣. اختبار التجانس

بناءً على *Levene's Test* مهارات الكتابة، كانت النتائج التي تم الحصول عليها هي ٠.١١١، بينما حصلت أنشطة التعلم على قيمة سيح ٠.٩٢٦. بناءً على هذا النتائج، يمكن استنتاج أن هذه البيانات لها أوجه تشابه بين *varian-konvarian* وبالتالي يمكن متابعة التحليل. (يمكن رؤية الحساب)

د. عرض بيانات البحث

الجدوال ٤.١١

نتائج تحليل متغيرات نموذج التعليم *Think Talk Write* ومهارات الكتابة و أنشطة التعلم

Descriptive Statistics					
Std. Deviation	Mean	Maximum	Minimum	N	نموذج
١٢,٤٣٨	٧٨,٣٢	٩٨	٥٠	٢٢	التعليم <i>Think Talk Write</i>
٦,٢٥٤	٨٠,٤١	٩٠	٧٠	٢٢	مهارات الكتابة
٨,١٥٤	٨٣,٢٧	٩٦	٦٤	٢٢	أنشطة التعلم

١. تحليل نموذج التعليم *Think Talk Write* في المادة اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سيصف تحليل البيانات هذا استخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في المادة اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.

تحليل البيانات هذا باستخدام استبيان تم توزيعه على ٢٢ طالبًا. الأسئلة حول المتغير X (نموذج التعليم *Think Talk Write* هي في شكل قائمة تحقق مع ٥ إجابات بديلة، وهي SS (موافق بشدة)، و S (موافق)، C (كفاية)، TS (غير موافق)، STS (غير موافق جدا). لتسهيل تحليل الدرجات لكل عنصر هو:

أ) كانت إجابة الطالب هي SS (موافق بشدة) على السؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٥. بينما بالنسبة للسؤال غير المواقي، يحصل على درجة ١.

ب) إذا كانت إجابة الطالب هي S (موافق) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٤. بينما بالنسبة للسؤال غير المواقي، يحصل على درجة ٢.

ج) إذا كانت إجابة الطالب C (كفاية) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٣، بينما في السؤال غير المواقي، يحصل على درجة ٣.

د) إذا كانت إجابة الطالب هي TS (غير موافق) على السؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٢. بينما في السؤال غير المواقي، يحصل على درجة ٤.

هـ) إذا كانت إجابة الطالب هي STS (غير موافق جدا) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ١. بينما بالنسبة للسؤال غير المواقي، يحصل على درجة ٥.^{٧٥}

⁷⁵ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 68.

ثم إدخال البيانات من نتائج توزيع الاستبيان في جدول التسجيل كما يلي:

الجدول ٤.١٢

نتيجة توزيع الاستبيان

الرقم	درجة
١	٩٠
٢	٨٢
٣	٨٠
٤	٧٥
٥	٨٢
٦	٨٠
٧	٩٢
٨	٩٥
٩	٩٨
١٠	٨٣
١١	٨٨
١٢	٧٠
١٣	٨٠
١٤	٧٣
١٥	٦٦

٥٠	١٦
٧٢	١٧
٦٤	١٨
٩٥	١٩
٧٥	٢٠
٥٥	٢١
٨٢	٢٢
١٧٢٣	مجموع

من الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد المستجيبين (N) هو ٢٢ شخصاً، والنتيجة الإجمالية ($\sum x$) هي ١٧٢٣. حيث كان الحد الأدنى للدرجة ٥٠، وكان الحد الأقصى للدرجة ٩٨، وكان المتوسط هو ٧٨,٣٢ (تقريب إلى ٧٨).

توضح النتائج المتوسطة أعلاه أن استخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في المادة اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس يبلغ متوسطه ٧٨. لمعرفة الفئات، ثم تفسير متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من خلال عمل فترات. الفئات مع الخطوات التالية:

البحث عن أعلى قيمة (H) وأقل قيمة (L)

$$\text{أعلى} : 98$$

$$\text{أقل} : 50$$

(أ) البحث عن نطاق القيمة (R)

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 50 - 98 = R$$

$$49 = R$$

(ب) حدد عدد الفئات المراد إنشاؤها

$$N \log 3.33 + 1 = k$$

$$22 \log 3.33 + 1 = k$$

$$5,47 = k \text{ مقرباً إلى } 5$$

(ج) البحث عن فترات الفصل

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{49}{5} = I$$

$$9,8 = I \text{ (مقرباً إلى } 10)$$

من الحسابات المذكورة أعلاه، كانت النتيجة أن فاصل

الفئة هو 10 وعدد الفئات هو 5. لتصنيف النتائج كما يلي:

الجدول ٤.١٣

قيمة الفصل

الرقم	القيمة	الفئة	العدد	متوسط القيمة
.١	٩٨ - ٨٩	جيد جدا	٥	٧٨
.٢	٨٨ - ٧٩	حسن	٨	
.٣	٧٨ - ٦٩	كفاية	٥	
.٤	٦٨ - ٥٩	سيئة	٢	
.٥	٥٨ - ٤٩	سيئة جدا	٢	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن نتائج التصنيف في نموذج التعليم *Think Talk Write* تظهر أن ٥ طلاب يحصلون على فئة جيدة جدًا، و ٨ طلاب يحصلون على فئة حسن، و ٤ طلاب يحصلون على فئة الكافية، و ٢ طلاب يحصلون على فئة سيئة و ٢ طلاب يحصلون على فئة سيئة جدا. بحيث حصل متوسط قيمة استبيان نموذج التعليم *Think Talk Write* على قيمة ٧٨. تم تصنيف تطبيق التعليم باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس على أنه "كفاية".

٢. تحليل مهارات الكتابة في اللغة العربية لدى طلاب في الفصل
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس
في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

بناءً على الاختبارات التي تم إجراؤها في نهاية الدرس، يتم
الحصول على بيانات حول نتائج التعلم للطلاب الذين شاركوا
في عملية التعلم. ثم يتم تحويل البيانات إلى جدول تسجيل كما
يلي:

الجدول ٤.١٤

بيانات نتيجة الاختبار

الرقم	درجة
١	٧٠
٢	٨٠
٣	٧٨
٤	٧٢
٥	٩٠
٦	٨٠
٧	٨٥
٨	٩٠
٩	٩٠
١٠	٨٠

٨٨	١١
٧٠	١٢
٨٨	١٣
٧٥	١٤
٧٥	١٥
٨٠	١٦
٨٠	١٧
٨٠	١٨
٨٥	١٩
٧٥	٢٠
٨٠	٢١
٧٨	٢٢
١٧٦٩	مجموع

من الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد المستجيبين (N) هو ٢٢ شخصاً، والنتيجة الإجمالية ($\sum x$) هي ١٧٦٩. حيث كان الحد الأدنى للدرجة ٧٠، وكان الحد الأقصى للدرجة ٩٠، وكان المتوسط هو ٨٠,٤١ (تقريب إلى ٨٠) بقيمة الحد الأدنى لمعايير الإكمال ٧٥ (KKM). من هذه البيانات، هناك ٣ طلاب لم يكملوا درجاتهم أقل من KKM وتم الإعلان عن ١٩

طالبًا كاملة بدرجات أعلى من KKM. ثم اجث عن الاكتمال الكلاسيكي. هنا الحساب:

$$\%100 \times \frac{\text{عدد الطلاب الذين أكملوا}}{\text{عدد الطلاب}} = (P) \text{ الاكتمال الكلاسيكي}$$

$$\%100 \times \frac{19}{22} = (P) \text{ الاكتمال الكلاسيكي}$$

$$\% 86,36 = (P) \text{ الاكتمال الكلاسيكي}$$

واستناداً إلى نتائج الحسابات يستنتج للكاتب أن نتائج الاكتمال الكلاسيكي لمهارات الكتابة لطلاب باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس هو ٨٦,٣٦ ٪. بينما عدم الاكتمال الكلاسيكي ١٣,٦٤ ٪.

٣. تحليل أنشطة التعلم في اللغة العربية لدى طلاب في الفصل

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م

سيصف تحليل البيانات هذا أنشطة التعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في المادة اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس. تحليل البيانات هذا باستخدام استبيان تم توزيعه على ٢٢ طالبًا. الأسئلة حول المتغير Y2 (أنشطة التعلم) هي في شكل قائمة تحقق مع ٥

إجابات بديلة، وهي SS (موافق بشدة)، و S (موافق)، C (كفاية)، TS (غير موافق)، STS (غير موافق جدا). لتسهيل تحليل الدرجات لكل عنصر هو:

أ) كانت إجابة الطالب هي SS (موافق بشدة) على السؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٥. بينما بالنسبة للسؤال غير المواقي، يحصل على درجة ١.

ب) إذا كانت إجابة الطالب هي S (موافق) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٤. بينما بالنسبة للسؤال غير المواقي، يحصل على درجة ٢.

ج) إذا كانت إجابة الطالب C (كفاية) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٣، بينما في السؤال غير المواقي، يحصل على درجة ٣.

د) إذا كانت إجابة الطالب هي TS (غير موافق) على السؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ٢. بينما في السؤال غير المواقي، يحصل على درجة ٤.

هـ) إذا كانت إجابة الطالب هي STS (غير موافق جدا) على سؤال المفضل، فإنه يحصل على درجة ١. بينما بالنسبة للسؤال غير المواقي، يحصل على درجة ٥.^{٧٦}

⁷⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, 68.

ثم إدخال البيانات من نتائج توزيع الاستبيان في جدول التسجيل كما يلي:

الجدول ٤.١٥

نتيجة توزيع الاستبيان

الرقم	درجة
١	٩٢
٢	٨٠
٣	٨٤
٤	٧٢
٥	٨٤
٦	٨٠
٧	٨٨
٨	٩٢
٩	٩٦
١٠	٩٦
١١	٨٨
١٢	٩٢
١٣	٨٤
١٤	٨٠
١٥	٧٦

٦٤	١٦
٧٦	١٧
٨٤	١٨
٨٨	١٩
٨٤	٢٠
٧٢	٢١
٨٠	٢٢
١٨٣٢	مجموع

من الجدول أعلاه، من المعروف أن عدد المستجيبين (N) هو ٢٢ شخصًا، والنتيجة الإجمالية ($\sum x$) هي ١٨٣٢. حيث كان الحد الأدنى للدرجة ٦٤، وكان الحد الأقصى للدرجة ٩٦، وكان المتوسط هو ٨٣,٢٧ (تقريب إلى ٨٣).

توضح النتائج المتوسطة أعلاه أن أنشطة التعلم باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في المادة اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس يبلغ متوسطه ٨٣. لمعرفة الفئات، ثم تفسير متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من خلال عمل فترات. الفئات مع الخطوات التالية:

البحث عن أعلى قيمة (H) وأقل قيمة (L)

$$\text{أعلى : } 96$$

$$\text{أقل : } 64$$

(أ) البحث عن نطاق القيمة (R)

$$1 + L - H = R$$

$$1 + 64 - 96 = R$$

$$33 = R$$

(ب) حدد عدد الفئات المراد إنشاؤها

$$N \log 3.33 + 1 = k$$

$$22 \log 3.33 + 1 = k$$

$$k = 5,47 \text{ مقرباً إلى } 5$$

(ج) البحث عن فترات الفصل

$$\frac{R}{K} = I$$

$$\frac{33}{5} = I$$

$$I = 6,6 \text{ (مقرباً إلى } 7)$$

من الحسابات المذكورة أعلاه، كانت النتيجة أن فاصل

الفئة هو 7 وعدد الفئات هو 5. لتصنيف النتائج كما يلي:

الجدول ٤.١٦

قيمة الفصل

الرقم	القيمة	الفئة	العدد	متوسط القيمة
.١	٩٠ - ٩٦	جيد جدا	٥	٨٣
.٢	٨٣ - ٨٩	حسن	٨	
.٣	٧٦ - ٨٢	كفاية	٦	
.٤	٦٩ - ٧٥	سيئة	٢	
.٥	٦٢ - ٦٨	سيئة جدا	١	

استنادًا إلى الجدول أعلاه، يمكن توضيح أن نتائج التصنيف أنشطة تعلم في تظهر أن ٥ طلاب يحصلون على فئة جيدة جدًا، و ٨ طلاب يحصلون على فئة حسن، و ٦ طلاب يحصلون على فئة الكافية، و ٢ طلاب يحصلون على فئة سيئة و ١ طلاب يحصلون على فئة سيئة جدا. بحيث حصل متوسط قيمة استبيان أنشطة تعلم على قيمة ٨٣. تم تصنيف أنشطة تعلم باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس على أنه "حسن".

٤. اختبار الفرضية تأثير نموذج التعليم *Think Talk Write* على إتقان مهارات الكتابة والنشاطات التعلم في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس (أ) صياغة فرضية

الفرضية الصفيرية (H_0): لا يوجد تأثير إيجابي ودلالة بين استخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* على مهارات الكتابة وأنشطة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.

الفرضية البديلية (H_a): هناك تأثير إيجابي ومهم بين استخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* على مهارات الكتابة وأنشطة تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس.

(ب) اختبار (Multivariate (Manova

الاختبار Manova متعدد المتغيرات أن الاختبار المقارن المأخوذ من متوسط مهارة الكتابة ونشاط التعلم هو Hotelling's Trace و Wilks 'Lambda و Pillai's Trace و Roy's Largest Root.

بناءً على نتائج الاختبار متعدد المتغيرات ، تُعرف قيمة sig. الذين تم اختبارهم باستخدام Pillai's Trace و

Roy's Largest و Hotelling's Trace و Wilks' Lambda
 Root أعطوا قيم sig ٠,٠٣٢ و ٠,٠١٣ و ٠,٠١٢
 و ٠,٠٠٢ حيث $\text{sig} < ٠,٠٥$ وفقاً للمعايير التي رفضها
 Ho وقبلها Ha.

استناداً إلى جدول اختبار *Between-Subjects*
Effects أعلاه، في جدول نموذج التعليم *Think Talk*
Write ، يظهر مهارات الكتابة قيمة F تبلغ ١٠٥٣٨ و
 sig ٠,٣٣٤ بينما بالنسبة لأنشطة التعلم، تكون قيمة F
 هي ١٤,٥٦٤ و sig ٠,٠٠٤ وهذا يعني أنه من خلال
 هذا الأبعاد يظهر اختلافاً، وهو أن مهارات الكتابة لدى
 الطلاب لا تتأثر بنموذج التعليم *Think Talk Write* لأن
 قيمة sig أعلى من ٠,٠٠٥، بينما تتأثر أنشطة تعلم
 الطلاب بنموذج التعليم *Think Talk Write* لأن قيمة
 sig أقل من ٠,٠٠٥.

(ج) اتخاذ قرار

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة أعلاه، يمكن
 ملاحظة أن H_0 مرفوض. لذلك يمكن الاستنتاج أن "هناك
 تأثير إيجابي ومهم بين استخدام نموذج التعليم *Think Talk*
Write على مهارات الكتابة وأنشطة التعلم لطلاب
 الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري
 ٢ قدس.

هـ. مناقشة نتائج البحث

١. تحليل نموذج التعليم *Think Talk Write* في المدرسة

المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

في هذه التعليم، يطبق الباحثة نموذج التعليم *Think Talk Write* ، ويطبق الباحث نموذج التعليم بالخطوات التالية: أولاً، يشرح الباحثة نموذج التعليم *Think Talk Write* . ثانياً، يشرح الباحثة بنظرة سريعة المواد التي سيتم مناقشتها حول موضوع "الساعة". ثالثاً، يشكل الطلاب مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ أشخاص. رابعاً، يُطلب من الطلاب أنشطة التفكير في التعليم قراءة نص متعلق بالموضوع. بعد ذلك يبدأ الطلاب في التفكير في حلول لهذه المشكلات عن طريق كتابتها في دفتر ملاحظات أو تذكر الأجزاء التي يفهمونها وما لا يفهمونه. الخامس، تابع مع مرحلة الكلام. في هذه المرحلة من الكلام، يتواصل الطلاب مع الأصدقاء باستخدام الكلمات واللغة التي يفهمونها. سادساً، يكتب الطلاب بشكل منهجي نتائج مناقشتهم لعرضها. سابعاً، يعرض الطلاب نتائج مناقشتهم. ثامناً، يعرض الطلاب نتائج مناقشتهم. تاسعاً، في نهاية الدرس يقدم الباحثة استنتاجاً من نتائج مناقشة المادة التي تم تحديدها. عاشراً، يتم إعطاء الطلاب استبياناً لنموذج التعليم *Think Talk Write* ، وسيتم استخدام نتائجه لاحقاً كبيانات في البحث.

في هذا البحث، استخدم الباحثة استبيانًا لجمع البيانات. تم توزيع استبيان لنموذج التعليم *Think Talk Write* بإجمالي ٢٠ عنصرًا على ٢٢ طالبًا من الفصل الثامن بعد اكتمال عملية التعليم. بعد الاختبار، يتم اختبار صلاحية الاستبيان الذي تم ملؤه. والنتيجة هي أن هناك ٤ عناصر غير صالحة و ١٨ عنصرًا صالحًا. ثم تابع اختبار الموثوقية باستخدام عنصر صالح نموذج التعليم *Think Talk Write*.

بناءً على نتائج هذا البحث، تبين أن الحد الأدنى لقيمة استبيان نموذج التعليم *Think Talk Write* هو ٥٠، بينما القيمة القصوى هي ٩٨ والمتوسط هو ٧٨. استنادًا إلى الجدول ٤.٢١، يمكن توضيح أن نتائج التصنيف في نموذج التعليم *Think Talk Write* تظهر أن ٥ طلاب يحصلون على فئة جيدة جدًا، و ٨ طلاب يحصلون على فئة حسن، و ٥ طلاب يحصلون على الفئة الكافية، و ٢ طلاب يحصلون على فئة سيئة جدًا. بحيث حصل متوسط قيمة استبيان نموذج التعليم *Think Talk Write* على قيمة ٧٨. تم تصنيف تطبيق التعليم باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في الفصل الثامن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ على أنه "كفاية".

٢. تحليل المهارات الكتابية لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

تقوم المهارات الكتابية بإكمال الجمل العربية وتجميع الكلمات والإجابة على الأسئلة في عدة محاور. في هذا البحث، استخدم الباحثة أسئلة الاختبار لاسترداد البيانات. تتكون أسئلة اختبار محاربة كتاب من ١٥ فقرة يتم توزيعها على الصف الثامن. بعد اختبار الاختبارات المكتملة، يتم اختبار صحتها باستخدام اختبار صلاحية البناء الذي أجراه الباحث. هناك ١١ عنصر سؤال صالح و ٤ عناصر سؤال غير صالح. ثم تابع اختبار مصداقية اختبار المهارات الكتابية باستخدام أسئلة صحيحة وكانت النتيجة أن الأسئلة الموزعة موثوقة.

بعد اختبار الموثوقية، تم تحليل أسئلة الاختبار الصحيحة بالإضافة إلى مستوى صعوبة العنصر. هناك ١٠ أسئلة بمعايير معتدلة وسؤال واحد بمعايير سهلة. بالإضافة إلى ذلك، تم تحليل أسئلة الاختبار أيضًا من أجل التمايز، حيث أظهرت نتائج ٤ عناصر من الأسئلة فئة جيدة جدًا، و ٢ عناصر سؤال فئة جيدة، و ٣ عناصر سؤال فئة كافية، وعناصر سؤال فئة سيئة.

من نتائج الاختبار، من المعروف أن عدد المستجيبين كان ٢٢ شخصًا، وكانت النتيجة الإجمالية ١٧٦٩. حيث كانت الحد الأدنى للدرجات ٧٠، وكانت الدرجة القصوى ٩٠،

والمتوسط ٨٠ بدرجة KKM من ٧٥. من هذه البيانات، كان هناك ٣ طلاب غير مكتملين حصلوا على درجات أقل من KKM وتم الإعلان عن ١٩ طالبًا كاملة مع درجات أعلى من .KKM

بناءً على نتائج حساب الاكتمال الكلاسيكي، يمكن للكاتب أن يستنتج أن نتائج الاكتمال الكلاسيكي لمهارات الكتابة لدى الطلاب باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس هو ٨٦,٣٦ ٪. بينما عدم الاكتمال الكلاسيكي ١٣,٦٤ ٪.

٣. تحليل أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية

هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

أنشطة التعلم هي الأنشطة التي تقود خلال عملية التعلم. في هذا البحث، استخدمت الباحثة استبيانًا لاسترجاع البيانات. استبيانات لأنشطة التعلم مجموعها ٢٠ فقرة وزعت على ٢٢ طالبًا من الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس. الأسئلة المتعلقة بالمتغير Y2 هي في شكل قائمة تحقق مع ٥ إجابات بديلة ، وهي SS (موافق بشدة)، و S (موافق)، C (كفاية)، TS (غير موافق)، STS (غير موافق جدا). بعد الاختبار، تم اختبار صلاحية الاستبيان المملوء

باستخدام اختبار صدق البناء الذي قام به الباحث. والنتيجة أن هناك ١٥ عنصرًا صالحًا و ٥ عناصر غير صالحة. بعد ذلك، تم الاستمرار في اختبار مصداقية استبيان كتاب محاربة باستخدام عناصر صحيحة، وكانت النتيجة أن الاستبيان الموزع موثوق. (يمكن رؤيته في الجدول ٤.٦)

بناءً على نتائج هذا البحث تبين أن الحد الأدنى للقيمة هو ٦٤، في حين أن القيمة القصوى هي ٩٦ بمتوسط ٨٣. بناءً على نتائج تصنيف أنشطة تعلم الطلاب، فقد تبين أن ٥ طلاب حصلوا على فئات جيد جدًا، وحصل ٨ طلاب على فئات حسن، و ٦ يحصل الطلاب على فئة كافية، و ٢ طلاب يحصلون على فئة سيئة و ١ طلاب يحصلون على فئة سيئة جدا. حتى أن متوسط قيمة استبيان نشاط تعلم الطالب باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* حصل على قيمة ٨٣. لذلك، تم تصنيف أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس على أنه "حسن".

٤. تحليل مهارات الكتابة وأنشطة تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

بناءً على نتائج الاختبار (Multivariate (Manova، تُعرف قيمة *Sig.* أعطت تلك التي تم اختبارها باستخدام Pillai's Trace و Wilks' Lambda و Hotelling's Trace و Roy's Largest Root قيم P لاختبارات متعددة المتغيرات المختلفة، وهي ١,٨١٦، و ٠,٠٠٠٣، و ٧١,٥٣٨ و ٦٦,٦٣٨ و قيم *sig* ٠,٠٣٢ و ٠,٠١٣ و ٠,٠١٢ و ٠,٠٠٢. .. تخبرنا هذه النتائج ما إذا كان هناك تأثير كبير للمتغير المستقل، ألا وهو نموذج التعليم *Think Talk Write* على المتغير التابع، وهو مهارات الكتابة وأنشطة التعلم. لأنه إذا أظهرت قيم ٤ *Sig* < ٠,٠٥، فإن مستوى الثقة المهم هو ٩٥٪.

استنادًا إلى جدول اختبار التأثيرات بين الموضوعات أعلاه ، في جدول نموذج التعليم *Think Talk Write* ، يظهر مهارات الكتابة قيمة *F* تبلغ ١.٥٣٨ و *sig* ٠,٣٣٤ بينما بالنسبة لأنشطة التعلم، تكون قيمة *F* هي ١٤,٥٦٤ و *sig* ٠,٠٠٤ وهذا يعني أنه من خلال هذا الأبعاد يظهر اختلافًا، وهو أن مهارات الكتابة لدى الطلاب لا تتأثر بنموذج التعليم *Think Talk Write* لأن قيمة *sig* أعلى من ٠,٠٠٥، بينما تتأثر

أنشطة تعلم الطلاب بنموذج التعليم *Think Talk Write* لأن قيمة sig أقل من ٠.٠٠٥ .

من هذا النتائج يمكن أن نستنتج أنه عند اختبار مهارات الكتابة وأنشطة التعلم في وقت واحد يمكن أن تتأثر بنموذج التعليم *Think Talk Write* ، لأن الاختبار متعدد المتغيرات يظهر الرقم $sig < ٠,٠٥$ ، بينما إذا تم اختبار مهارات الكتابة وأنشطة التعلم واحدة تلو الأخرى، مهارات الكتابة لدى الطلاب لا تتأثر بنموذج التعليم *Think Talk Write* لأن قيمة sig أعلى من ٠.٠٠٥ ، بينما تتأثر أنشطة تعلم الطلاب بنموذج التعليم *Think Talk Write* لأن قيمة sig أقل من ٠.٠٠٥ .

هناك العديد من العوامل التي تجعل قيمة اختبار الفرضية غير مهمة، ويمكن أن يحدث هذا لأنه عندما لا يقوم الطلاب بجمع البيانات بملء الاستبيان والاختبار بجدية. وبالتالي، يمكن أن يؤثر على نتائج اختبار الفرضيات الواردة في هذا الباحث.