

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على البحث الذي قام به الباحثة بعنوان: تأثير نموذج التعليم *Think Talk Write* على مهارات الكتابة وأنشطة تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ يمكن استخلاص عدة نتائج كما يلي:

١. تُظهر نتائج البحث الاستبيان لنموذج التعليم *Think Talk Write* أن الحد الأدنى للقيمة هو ٥٠، في حين أن القيمة القصوى هي ٩٨ والمتوسط هو ٧٨. لذلك، بمساعدة فترات الفصل في نموذج التعليم *Think Talk Write*، ينتج عنه حصول ٥ طلاب على الفئة جيدة جداً، ٨ طلاب حصلوا على فئة حسن، و ٥ طلاب حصلوا على فئة الكافية، و ٢ طلاب على فئة سيئة و ٢ طلاب على فئة سيئة جداً. بحيث حصل متوسط قيمة استبيان نموذج التعليم *Think Talk Write* على قيمة ٧٨. لذلك فإن تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في الفصل الثامن طلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس للسنة الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ على أنه "كفاية". هذا يدل على أن طلاب

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢
 قدس من متابعة التعليم بنموذج تعليمي لم يتم تدريسه من قبل.
 نتائج اختبار مهارات الكتابة باستخدام نموذج التعليم
Think Talk Write مع ما يصل إلى ٢٢ طالبًا، وإجمالي
 درجات ١٧٦٩. حيث الحد الأدنى للدرجات هو ٧٠، والحد
 الأقصى للدرجة ٩٠، والمتوسط هو ٨٠ مع درجة KKM هي
 ٧٥. من هذه البيانات هناك ٣ طلاب لم يكملوا درجة أقل من
 KKM وتم إعلان ١٩ طالبًا كاملين بدرجة أعلى من KKM.
 بناءً على نتائج حساب الاكتمال الكلاسيكي، يمكن للكاتب
 أن يستنتج أن نتائج الاكتمال الكلاسيكي لمهارات الكتابة لدى
 الطلاب باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* الفصل
 الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس هو
 ٨٦,٣٦ ٪. بينما عدم الاكتمال الكلاسيكي ١٣,٦٤ ٪.
 بحيث يمكن إثبات أن نموذج التعليم *Think Talk Write* قادر
 على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

٢. أظهرت نتائج استبيان أنشطة تعلم أن الحد الأدنى للدرجة كان
 ٧٤، بينما كانت القيمة القصوى ٩٦ بمتوسط ٨٣. بناءً على
 نتائج تصنيف أنشطة تعلم الطلاب، تبين أن ٥ طلاب حصلوا
 على فئة جيدة جدًا، وحصل ٨ طلاب على الفئة. حسن، ٦
 طلاب حصلوا على فئة كافية، ٢ طلاب حصلوا على فئة سيئة
 و ١ طلاب حصلوا على فئة سيئة جدا. حتى أن متوسط قيمة

استبيان النشاط التعليمي حصل على قيمة ٨٣. لذلك، تم تصنيف أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس على أنه "حسن". يوضح هذا أن نموذج التعليم *Think Talk Write* لم يكن قادرًا على تحسين أنشطة التعلم لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس

بناءً على نتائج الاختبار متعدد المتغيرات ، تُعرف قيمة sig. تم اختباره باستخدام Pillai's Trace و Wilks' Lambda و Hotelling's Trace و Roy's Largest Root ، ويمكن استنتاج أنه عند اختبار مهارات الكتابة وأنشطة التعلم في نفس الوقت يمكن أن تتأثر بنموذج التعليم *Think Talk Write* ، لأن الاختبار متعدد المتغيرات يظهر sig ٠,٠٣٢ و ٠,٠١٣ ، ولأن ٠,٠١٢ و ٠,٠٠٢ < sig ٠,٠٥ . بينما إذا تم اختبار مهارات الكتابة واحدة تلو الأخرى، تظهر القيمة F تبلغ ١,٥٣٨ و sig ٠,٣٣٤ . بينما بالنسبة لأنشطة التعلم، تكون قيمة F هي ١٤,٥٦٤ و sig ٠,٠٠٤ . وهذا يعني أنه من خلال هذا الأبعاد يظهر اختلافًا، وهو أن مهارات الكتابة لدى الطلاب لا تتأثر بنموذج التعليم *Think Talk Write* لأن قيمة sig أعلى من ٠,٠٠٥ ، بينما تتأثر أنشطة تعلم الطلاب بنموذج التعليم *Think Talk Write* لأن قيمة sig أقل من ٠,٠٠٥ .

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، هناك عدة اقتراحات للنهوض بالتعليم على وجه الخصوص، منها:

١. يتوقع من المعلمين أن يجعلوا التعليم أكثر نشاطاً وإبداعاً وابتكاراً بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية. نظراً لأن استخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* ، عند تطبيقه على النحو الأمثل يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ، فمن الضروري الانتباه إلى المواد التي سيتم تدريسها سواء كانت مناسبة للتطبيق بالنموذج المطلوب أم لا.
٢. بالنسبة للطلاب ، من المأمول أن يؤدي تعلم استخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* إلى تحسين مهارات الكتابة وجعل أنشطة تعلم الطلاب أكثر حماساً.
٣. بالنسبة للمدرسة، من المأمول أن يتم تطبيق نموذج التعليم *Think Talk Write* في مزيد من تعليم اللغة العربية وأن يكون مجهزاً بالمرافق الكافية ويمكن أن يشجع المعلمين على أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في التعليم.
٤. بالنسبة للباحثين الآخري، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تحسين مهارات الكتابة وأنشطة تعلم الطلاب في التعليم وأن يكونوا قادرين على إجراء مزيد من البحوث باستخدام نموذج التعليم *Think Talk Write* على اللغة العربية أو غيرها من المواد اللغوية.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي نور بكتابه القلوب، وأنزل في أعجز اللفظ والأسلوب، فأيد بلغة البلغاء وحكمة الحكماء. والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ وعلى آله وأصحابه الأخيار أما بعد.

قد تم هذا البحث كاملا في خمسة أبواب بالموضوع "تأثير نموذج التعليم *Think Talk Write* على إتقان مهارات الكتابة والنشاطات تعلم اللغة العربية لدى طلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية هاشم أشعري ٢ قدس في السنة الدراسية ٢٠٢٠-٢٠٢١ م" ترجوا الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا للمعلمين في المدرسة.

أخير وليس بأخر، تطلب الباحثة سماحة العفو، فلا ينكر أن في أداء البحث قد يكون هناك أقوال وأفعال غير لائحة، وكذلك في كتابة هذا البحث. ولذا، ترجوا الباحثة على الاقتراحات من القراء حيث يعم النفع على كل ناشطين في تعلم المفردات وتعليمها، وعمامة على كل ناشطي التربية. ورجاء على نفع العلم من الله عز وجل. آمين.