

## تجزيد

عبد العزيز مسلم. 13157. الموضوع: "تأثير أسلوب تعلم الطلبة و إدارة الفصل و كفاءة الشخصية من معلم التربية الدينية الإسلامية على تحصيل الدراسي في مدرسة الثانوية في ولاية ديفيت في الدرس التربية الدينية الإسلامية عام الدراسي 2015/2016". في برامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية بجامعة الإسلامية الحكومية قدس.

يهدف هذا البحث لمعرفة [١] تأثير أسلوب تعلم الطلبة على تحصيل الدراسي في الدرس التربية الدينية الإسلامية، [٢] تأثير إدارة الفصل على تحصيل الدراسي في الدرس التربية الدينية الإسلامية، [٣] تأثير الكفاءة الشخصية من معلم التربية الدينية الإسلامية على تحصيل الدراسي في الدرس التربية الدينية الإسلامية، [٤] و تأثير أسلوب تعلم الطلبة و إدارة الفصل و كفاءة الشخصية من معلم التربية الدينية الإسلامية على تحصيل الدراسي في الدرس التربية الدينية الإسلامية.

و هذا البحث من البحوث *Ex Post Facto*. يستعمل هذا البحث طريقة الكمية [ركريسي]. السكاني في هذا البحث هم طلبة في مرتبة السابعة و الثامنة في فصل الدراسي الثاني في ولاية ديفيت عام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

طريقة مأخذ الأمثلافي هذا البحث هي طريقة *Purposive Sampling* . و عدد الأمثلافي هذا البحث هم ١٠٠ طلابذين مأخوذون من المدرستين و يأخذ الباحث من كل الصنف ٤-٥ طلبا. و طريقة مأخذ البيانات تحتوي تحصيل الدراسي بإستعمال التوثيق من ديوان التبيحة. و متغير أسلوب التعلم و إدارة الفصل و كفاءة الشخصية من معلم الدرس التربية الدينية الإسلامية بإستعمال دفتر الأسئلة . ولمعرفة صحيح الأداة البحثية فالباحث يعمل الإمتحان الإثباتي والإمتحان التوثيقعليها. في عمل الإمتحان الإثباتي الباحث يستعمل صيغة طريقة المرتبطة *Product moment* . *Alpha Cronbach Pearson* و في عمل الإمتحان التوثيقى بالباحث يستعمل صيغة

في هذا البحث الباحث يستعمل طريقة رغريسي احتشامية و رغريسي مضاعفية كطريقة تحليل البيان الذان قبلهما يستعمل إمتحان الشروط الذي يتركب عن إمتحان نورماليتاس و إمتحان هومو كينيات.

دللت نتيجة هذا البحث على أنه تعتبر: [١] موجود تأثير أسلوب تعلم الطلبة على تحصيل الدّراسي بالنظر على قيمة معامل المرتبط الإيجابي هي 0,273، و قيمة معامل ركريسي الإيجابي هي  $0,326 < PValue < 0,006$ ، و قيمة معامل ديترمينانت =  $0,075 [R^2]$  [٢] موجود تأثير إدارة الفصل على تحصيل الدّراسي بالنظر على قيمة معامل المرتبط الإيجابي هي 0,333 و معامل ركريسي هي 0,374 و قيمة هي  $0,01 < PValue < 0,005$  و قيمة معامل ديترمينانت =  $0,111 [R^2]$  [٣] موجود تأثير الكفاءة الشخصية من معلم التربية الدينية الإسلامية على تحصيل الدّراسي بالنظر على قيمة معامل المرتبط الإيجابي هي 0,294، و قيمة معامل ركريسي الإيجابي هي 0,316 و قيمة هي  $0,03 < PValue < 0,05$  و قيمة معامل ديترمينانت  $[R^2] = 0,087$  [٤] موجود تأثير أسلوب تعلم الطلبة و إدارة الفصل و كفاءة الشخصية من معلم التربية الدينية الإسلامية على تحصيل الدّراسي في الدرس التربية الدينية الإسلامية مثبت على تحليل كريسي الطولي المضاعفي الذي وُجد به قيمة معامل الركريسي أسلوب تعلم الطلبة الإيجابية 0,265 و معامل الركريسي إدارة الفصل الإيجابية 0,400، و معامل الركريسي كفاءة الشخصية من معلم التربية الدينية الإسلامية الإيجابية 0,313 و قيمة  $P Value < 0,001 < 0,000$  و قيمة معامل ديترمينانت  $0,265 = [R^2]$ .

**الكلمة المفتاحية:** أسلوب التعلم، إدارة الفصل و كفاءة الشخصية من معلم التربية الدينية الإسلامية

## ABSTRACT

**Abdul Azis Muslim.NIM.13157 Title: "Influence of Learning Styles, Classroom Management and Personality Competence Teachers Against Student Achievement in junior Se-District of PAI Dempet Field Studies in the academic year 2015/2016". Graduate Program Master of Islamic Education, College of Religious Affairs (STAIN) Kudus, 2016.**

This study aims to determine (1) Effect of students' learning styles to student achievement field of study PAI, (2) The effect of classroom management on student achievement field of study PAI, (3) Effect of komptensi personality PAI teacher with student achievement field of study PAI, (4) the influence of learning styles, classroom management and competence of the teacher's personality PAI to the management class with student achievement PAI field of study.

This research is a research Ex Post facto. This study uses a quantitative method of regression. The study population was Grade VII and VIII SMP Dempet District of the Academic Year 2015/2016.

The sampling technique used was purposive sampling. The sample in this study a total of 100 students drawn from two junior high school, each class consists of 4-5 students. Data collection techniques include, academic achievement by using documentation in the form of report values. While variabel styles, classroom management and personal competence PAI teachers using a questionnaire. To determine the accuracy and validity of the instrument to test the validity and reliability. Test the validity of the technique using the formula of Pearson product moment correlation and to test reliability using Cronbach Alpha formula.

Data analysis technique used in this research is simple regression and multiple regression by first held test requirements consisting of normality and homogeneity test.

Research hypothesis test results showed: (1) There is the influence of learning styles to student achievement demonstrated a positive correlation coefficient is equal to 0,273, a positive regression coefficient that is equal to 0,326,  $p$  value  $0,001 < 0,05$  and value the determinant coefficient ( $R^2$ ) = 0,075 .; (2) There is the influence of the management class with student achievement demonstrated a positive correlation coefficient is equal to 0,333 and a regression coefficient of 0,374 $p$  value  $0,001 < 0,05$ , and the value of the determinant coefficient ( $R^2$ ) = 0,111 .; (3) There is the influence of personal competence PAI teacher with student achievement demonstrated a positive correlation coefficient of 0,294 and regression positive value that is equal to 0,316,  $p$  value  $0,003 < 0,05$ , and the value of the determinant coefficient ( $R^2$ ) = 0,087. 4) There is the influence of learning styles, classroom management and personal competence PAI teacher with student achievement is evidenced analysis of multiple linear regression showed regression coefficient learning style positive value that is equal to 0,260, the regression coefficient classroom management is positive that is equal to 0,400 and the regression coefficients competence of the teacher's personality PAI positive value that is equal to 0,313,  $p$  value  $0,000 < 0,05$  and value the determinant coefficient ( $R^2$ ) = 0,265 and value the correlation that is 515.

**Keywords:** *Learning Styles, Classroom Management and Teacher Competence Personality PAI*

## ABSTRAK

**Abdul Azis Muslim.NIM.13157 Judul: “Pengaruh Gaya Belajar, Pengelolaan Kelas dan Kompetensi Kepribadian GuruPAI Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMP Se-Kecamatan Dempet Bidang Studi PAI Tahun Pelajaran 2015/2016”. Program Pasca Sarjana Magister Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Negeri (STAIN) Kudus 2016.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Pengaruh gaya belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa bidang studi PAI, (2) Pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa bidang studi PAI, (3) Pengaruh komptensi kepribadian guru dengan prestasi belajar siswa bidang studi PAI, (4) Pengaruh gaya belajar, pengelolaan kelas dan kompetensi kepribadian guru terhadap pengelolaan kelas dengan prestasi belajar siswa bidang studi PAI.

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Ex Post facto*. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif regresi. Populasi penelitian ini adalah Siswa Kelas VII dan VIII Semester Genap SMP Se-Kecamatan Dempet Tahun Pelajaran 2015/2016.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini sejumlah 100 siswa yang diambil dari dua SMP yang masing-masing kelas terdiri dari 4-5 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi, prestasi belajar dengan menggunakan dokumentasi berupa raport. Sedangkan variabel gaya, pengelolaan kelas dan kompetensi kepribadian guru PAI menggunakan *angket*. Untuk mengetahui ketepatan dan kesahihan instrumen dilakukan uji *validitas* dan *reliabilitas*. Uji validitas menggunakan rumus teknik korelasi *product moment* dari Pearson dan untuk uji reliabilitasnya menggunakan rumus *Alpha Cronbach*.

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah regresi sederhana dan regresi ganda dengan terlebih dahulu diadakan uji persyaratan yang terdiri dari uji normalitas dan homogenitas.

Hasil uji hipotesis penelitian menunjukkan : (1) Terdapat pengaruh gaya belajar dengan prestasi siswa dibuktikan nilai koefisien korelasi yang positif yaitu sebesar 0,273, nilai koefisien regresi positif yaitu sebesar 0,326,  $\rho$  value  $0,001 < 0,06$  dan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) = 0,075.; (2) Terdapat pengaruh pengelolaan kelas dengan prestasi siswa dibuktikan koefisien korelasi bernilai positif yaitu sebesar 0,333 dan koefisien regresi sebesar 0,374  $\rho$  value  $0,001 < 0,05$ , dan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) = 0,111.; (3) Terdapat pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI dengan prestasi siswa dibuktikan koefisien korelasi positif sebesar 0,294 dan regresi bernilai positif yaitu sebesar 0,316,  $\rho$  value  $0,003 < 0,05$ , dan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) = 0,087. 4) Terdapat pengaruh gaya belajar, pengelolaan kelas dan kompetensi kepribadian guru PAI dengan prestasi siswa dibuktikan analisis regresi linear ganda didapatkan hasil nilai koefisien regresi gaya belajar bernilai positif yaitu sebesar 0,260, koefisien regresi pengelolaan kelas bernilai positif yaitu sebesar 0,400 dan koefisien regresi kompetensi kepribadian guru PAI bernilai positif yaitu sebesar 0,313,  $\rho$  value  $0,000 < 0,05$  dan nilai koefisien determinan ( $R^2$ ) = 0,265 serta nilai korelasi 0,515.

Kata kunci: *Gaya Belajar, Pengelolaan Kelas dan Kompetensi Kepribadian Guru PAI*