

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

1. Keefektifan instrumen *six-tier diagnostic test* untuk mengevaluasi pemahaman konseptual siswa dilihat dari *summary statistic*, *item dimensionality*, *fit item* dan *wright map* cukup baik.
2. Terdapat perbedaan jawaban siswa dalam menguraikan pemahaman konseptual topik klasifikasi materi dan perubahannya yang didasarkan pada jenjang kelas, gender, dan gaya belajar siswa.
3. Pola pemahaman konseptual siswa pada topik klasifikasi materi dan perubahannya terbagi dalam enam kategori yaitu *Scientific Conception*, *Almost Scientific Conception*, *Lack Of Confidence*, *Lack Of Knowledge*, *Misconception*, *Have No Conception*. Grafik tinggi terlihat pada kategori *misconception* pada paket 4 dan 9, *Scientific Conception* tertinggi pada paket 3.

B. Saran

1. Dalam pembelajaran topik klasifikasi materi dan perubahannya siswa perlu dikenalkan dengan representasi yang jelas baik pada tingkat makroskopis, submikroskopis dan juga simbolik agar tidak terjadi miskonsepsi.
2. Perlu adanya penyesuaian antara model pembelajaran dan siswa dari segi gender maupun gaya belajar siswa.