

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di MI NU Salafiyah Kenduren Wedung Demak dapat disimpulkan :

1. Penerapan media KOKAMI (Kotak Kartu Misterius) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak berjalan kondusif, efektif, dan menyenangkan, karena siswa bisa belajar sambil bermain dengan media yang digunakan sangat menarik, kartu-kartu pesan yang dibuat secara variasi dalam bentuk soal. Selain itu siswa lebih tertantang mendapatkan kartu misterius yang disediakan guru. Dengan penggunaan media KOKAMI (Kotak Kartu Misterius) ini siswa lebih tertarik ketika belajar menggunakan media tersebut. Dengan menggunakan media ini secara tepat, siswa tidak mudah bosan selama pembelajaran berlangsung.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media KOKAMI (Kotak Kartu Misterius) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas IV MI NU Salafiyah Kenduren Wedung Demak. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis pada penelitian dihasilkantan_{hitung} ≤ t_{tabel} = 0,00 < 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelas IV A (Kelas Kontrol) dan kelas IV B (Kelas Eksperimen). Maka H_a diterima dan H_o ditolak.
3. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas IV di MI NU Salafiyah Kenduren Wedung Demak diperoleh nilai rata-rata pretest kelas IV A (Kelas Kontrol) 60,67. Posttest kelas IV A (Kelas Kontrol) diperoleh nilai rata-rata 67,59 dengan tidak mendapatkan perlakuan atau tanpa menggunakan media KOKAMI (Kotak Kartu Misterius). Dan nilai rata-rata Pretest kelas IV B (Kelas Eksperimen) 64,48. Posttest kelas IV B (Kelas Eksperimen) diperoleh nilai rata-rata 83,97 dengan pembelajaran setelah mendapatkan perlakuan atau menggunakan media KOKAMI (Kotak Kartu Misterius).

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka ada beberapa saran yang dapat penulis berikan, yaitu :

1. Bagi Guru, agar selalu memberikan motivasi belajar kepada siswa. Selain itu, guru juga disarankan untuk terus berupaya dalam berinovasi, khususnya dalam mengembangkan dan memanfaatkan penggunaan media pembelajaran dengan harapan mampu menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengadakan penelitian yang sejenis agar dapat meneliti lebih mendalam lagi mengenai peranan media pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa

