

ABSTRAK

Naily Ulyamillati, NIM: 19015, Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MtsN 2 Rembang Tahun Pelajaran 2020/2021

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan: 1) untuk mengetahui implementasi pada proses pembelajaran dalam jaringan (daring) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Rembang. 2) untuk mengetahui efektivitas pembelajaran dalam jaringan (daring) pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 2 Rembang. 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pada proses pembelajaran dalam jaringan (daring) pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Rembang. Untuk menggali peran lembaga dalam memberdayakan faktor pendukung dan meminimalisir faktor penghambat dari implementasi pada proses pembelajaran daring pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 2 Rembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, pendekatan yang digunakan adalah pendekatan yang bersifat kualitatif deskriptif. Sumber dalam data penelitian ini adalah sumber data priber dan sumber data sekunder. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dokumentasi dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif yang bersifat induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi pembelajaran dalam jaringan (daring) pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 2 Rembang Sebelum dilakukannya kegiatan pembelajaran daring, perlu adanya persiapan yang matang agar kegiatan pembelajaran daring bisa berjalan dengan baik, persiapan yang dilakukan guru antara lain dengan menyiapkan RPP, media pembelajaran seperti (handphone dan kuota internet), laptop, buku ajar akidah akhlak dan membuat materi atau lembar kerja dan evaluasi. Pelaksanaannya guru menggunakan media *e-learning*, *zoom*, *whatsapp* dan metode *door to door*. 2) efektivitas pembelajaran dalam jaringan (daring) pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 2 Rembang Pembelajaran daring kurang efektif, karena peserta didik hanya mengerjakan tugas. Solusinya dengan menerapkan pembelajaran tatap muka dengan catatan tetap mematuhi protokol kesehatan. 3) faktor penghambatnya antara lain yaitu sinyal HP, borosnya kuota internet, dan ada yang tidak memiliki HP dikarenakan keterbatasan ekonomi. Adapun faktor pendukungnya adalah membuat siswa lebih disiplin dalam belajar walaupun dilakukan secara daring di rumah.

Kata kunci: *Covid-19, Pembelajaran Daring, Akidah Akhlak*

ABSTRACT

Naily Ulyamillati, NIM: 19015, Implementation of Online Learning in Moral Beliefs Subjects at MtsN 2 Rembang for the 2020/2021 Academic Year

This study aims to describe: 1) to find out the the implementation of the online learning process in moral beliefs at MTsN 2 Rembang. 2) to determine the effectiveness of learning in the network (online) on the subject of moral beliefs at MTsN 2 Rembang. 3) To find out the supporting and inhibiting factors in the implementation of the online learning process in moral beliefs at MTsN 2 Rembang. To explore the role of institutions in empowering supporting factors and minimizing inhibiting factors from implementing the online learning process in moral beliefs at MTsN 2 Rembang. This type of research is field research, the approach used is descriptive qualitative approach. The sources in this research data are primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques are observation, interviews, documentation using inductive qualitative data analysis techniques.

The results of the study show that: 1) implementation of online learning on moral beliefs at MTsN 2 Rembang Before online learning activities are carried out, it is necessary to have thorough preparation so that online learning activities can run well, preparations made by teachers include the following: preparing lesson plans, learning media such as (mobile phones and internet quota), laptops, teaching books for morals and making materials or worksheets and evaluations. In the implementation, teachers use e-learning media, zoom, whatsapp and door to door methods. 2) the effectiveness of online learning on moral aqidah subjects at MTsN 2 Rembang Online learning is less effective, because students only do assignments. The solution is to apply face-to-face learning with a note that it adheres to health protocols. 3) inhibiting factors include cellphone signals, wasteful internet quota, and some who don't have cellphones due to economic limitations. The supporting factor is that the first is to make students more disciplined in learning even though it is done online at home, the role of institutions in empowering supporting factors and minimizing inhibiting factors from the implementation of online learning, by providing free quotas, providing wifi in madrasas, following up when there are children who really don't. have participated in online learning, and for creed teachers do learning by visiting students' homes.

Keywords: Covid-19, Online Learning, Moral Beliefs

المخلص البحث

نيلي علي مآلى، NIM: 19015 ، تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مواضيع علم اللاهوت الاخلاقيالمدرسة الثانويةالحكومية اثنين رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

تهدف هذه الدراسة إلى وصف: (١) لمعرفة تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت في موضوع علم اللاهوت الاخلاقي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ رمانج(٢) فعالية التعلم عبر الإنترنت في موضوعات العقدة الأخلاقية في الاخلاقيالمدرسة الثانويةالحكومية ٢ رمانج بناءً على نتائج البحث ، أي التعلم عبر الإنترنت أقل فاعلية ، لأن الطلاب يقومون بالواجبات فقط.(٣) لاستكشاف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت في موضوع علم اللاهوت الاخلاقيالمدرسة الثانويةالحكومية ٢ رمانج. لاستكشاف دور المؤسسات في تمكين العوامل الداعمة وتقليل العوامل المثبطة من تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت في موضوع علم اللاهوت الاخلاقي فيالمدرسة الثانويةالحكومية ٢ رمانج. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ، والنهج المستخدم هو منهج وصفي نوعي. المصادر في بيانات هذا البحث هي مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية الاستقرائية.

تظهر نتائج الدراسة ما يلي: (١) تنفيذ التعلم في الشبكة (عبر الإنترنت) حول موضوع العقدة الأخلاقية في المدرسة الثانوية الحكوميةيسير بشكل جيد على الرغم من عدم تعظيمه ، ما يمكننا القيام به ما يمكننا القيام به التعامل مع قدرات الأطفال أيضاً لأخفاً تتكيف مع قدرة المعلمين والطلاب بحيث لا يثقل التعلم بعضهم البعض. قبل القيام بأنشطة التعلم عبر الإنترنت ، من الضروري أن يكون لديك إعداد شامل حتى يمكن أن تعمل أنشطة التعلم عبر الإنترنت بشكل جيد ، وتشمل الاستعدادات التي يقوم بها المعلمون إعداد خطط الدروس ، ووسائل التعلم مثل (الهواتف المحمولة وحصة الإنترنت) ، وأجهزة الكمبيوتر المحمولة ، والكتب التعليمية ، الأخلاق وصنع المواد أو ورقة العمل (٢) تشمل العوامل المثبطة إشارات الهاتف المحمول وحصة الإنترنت المهذرة وبعض الأشخاص الذين ليس لديهم هواتف محمولة بسبب القيود الاقتصادية. العامل الداعم هو أن الأول هو هاتف محمول يعمل بنظام ذكري المظهر وهو أمر مهم للغاية عند التعلم عبر الإنترنت. لأنه باستخدام هواتف ذكري المظهر ، يمكننا متابعة التعلم عبر الإنترنت. والثاني يجعل الطلاب أكثر انضباطاً في التعلم على الرغم من أنه يتم إجراؤه عبر الإنترنت في المنزل دائماً ما ينزعج من الأشياء الصغيرة (٣) دور المؤسسات في تمكين العوامل الداعمة وتقليل العوامل المثبطة من تنفيذ التعلم عبر الإنترنت ، من خلال توفير حصص مجانية ، وتوفير شبكة واي فاي في المدارس الدينية ، يتم المتابعة عندما يكون هناك أطفال لم يشاركوا أبداً في التعلم عبر الإنترنت ، وبالنسبة لمعلمي العقيدة يتعلمون من خلال زيارة منازل الطلاب.

الكلمات الرئيسية: كوفيد-١٩ .- التعلم عبر الإنترنت ، العقيدة الأخلاقية