

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab ini terdapat beberapa simpulan berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang “Penerapan Strategi *Video Critic* Pada Pembelajaran Fiqih di MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun 2016/2017”. Maka peneliti dapat menyimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penerapan Strategi *Video Critic* Pada Pembelajaran Fiqih di MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. Dalam strategi tersebut terdapat 3 tahapan dalam proses pembelajarannya, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan penilaian (evaluasi). Dalam tahap perencanaan guru membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Tahap pelaksanaan yaitu kegiatan pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Video Critic*. Pada tahap penilaian (evaluasi) guru mengevaluasi peserta didik melalui aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
2. Faktor penghambat dan pendukung Penerapan Strategi *Video Critic* Pada Pembelajaran Fiqih di MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017, Faktor pendukung dari penerapan strategi *video critic* adalah:

Yang pertama Peserta didik, motivasi belajar peserta didik yang umumnya peserta didik yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan dapat memahami materi dengan baik, peserta didik memiliki rasa ingin tahu dan ingin bisa terhadap materi yang diberikan guru yang nantinya bisa mereka terapkan dalam kehidupannya sehari-hari, peserta didik dapat mengasah kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik nya dalam proses pembelajaran aktif ini, Peserta didik lebih faham dalam menerima materi dengan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat diingat dengan *long memory*, Peserta didik dapat mengasah berfikir kritisnya saat berlangsungnya diskusi.

Kedua Guru, Profesionalisme guru dalam menyampaikan materi pelajaran sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran yang hasilnya peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajarnya dan memiliki kemampuan kognitif, afektif maupun psikomotoriknya.

Ketiga Situasi sosial, Situasi sosial ini seluruh warga sekolah saling membangun hubungan yang baik dan harmonis sehingga penerapan strategi pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan kondusif.

Keempat Sarana dan prasarana, Sarana prasarana yang baik sangat mendukung dalam keberhasilan suatu proses pembelajaran seperti ruang kelas yang nyaman, perpustakaan, dan media pembelajaran yang memadai.

Faktor penghambat dari penerapan strategi *video critic* adalah yang pertama, dari segi peserta didik, peserta didik yang pandai akan mendominasi pembelajaran dan yang aktif hanya itu-itu saja, peserta didik kadang mulai jenuh dalam menerima pelajaran dikarenakan sebelumnya sudah menerima beberapa jam pelajaran yang akibatnya peserta didik mulai bosan dan kurang semangat untuk belajar, yang kedua, dari segi guru, guru dalam menerapkan strategi ini saat berdiskusi tidak dapat mengontrol dan mengawasi seluruh peserta didik, guru kadang kurang semangat dikarenakan peserta didik sudah mulai bosan dan mengantuk untuk mendengarkan mapel sehingga semangat guru berkurang, yang ketiga, tidak semua materi pelajaran bisa menggunakan strategi *video critic*, yang keempat, strategi *video critic* ini membutuhkan waktu yang lama yang kadang tidak memungkinkan dapat terselesaikan dalam satu kali pertemuan, terkadang peserta didik masih belum bisa memahami materi pelajaran serta biasanya juga di karenakan faktor dari rumah atau keluarga dan biasanya juga di karenakan faktor terlambat atau tertinggal pelajaran.

B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, maka ada beberapa hal yang mungkin dapat menjadi bahan masukan antara lain:

1. Penerapan Strategi *Video Critic* Pada Pembelajaran Fiqih di MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus. Diharapkan para guru dapat memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuannya dalam belajar, sehingga peserta didik menjadi lebih termotivasi, dan bersungguh-sungguh dalam belajar baik di madrasah atau di rumah.
2. Penelitian ini dapat menjadi acuan dalam melaksanakan penerapan Strategi *Video Critic* Pada Pembelajaran Fiqih di MA NU Ibtidaul Falah Samirejo Dawe Kudus.
3. Dalam pembelajaran Fiqih proses belajar mengajar disarankan menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan situasi di dalam kelas sehingga dapat meningkatkan kualitas dan pemahaman peserta didik. Selain itu, dengan adanya strategi yang bervariasi diharapkan peserta didik tidak merasa bosan ketika pembelajaran sedang berlangsung.
4. Penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang selanjutnya.

C. Penutup

Alhamdulillah segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan rahmat,taufiq, hidayah, serta inayahnya Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana SI. Shalawat serta salam teruntuk Rasulullah SAW yang telah membawa kita menuju zaman yang Islami semoga kita selalu mengikuti jejaknya.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini baik secara pemilihan bahasa maupun bobot keilmuannya masih terdapat banyak

kekurangan. Besar harapan penelii atas saran, masukan serta kritikan demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya tiada kata yang pantas keluar dari penulis selain memohon ampunan pada Illahi Robbi atas segala kekurangan dan kesalahan penulis danpenulis berharap semoga skripsi ini mampu memberikan manfaat bagi peneliti, pembaca, maupun dunia pendidikan pada umumnya. Serta dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam Amin.

