

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

1. Berdasarkan Karakteristiknya, *Digital worksheet* dapat dilihat dari (1) Karakteristik fisik; (2) Karakteristik teknologi; dan (3) Karakteristik konten.
2. Secara umum *Digital worksheet* yang dikembangkan memenuhi syarat kelayakan secara didaktik, konstruksi dan teknis dan memperoleh penilaian “sangat baik”. Berdasarkan hasil validasi ahli, *Digital worksheet* layak dengan skor 3.6. Sedangkan berdasarkan tanggapan pengguna kelompok kecil *Digital worksheet* layak dengan skor 3.7. Berdasarkan tanggapan pengguna kelompok besar dan guru *Digital worksheet* layak dengan skor 3.7.
3. Kondisi literasi sains peserta didik pada implementasi *Digital worksheet* bermuatan Multipel representasi topik klasifikasi materi dan perubahannya secara keseluruhan pada kategori “tinggi” baik pada dimensi pengetahuan yaitu aspek matematika dan sains, peran sains, sains dan masyarakat, berpikir dan bekerja secara ilmiah dan literasi media maupun dimensi sikap berupa nilai sains, kepercayaan diri dalam melakukan sesuatu dan sumber dan kepastian sains.

B. Saran

1. Perlu adanya riset lanjutan mengenai pengembangan *Digital worksheet* pada topik lain baik pada mata pelajaran IPA atau yang lain.
2. Perlu adanya pengembangan *Digital worksheet* dengan memperhatikan muatan literasi sains pada aspek literasi media dengan melampirkan media aslinya.

Ditinjau Dari Gender Implementation Project-Based Learning Integrated STEM to Improve Scientific Literacy Based on Gender”; Lutfi, Ismail, and Azis, “Pengaruh Project Based Learning Terintegrasi Stem Terhadap Literasi Sains , Kreativitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Effect of Project-Based Learning Integrated Stem Against Science Literacy , Creativity and Learning Outcomes On Environmental Pollution”; Ültay et al., “STEM-Focused Activities to Support Student Learning in Primary School Science.”

3. Perlu adanya riset lanjutan berupa diseminasi produk *Digital worksheet* bermuatan Multipel representasi topik klasifikasi materi dan perubahannya.

