

## ملخص البحث

أحمد زبيري (١٥١٠٢١٠٠٨٠) مهارة القراءة و تعليمها عند رشدي أحمد طعيمة؛  
دراسة تحليلية وصفية

الكلمات الأساسية : اللغة العربية، مهارة القراءة، رشدي أحمد طعيمة.

تعتبر القراءة من أهمّ المهارات المكتسبة التي تحقق النجاح والمتعة لكل فرد خلال حياته، وذلك انطلاقاً من أن القراءة هي الجزء المكمل للحياة الشخصية والعملية وهي مفتاح أبواب العلوم والمعارف المتنوعة.

مهارة القراءة لا يكفي بذكاء الطالب، بل يهتمّ بوجود العوامل الخارجية والداخلية المشجّعة على القراءة. تعدّ القراءة المصدر الأساسي لتعلّم اللغة العربيّة وتحتاج إلى تدريبات خاصّة ومتنوّعة. ينبغي على المدرّس اهتمام خطوات تعليم مهارة القراءة حسب الأغراض المنشودة

وهذا البحث من نوع البحث المكتبي على المنهج الوصفي التحليلي بالمدخل الكيفي. والبيانات هي كل ما يتعلق بمفاهيم المنهج وأسسها وعناصره، وهي مأخوذة من كتب رشدي أحمد طعيمة.

ونتائج البحث التي أجري، هناك العديد من النتائج على النحو التالي:

أ. أن مهارة القراءة عملية معقدة تشتمل على أربع عمليات؛ هي التعرف والفهم والنقد والتفاعل. ومع وضوح الفرق بين هذه العمليات الأربع إلا أن التحديد الدقيق للمهارات اللغوية التي تختص كل عملية ما زال أمراً غامضاً عند بعض معلمي العربية كلغة ثانية. ويرى الكاتب أن التمييز بين هذه المهارات أمر أساسي يستطيع المعلم في ضوءه أن يخطط لدرس القراءة وأن يقف على وجه الدقة على ما يريد تنميته عند الطلاب من مهارات قرائية، كما يستطيع أن يقيم مستواهم في القراءة، فيحدد ما إذا كان طلابه عند مستوى تعرف الكلمات، أم تخطوا هذا إلى

فهم النص، أم يستطيعون إبداء الرأي فيه، أي نقده، أم سيطروا على قمة مهارة القراءة أي التفاعل مع النص .

ب.) في القراءة عملية يراد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية .ومن هذه الطبيعة فتعرف عناصر القراءة وهي المعنى الذهني واللفظ يؤديه والرمز المكتوب .بالمعنى الآخر، أن القراءة عملية معقدة تشترك فيها حمايتها أكثر من أعلاء وهي العين واللسان والأذن والدماغ حتى القلب .لكي تتم عملية القراءة، فعلى القارئ له ثروة لفظية كافية والمعلومات عن بناء اللغة .القراءة المطبقة ليس من جانب ميكانيكي فحسب ولكنها نشاط فكري .يستلزم تدخل جماع شخصيات الفرد، ومن ثم ينبغي تعلمها على أساس من أربع عمليات، هي التعرف والنطق والفهم والنقد وحل المشكلات .

ج.) رأي رشدي أحمد طعيمة في تعليم مهارات القراءة يتم تعليم مهارة القراءة متى كانت مراحل التعليم تسير متتابعة بحيث يجب أن يكون معلمو مهارة القراءة في اللغة العربية متقنين مستوعبين بالجانب النظري والتطبيقي لمراحل تعليم القراءة عند رشدي أحمد طعيمة على التوالي والتتابع من أول المراحل إلى آخرها .

مراحل تعليم مهارة القراءة عند رشدي أحمد طعيمة : (١) طبيعة القراءة ومستويها ومفهومها، (٢) القراءة ومستويات تعليم اللغة، (٣) أهداف تعليم القراءة وطرقه، (٤) تنوع أساليب تدريس القراءة، (٥) خطوات دروس القراءة، (٦) توجيهات عامة في تدريس القراءة، (٧) توجيهات خاصة بمهارات القراءة، (٨) تعرف التخلف في القراءة، وتشخيصه، وأسبابه، وعلاجه .

هذه المراحل الثماني كلها عمليات مرتبطة في تعليم مهارة القراءة في اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، فلا يمكن أن تستقل أي مرحلة التعليم دون غيرها، فهي متصلة بعضها ببعض .

## ABSTRAK

**Ahmadun Zubairi (1510210080) Keterampilan Membaca Dan mengajar Menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah. Studi Analitik Diskriptif.**

**Kata Kunci :Bahasa Arab, Keterampilan membaca, Rusydi Ahmad Thu'aimah.**

Membaca dianggap seagai salah satu keterampilan paling penting yang mencapai kesuksesan dan kebahagiaan bagi semua orang selama hidupnya, berdasarkan fakta membaca merupakan bagian integral dari kehidupan pribadi dan profesional serta meupakan kunci menuju berbagai gerbang ilmu pengetahuan dan wawasan.

Keterampilan membaca tidak cukup dengan kecerdasan, tetapi lebih mengutamakan adanya faktor eksternal dan internal yang mendorong untuk membaca. Membaca adalah sumber utama untuk mempelajari bahasa Arab dan membutuhkan pelatihan khusus dan bervariasi. Guru hendaknya memperhatikan langkah-langkah mengajarkan keterampilan membaca sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

Penelitian ini merupakan kajian pustaka menggunakan metode deskriptif analitatif dengan pendekatan kualitatif. Data penelitian ini mencakup semua yang berkaitan dengan konsep kurikulum, landasan kurikulum dan unsur-unsurnya yang didapatkan dari sumber berupa buku-buku karangan Rusydi Ahmad Thuaimah.

Dari hasil penelitian yang dilakukan terdapat beberapa temuan sebagai berikut:

- a.) Keterampilan membaca adalah proses kompleks yang mencakup empat kegiatan ini adalah pengenalan, pemahaman, kritik, dan interaksi. Dengan perbedaan jelas antara keempat proses ini, definisi yang tepat dari keterampilan bahasa yang berkaitan dengan setiap proses masih menjadi pembahasan di antara beberapa guru bahasa Arab sebagai bahasa kedua. Penulis percaya bahwa membedakan antara keterampilan-keterampilan ini merupakan hal mendasar di mana guru dapat merencanakan pelajaran membaca dan berdiri tepat pada apa yang ingin ia kembangkan di antara siswa dalam hal keterampilan membaca, dan ia juga dapat menilai tingkat kemampuan membaca mereka, jadi ia dapat menentukan apakah siswanya berada pada tingkat pengenalan kata, atau apakah mereka dapat mengungkapkan pendapat tentang teks yaitu untuk mengkritik, atau mereka mengontrol bagian atas teks keterampilan membaca, yaitu berinteraksi dengan teks.
- b.) Dalam membaca suatu proses, dicari hubungan antara bahasa tutur dan symbol tertulis. Dari sifat inilah diketahui unsur-unsur bacaan, yaitu makna mental, pengucapan yang dilakukan, dan lambing tertulis. Dengan kata lain, membaca merupakan proses sangat kompleks dimana perlindungannya dimiliki oleh lebih dari satu orang yang lebih tinggi,

yaitu mata, lidah, telinga, otak, bahkan hati. Agar proses membaca berlangsung, pembaca harus memiliki kekayaan verbal dan informasi yang memadai tentang konstruksi bahasa. Membaca terapan bukan hanya bagian mekanis tetapi juga aktivitas intelektual. Intervensi melibatkan pengumpulan kepribadian individu, dan karenanya mereka harus dipelajari atas dasar empat proses, yaitu pengenalan atau artikulasi, pemahaman, kritik, dan pemecahan masalah.

- c.) Pendapat Rusydi Ahmad Thu'aimah tentang mengajar keterampilan membaca bahwa keterampilan membaca diajarkan pada tahapan pendidikan secara berurutan, sehingga guru keterampilan membaca bahasa Arab harus mahir, menyerap aspek teoritis dan praktis dari tahapan pengajaran membaca sesuai dengan konsep Rusydi Ahmad Thu'aimah masing-masing dari tahap pertama ke tahap berikutnya.

Tahapan pengajaran keterampilan membaca menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah: a.) hakikat membaca, tingkatan dan konsepnya, b.) membaca dan tingkatan pengajaran bahasa, c.) tujuan dan metode pengajaran membaca, d.) keragaman metode pengajaran kegiatan membaca, e.) langkah-langkah pembelajaran membaca, f.) arahan umum dalam pembelajaran membaca, g.) pedoman keterampilan membaca, h.) mempelajari keterbelakangan membaca, diagnosis, penyebabnya, dan solusinya.

Kedelapan tahapan tersebut merupakan proses yang terkait dalam pengajaran keterampilan membaca bahasa Arab menurut Rusydi Ahmad Thu'aimah. Tidak ada tahapan pendidikan yang dapat berdiri sendiri tanpa yang lain, karena saling terkait satu sama lain.

