

الباب الثالث

مناهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة التي تستخدمها الباحث في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لا بد لكل الباحث أن تختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث.

يحتاج الباحث إلى الخطوات والمناهج المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شيع مهم لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث فهو عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة منظمة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حل مشكلات بحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.^١

^١ سعيد الدين صالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية، (جدة الشرقية: مكتبة الصحابة،

أ. نوع البحث و مدخله و صفته

١. نوع البحث

طبقا بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة تعليم مهارة القراءة عند رشدي أحمد طعيمة. يري الباحث أن نوع البحث دراسة تحليلية وهي تحليل جميع الكتب لرشدي أحمد طعيمة وتحليل فكرته في تعليم مهارة القراءة إما من طرقه ومستوياته وهدفه وصعوباته.

٢. مدخل البحث

المدخل الذي يستعمله الباحث هي مدخل نوعي. يعد هذا البحث بحثا نوعيا وهو البحث الذي يستخدم لتصوير وتحليل المظهر والحادثة والنشاط الاجتماعي والسلوك والاعتقاد والرأي والفكر فرديا كان أم والبحث النوعي ينقسم إلى قسمين: بحث نوعي ميداني، و بحث نوعي^٢ جماعيمكتبي. وهذا البحث بحث نوعي مكتبي غير تفاعلي (Non interaktif). والمراد ببحث مكتبي^٣ هو جمع المعلومات من مصادر المكتبية والمطالعة فيها. وغيرتفاعلي هو بحث تحليلي من التوثيقا يعني أن الباحث يجمع البيانات

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2010), cet 1 60.

³ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet 2 2.

،يعرفها، يحللها ويقوم بتركيبها، ثم يفسر الفكرة، القضية، و
الحادثة مباشرة كانت أم غير مباشرة^٤.

٣. صفة البحث

والباحث في عملية البحث يستعمل بحثا وصفيا. وهو
تصوير موضع البحث بالبيانات الموجدة عند البحث. ° تصور
الباحث دور تعليم مهارة القراءة عند رشدي أحمد طعيمة.

ب. مصادر البيانات

يعد هذا البحث بحثا مكتبيا حيث يأخذ الباحث المعلومات
والبيانات من المكتبة. عند "أريكونطا" تنقسم مصادر البيانات إلى
ثلاثة أقسام، وهي ماتلي: ولذلك لحصول على البيانات المحتاجة
يلزم على الباحث أن يطالع الكتب، والمجلات، وغير ذلك من
المصادر المكتبية المتعلقة بالموضوع. فتنقسم مصادر البيانات لهذا
البحث إلى قسمين:

١. المصادر الأساسية

هي المصدر الأول الذي يكون أساسا لإقامة البحث،
وهما كتابان، كتاب "المهارات اللغوية" و كتاب "تعليم

⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), cet 1 65.

⁵ Suharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1995), 309.

العربية لغير الناطقين بها منهاجه وأساليبه" الذي ألفه رشدي أحمد طعيمة.

٢. المصادر الثانوية

هي المصدر الثاني الذي يستخدمه الباحث لإكمال المصدر الأساسي. ويتكون هذا المصدر من الكتب والمجلات والتوثيق التي تتعلق بالموضوع، منها كتاب "مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية" الذي ألفه رشدي أحمد طعيمة، و "الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى" الذي ألفه محمود كامل الناقه ورشدي أحمد طعيمة، وكتاب "اتجاهات حديثة في تعليم اللغة العربية للناطقين باللغات الأخرى" الذي ألفه على محمد القاسمي.

ج. أدوات البحث

ونظراً أنّ البحث من البحث النوعي فإنّ أدوات البحث هي الباحث نفسها.^٦ فتكون الباحث هي أداة البحث لأنّه جامع البيانات ومفسرها وآخذ نتيجة البحث.

⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Alfabeta, 2008), 59.

د. طريقة جمع البيانات

ومن المعلوم أن هذا البحث بحث الكيفي المكتبي فلذا يفضل الباحث طريقتين. و هما :

١. طريقة البحث المكتبي

أما بحث المكتبة فهي جمع المعلومات من المصادر المكتبية^٧. يقصد بهذه الطريقة حصول على المعلومات الكاملة وتعيين الفعل كالخطوة المهمة في النشاط العلمي. وقبل تحقيق البحث، لا بد للباحث أن يعمل بحث المكتبة لمعرفة البحث تفصيلاً وتكوين الهيكل النظري، وخاصة المصادر المناسبة التي تصدر نظريات^٨.

٢. طريقة التوثيق

هي طريقة جمع البيانات بنظر أو تحليل توثيق الفرد أم غيره. وهي إحدى الطرق التي تستعمل للحصول على تصوير من ناحية الفرد بوسيلة الكتابة والتوثيق المكتوبة الأخرى أو الذي يكتبه الفرد مباشرة^٩. يرجي بهذه الطريقة حصول البيانات بنظر توثيق المتعلق بكتاب "المهارات اللغوية" وتحليله مثل نتائج الإمتحان و التعليقات المتعلقة بالكتاب.

⁷ Mestika Zed, *Metodologi Penelitian Kepustakaan*. 1.

⁸ P. joko Subagyo, *Metode Penelitian dalam Teori Dan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1991) Cet 2 109.

⁹ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2011) 143.

٥. طريقة تحليل البيانات

أما طريقة تحليل البيانات التي يستعملها الباحث هي أسلوب تحليل المضمون. أسلوب تحليل المضمون هي طريقة تحليل البيانات العلمية عن محتوى المعلومات من البيانات^{١٠}. ويستخدم الباحث هذه الأسلوب لتحليل البيانات و معرفة صحة المعلومات المضمونة فيها.

والخطوات التي اقترحها Moloeng. J Lexy لتحليل البيانات وهي كما تلي:

١. مطالعة البيانات المتعددة من سائر المصادر من المقابلة والتأمل والوثيقة الشخصية والوثيقة الرسمية والصورة وغيرها وصفا.
٢. أداء التعليل بطريقة الاستخلاص.
٣. تركيب البيانات إلى الوحدات.
٤. اختبار لصحة البيانات^{١١}.

وأما الخطوات عند كتاب "Metode Analisis Teks dan Wacana" كما يلي:

١. تعيين المادة.
٢. تحليل أحوال المكان مصدر النص

¹⁰ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rakesarasin, 1990) 76.

¹¹ Lexy J. Moeloeng, *Metodologi Penelitian*, 190.

٣. تقسيم المادة
 ٤. تعيين جهة التحليل .
 ٥. تفريق الأسئلة التي تلزم جوابها المناسبة بالنظريات الموجودة.
 ٦. اختيار تقنيات التحليل (استخلاص ،إيضاح ،تنظيم).
 ٧. تعريف وحدات التحليل.
 ٨. تحليل المادة (استخلاص ،إيضاح ،تنظيم).
 ٩. تفسير^{١٢} .
- وانطلاقا مما سبق فالخطوات التي يستخدمها الباحث فهي كما يلي:
١. تعيين المادة
 ٢. تقسيم البيانات إلى الوحدات من حيث موضوعاتها.
 ٣. تحليل البيانات.
 ٤. تفسير البيانات.
 ٥. تقديم الخلاصة والنتائج.

¹² Michael Meyer Dkk, *Metode Analisis Teks dan Wacana*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2000) 108.