

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعريف التقييم

في نظام تقويم نتائج التعلم، يعتبر التقييم خطوة متقدمة بعد القياس. من الناحية اللغوية، يعتبر التقييم ترجمة لمصطلح التقييم، وليس من مصطلح التقويم. يقول زين العارفين التقييم هو عملية منهجية ومستمرة لجمع المعلومات حول عملية التعلم ونتائج الطلاب من أجل اتخاذ القرارات بناءً على معايير واعتبارات معينة.¹³

يقول Griffin و Nix كما نقلهما إستي فراموكي وسوكيني أن التقييم هو عملية لجمع النتائج من تحصيل تعلم الطلاب. وفقاً لتوكمان فإن التقييم هو عملية لتحديد ما إذا كان نشاط وعملية ونتائج برنامج ما يتوافق مع الأهداف المحددة.¹⁴ ثم يذكر Black و William في كتابه عبد المجيد أن التقييم باعتباره جميع الأنشطة التي يقوم بها المعلم والطلاب في التقييم الذاتي، ثم باستخدامها كمعلومات مستخدمة من خلال التعليقات لتغيير وتعديل أنشطة التعليم.¹⁵

¹³ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Dan Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 4.

¹⁴ Esti Pramuki, "Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia," in *Seminar Nasional Pendidikan* (Surakarta: Ikatan Sarjana Pendidikan Indonesia, 2014), 3.

¹⁵ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 35.

التقييم جزء مهم من التعليم. في التعليم، يعمل التقييم على قياس مدى قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. التقييم في التعليم يساعد المعلمين في التقييم فعالية المناهج واستراتيجيات التدريس وأنشطة التعليم التي تشمل كفاءة المعرفة والمواقف والمهارات الطلاب.¹⁶

استنادًا إلى عدة تعريفات للتقييم ، يُظهر أن التقييم والتقييم لهما أوجه تشابه واختلاف. المعادلة بين التقييم والتقييم يعني أن كلاهما له معنى تقييم أو تحديد قيمة شيء ما. بينما يكون الاختلاف في النطاق والتنفيذ. التقييم أوسع في نطاقه من التقييم، ويشمل نطاق التقييم جميع مكونات النظام (نظام التعليم ونظام المناهج ونظام التعلم) ، في حين أن نطاق التقييم يضيق ويقتصر فقط على عنصر واحد من التعليم، مثلًا: نتائج تعلم الطلاب.¹⁷

وأما أهداف التقييم كما يلي:

١. يمكن للمعلم معرفة إلى أي مدى يمكن للطلاب الوصول إلى مستوى الكفاءة المطلوب، أثناء التعليم وبعد التعليم.
٢. يمكن للمعلم تشخيص صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب، بحيث يمكنهم التحديد بدقة بين الطلاب الذين يحتاجون إلى

¹⁶ Yubali Ani, "Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013," *Seminar Nasional Implementasi Kurikulum 2013*, 2013, 742-49.

¹⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Dan Prosedur*, 7.

الإثراء والطلاب الذين يحتاجون إلى التعلم المتوسط لتحقيق الكفاءات المطلوبة.

٣. يمكن استخدام نتائج المراقبة المستمرة لتقدم العملية ونتائج التعليم كتنغذية راجعة للمعلم لتحسين الطريقة والإستراتيجيات والأنشطة ومصادر التعليم المستخدمة وفقاً للاحتياجات المادية واحتياجات الطلاب.

٤. يمكن أن توفر نتائج هذا التقييم معلومات لوالد الطلاب ولجنة المدرسة حول فعالية التعليم.^{١٨}

ب. التقييم الواقعي

١. تعريف التقييم الواقعي

التقييم النتائج وعملية التعليم جزء لا يتجزأ من تخطيط وتنفيذ عملية التعليم. في المنهج الدراسي ٢٠١٣، يتم توجيه التقييم النتائج وعملية التعليم في التقييم الواقعي.

تعريف التقييم الواقعي بالنظر إلى كثير رؤية العلماء، ومنها:
 (أ) عند إلين روسلين كما نقلها دينا إندريانا أن التقييم الواقعي هو تقييم فعلي لتطور تعلم الطلاب، بحيث لا يتم التقييم بطريقة واحدة، ولكن يمكن استخدام طريقة مختلفة.^{١٩}

¹⁸ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, 42.

¹⁹ Indriana, "Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

(ب) عند جون مولر في مجلتهما أحمد الثوابته و خالد السعودي أن التقييم الواقعي هو شكل من أشكال التقييم حيث يطلب جميع الطلاب يعرضون المهام في مواقف حقيقية من خلال إظهار التطبيق الهادف للمهارات والمعرفة الأساسية.²⁰

(ج) عند كوناندار في كتابه تعريف التقييم الواقعي هو نشاط لتقييم الطلاب الذي يؤكد على ما يجب تقييمه بالقيمة الحقيقية، كل من العملية ونتائج التعلم باستخدام أدوات التقييم المختلفة المصممة لمتطلبات الكفاءة.²¹

(د) وفقا لمديرية التربية الدينية الإسلامية في مجلته سيف الأنام فإن التقييم الواقعي هو مقياس مهم لنتائج تعلم الطلاب في مجال المواقف والمهارات والمعرفة.²²

فالنتيجة من الأهل الرؤية التقييم الواقعي هو نشاط قياس ومراقبة وتقييم جميع جوانب نتائج التعلم (بما في ذلك جوانب المواقف والمعرفة والمهارات) الذي يُنظر النتيجة النهائية للتعليم او

²⁰ أحمد الثوابته و خالد السعودي, ”معوقات تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي وأدواته من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في محافظة الطفيلة”, مجلة دراسات العلوم التربوية. ٤٣، رقم. ١ (٢٠١٦).

²¹ ABDULLAH, “Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Palangka Raya,” *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 2, no. 2 (2017): 59, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v2i2.470>.

²² Saiful Anam, “Melakukan Authentic Assessments Daalam Pembelajaran Agama Islam,” *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 01, no. 02 (2017): 12–21.

التطوير والتغييرات في الأنشطة التعليم داخل الفصل الدراسي وخارجه. يمكن استخدام نتائج التقييم الواقعي من قبل المعلم لتنفيذ برنامج التحسين (remideal) ، أو الإثراء (enrichment).

يهدف التقييم الواقعي إلى تقييم قدرات الطلاب المتعلقة بالعالم الحقيقي، أي كيفية تطبيق الطلاب لمعرفتهم ومهاراتهم في مهام الحقيقي.^{٢٣} وبهذه الطريقة، يصبح التقييم أكثر اكتمالاً لأن جميع جهود وقدرات الطلاب يمكن الكشف عنها وتقييمها بدقة في شكل قيم.^{٢٤}

عند وزارة التربية الوطنية نقلاً عن نور ارفياني فإن وظيفة التقييم الواقعي هي وصف مدى إتقان الطلاب للكفاءات، والعثور على صعوبات التعلم والإنجازات المحتملة التي يمكن للطلاب تطويرها كأداة تشخيصية يساعد المعلمين على تحديد ما إذا كان الطلاب يحتاجون إلى القيام بأنشطة التحسين أو إثرائية. والتقييم نتائج التعلم الطلاب للمساعدة في فهم قدراتهم، واتخاذ قرارات بشأن الخطوات التالية.^{٢٥}

²³ Utsman, Penilaian Otentik Berbasis Kurikulum 2013. 2

²⁴ Siti Zahrok, "Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sosial Humaniora* 2, no. 2 (2009): 166–80, <https://doi.org/10.12962/j24433527.v2i2.660>.

²⁵ Nur Arfianti, "Implementasi Penilaian Autentik Dalam Menilai Kemampuan Siswa Di MIS Bontorea Kabupaten Jeneponto" (Skripsi UIN Alauddin Makassar, 2018), 23.

٢. خصائص التقييم الواقعي

- وفقاً لسوباردي، فإن معايير التقييم الواقعي كما يلي:^{٢٦}
- (أ) التعلم الكامل أنه قبل إتقان الطلاب لكفاءة المعرفة ومهارات الكفاءة، لا يُسمح للطلاب بأداء الوظيفة التالية. يهدف التعلم الكامل إلى مساعدة الطلاب ذوي القدرات المنخفضة على التعلم مرة أخرى بمزيد من الوقت، حتى يتمكنوا من تحسين قدراتهم مثل الطلاب الذين يتمتعون بقدرات متوسطة أو عالية.
- (ب) يتم إجراء التقييم بشكل مستمر، في هذه المرحلة من المتوقع أن يعرف المعلم عملية تطوير طلابهم وتقديمهم. من خلال مراقبة العملية، التقدم، ونتائج التعلم مستمر في تقييمات للعملية وأنواع الاختبارات على أساس مستمر.
- (ج) باستخدام تقنيات متنوعة، في إجراء التقييم الواقعي يجب المعلم الانتباه إلى أدوات التقييم بأدوات متنوعة وفقاً لخصائص الكفاءات التي أن يحققها الطلاب.
- (د) يؤكد التقييم الواقعي على تحقيق مهارات الكفاءة والأداء، وليس الكفاءات التي حفظ وذاكرة في طبيعتها.

²⁶ Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, Dan Psikomotorik: Konsep Dan Aplikasi*, (Jakarta: Rajawali Press, 2015), 34.

٣. مبادئ التقييم الواقعي

يعتمد التقييم نتائج التعلم الطلاب في مرحلتي التعليم الابتدائي والثانوي على المبادئ التالية:

(أ) الهدف هو يعتمد التقييم على معايير التقييم ولا يتأثر بعامل الذاتية للمقيم.

(ب) متكامل هو يتم إجراء التقييم من قبل المعلمين بطريقة مخططة، ومتكاملة مع أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها باستمرار.

(ج) اقتصادي هو يتم إجراء التقييم بكفاءة وفعالية في التخطيط والتنفيذ وإعداد التقارير.

(د) شفافة هي إجراءات التقييم ومعايير التقييم وأسس اتخاذ القرار متاحة لجميع الأطراف.

(هـ) مسؤول هو يمكن حساب التقييم الداخلي والخارجي للمدرسة من حيث الجوانب الفنية والإجراءات والنتائج.

(و) تربوية هي تثقيف وتحفيز الطلاب والمعلمين.^{٢٧}

عند مصلح كما نقل من أيتيكا رحماوتي ونور بني فاطمة أن التقييم الصحيح له عدة مبادئ أساسية، منها:

(أ) التقييم الواقعي لا يحكم على الطلاب ، ولكن لتحديد تطور خبرات تعلم الطلاب.

²⁷ Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia , “Nomor 000912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab,” (9 Desember 2013).

(ب) يتم إجراء التقييم بطريقة شاملة ومتوازنة بين تقييم العملية وتقييم النتائج.

(ج) يصبح المعلم مقيماً بناءً يردّ على كيف يتعلم الطلاب، وكيف يربط الطلاب ما يعرفونه بالسياقات المختلفة، وكيف تقدم يتعلم الطلاب في سياقات التعلم المختلفة.

(د) يمنح التقييم الواقعي للطلاب الفرصة ليكونوا قادرين على تطوير التقييم الذاتي وتقييم الزملاء.

(هـ) التقييم الواقعي يقيس في المهارات والأداء بمعايير واضحة.

(و) يتم إجراء التقييم الواقعي باستخدام أدوات مختلفة على أساس مستمر كجزء لا يتجزأ من عملية التعلم.^{٢٨}

٤. تقنيات التقييم الواقعي

يشمل نطاق التقييم نتائج التعلم الطلاب هو التقييم كفاءة للمواقف والمعرفة والمهارات التي يتم إجراؤها بطريقة متوازنة، بحيث يمكن استخدامها لتحديد الوضع النسبي لكل طالب مقابل المعايير المحددة مسبقاً.^{٢٩}

²⁸ Etika Rahmawati; Laili and Nuraini Fatimah, "Pengembangan Model Penilaian Autentik Kompetensi Berbicara," *Jurnal Varia Pendidikan* 26, no. 1 (2015): 1–10, <https://doi.org/10.23917/varidika.v26i1.727>.

²⁹ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, 77.

يتم شرح وصف نطاق كل مجال من هذه المجالات على النحو التالي:

(أ) التقييم على الكفاءة الموقفية

المواقف هو ميل الشخص للاستجابة لشيء ما أو شيء ما، والذي ينعكس في الإعجاب وعدم الإعجاب والمتوافق والاختلاف. المواقف هو تعبير عن قيم الفرد أو نظرته للحياة.³⁰ تتكون كفاءة المواقف من عدة مستويات، وهي القبول، والاستجابة، والتقييم، والتنظيم، والشخصية.³¹

تشتمل كفاءة المواقف في المنهج الدراسي ٢٠١٣ على شيئين، وهما تقييم المواقف الروحية التي تشمل يقدر ويستمتع بتعاليم الدين المعتمد، والتقييم المواقف الاجتماعية بما في ذلك الصدق، والانضباط، والمسؤول، والتسامح، والتعاون المتبادل، والمجاملة والثقة بالنفس.³²

يمكن إجراء التقييم على الكفاءة الموقفية من خلال عدة تقنيات، منها: الملاحظة، والتقييم الذاتي، والتقييم بين الطلاب، والتقييم دفتر اليومية. يمكن تلخيص هذه التقنيات في التالية:

³⁰ Alimuddin, "Penilaian Dalam Kurikulum 2013," *Seminar Nasional Pendidikan Karakter*, 2014.

³¹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2017), 38.

³² Alimuddin, *Penilaian dalam Kurikulum 2013*, 2014.

(١) الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات التقييم الواقعي التي يستخدمها المعلم لتحديد تطور الطلاب. الملاحظة هي إجراء للحصول على المعلومات من خلال مراقبة عناصر المعلومات وتسجيلها بأدوات معينة.^{٣٣} الأداة المستخدمة للملاحظة هي دليل ملاحظة في شكل قائمة مراجعة أو مقياس تصنيف مصحوب بقاعدة تقييم تستخدم لتحديد موضع الموقف ضمن مجموعة من المواقف.^{٣٤}

(٢) التقييم الذاتي

التقييم الذاتي هو أسلوب تقييم من خلال مطالبة الطلاب بالتعبير عن نقاط قوتهم وضعفهم في سياق تحقيق الكفاءة في المواقف الروحية والمواقفية الاجتماعية. باستخدام أداة ورقة التقييم الذاتي.^{٣٥} تطور التقييم الذاتي بسبب التحول في نظام التعلم

³³ Rama Kurnia Wahyuni and Atmazaki, "Implementasi Penilaian Otentik Dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Negeri 1 Painan," *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 8, no. 3 (2019): 342-350.

³⁴ Waltusti Gina Wiranti, "Implementasi Penilaian Hasil Belajar Dalam Kurikulum 2013 Di SMP", (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), 27-28.

³⁵ Nurani Rahmania, "Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV-B SDN Banaran 1 Kertosono Nganjuk", (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, 2015), 31.

المتمحور حول المعلم إلى التعلم المتمركز حول الطالب. الأشياء الذي يجب مراعاته في التقييم الذاتي هو شرح الغرض من التقييم الذاتي، تحديد الكفاءات المطلوب تقييمها، تحديد المؤشرات ومقاييس التقييم وتحديد صيغة التقييم الذاتي.³⁶

(٣) التقييم بين الطلاب

تم تطوير التقييم بين الطلاب في التعليم لأن هذا التقييم تأثير إيجابي على تنمية شخصية الطلاب.³⁷ التقييم بين الطلاب هو فرصة تُمنح للطلاب لتقييم بعضهم البعض مع الأصدقاء. يجب على المعلم تطوير تكوين التقييم، يجب فيه الطلاب ببساطة وفقاً لمجموعة المؤشرات، على سبيل المثال فيما يتعلق بالصدق والانضباط والتعاون.³⁸

³⁶ Wildan, "Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap Dan Keterampilan Di Sekolah Atau Madrasah."

³⁷ Dessy Nur Maulina, St. Y. Slamet, and Mintasih Indriayu, "Assessment of Affiliated Social Attitudes Based on Peer and Self Assessment Techniques in Curriculum 2013 for Elementary School Participants," *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series* 1, no. 1 (2018): 211–17, <https://doi.org/10.20961/shes.v1i1.23770>.

³⁸ Wildan, "Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap Dan Keterampilan Di Sekolah Atau Madrasah," 143.

(٤) التقييم دفتر اليومية

تقييم دفتر اليومية هي ملاحظات للمعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي، تحتوي على معلومات من الملاحظات حول نقاط القوة والضعف لدى الطلاب فيما يتعلق بالمواقف والسلوك.^{٣٩} يعتبر هذا النوع من التقييم عرضياً بطبيعته، بحيث يحتوي نموذج التقييم المعد الذي يشير إلى لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ بشأن التقييم نتائج التعلم على أيام وتاريخ وأحداث إيجابية أو سلبية ومعلومات. تكون الأداة المستخدمة في التقييم بشكل دفتر ملاحظات خاص حول الأحداث المتعلقة بالطلاب أثناء المدرسة.^{٤٠}

(ب) التقييم على الكفاءة المعرفية

المعرفة هي الكفاءة التي تشمل النشاط العقلي. تلعب الدروس في وحدة المعرفة دوراً رئيسياً، لا سيما في أهداف التدريس في التعليم الابتدائي والثانوي.^{٤١} في المنهج الدراسي ٢٠١٣، تُكتسب معرفة الطلاب من خلال

^{٣٩} عبد الحكيم. "التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية." الحكام ١٠، رقم ٢ (٢٠١٧).

^{٤٠} ABDULLAH, "Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Palangka Raya.", 64.

^{٤١} Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses Dan Hasil Belajar*, 45.

أنشطة المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والإبداع.^{٤٢}

هناك العديد من تقنيات التقييم التي يمكن استخدامها في تقنيات تقييم الكفاءة المعرفية، وهي:

(١) الإختبار الكتابي

الإختبار الكتابي هو اختبار تتم فيه المشكلة كتابة، أي أن الإجابة المكتوبة. في إعطاء الأسئلة يمكن أن يتم كتابة أو شفويا.^{٤٣}

يمكن أن يكون الإختبار الكتابي متعدد الاختيارات والتوفيق بين الأشخاص والخطأ والصحيح والتكميلي والملخص. أسئلة الإختبار الكتابي المرغوبة في التقييم الواقعي هي أسئلة تتطلب من الطلاب صياغة إجاباتهم الخاصة من خلال التعبير عن أفكارهم في شكل وصف مكتوب بكلماتهم الخاصة، مثل الختام والتعبير عن الآراء.^{٤٤}

⁴² Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia , “Nomor 000912 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab,” (9 Desember 2013).

⁴³ Imam Asrori, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), 85.

⁴⁴ Wildan, “Pelaksanaan Penilaian Autentik Aspek Pengetahuan, Sikap Dan Keterampilan Di Sekolah Atau Madrasah”, 144.

(٢) الإختبار الشفوي

في إختبار يعطي المعلم أسئلة مباشرة للطلاب شفهيًا ويتم الرد عليها من قبل الطلاب مباشرةً باستخدام اللغة المنطوقة أيضًا، مما يؤدي إلى زيادة الشجاعة لدى الطلاب.

وميزة هذا الإختبار أن المعلم لا يحتاج إلى تجميع الأسئلة بطريقة مجزأة بل النقاط الأساسية فقط، ويمكنه معرفة قدرات الطلاب بشكل مباشر، بينما يكمن الضعف في أن الأمر يستغرق الكثير من الوقت، والحالة العاطفية للطلاب غير مستقرة في التعامل مع المعلم.^{٤٥}

(٣) الواجبات

يهدف هذا التقييم إلى تعميق إتقان الكفاءات المعرفية التي تم تعلمها من خلال عملية التعليم. يمكن أن تكون أداة التخصيص في شكل واجبات منزلية أو مشاريع تتم بشكل فردي أو في مجموعات وفقًا لخصائص المهمة.

⁴⁵ Saeful Anam, "Melakukan Authentic Assessments Daalam Pembelajaran Agama Islam", 323.

ج) التقييم على كفاءة المهارات

المهارات هي المجالات المتعلقة بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد تلقي تجربة التعلم. هذه الكفاءة هي أحد دلالات تحقيق الكفاءات المعرفية للطالب.^{٤٦}

يصنف R.H Dave مخرجات التعلم لكفاءات المهارات بما في ذلك التقليد والإنتاج والأداء والربط والتعريف.^{٤٧}

يمكن إجراء التقييم على كفاءة المهارات باستخدام عدة تقنيات، منها: التقييم الأداء والتقييم الخطة والتقييم المُلّف. يمكن تلخيص هذه التقنيات على النحو التالي:

١) التقييم الأداء

التقييم الأداء هو تقييم يطلب من الطلاب إظهار أنفسهم في شكل أداء وسلوك وتفاعل. مع الأداء، يشارك الطلاب في تطبيق المعرفة والمهارات اللازمة في الحياة الواقعية.^{٤٨}

⁴⁶ Siti Munawaroh, "Implementasi Penilaian Autentik Dalam Proses Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Kelas V Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Hikmah Kota Jambi", (Skripsi UIN Sultan Thaha Saifuddin Jambi, 2018), 12.

⁴⁷ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 49.

⁴⁸ Wuri Wuryani and Muhamad Irham, "PENILAIAN DALAM PERSPEKTIF KURIKULUM 2013 Wuri Wuryani Dan Muhamad Irham," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 19, no. 1 (2013): 181–99.

في تعليم اللغة العربية، يعتبر هذا التقييم مناسباً لتقييم تحقيق الكفاءات التي تتطلب من الطلاب أداء مهام معينة مثل: ممارسة الحوار باللغة العربية، الخطبة باللغة العربية، وإعادة سرد محتويات القصص التي تم سماعه. يمكن أن تكون الأدوات المستخدمة لتقييم أداء الطلاب في شكل قوائم تحقق ومقاييس تصنيف.⁴⁹

(٢) التقييم الحطّة

التقييم الحطّة هو نشاط تقييم مهمة تتضمن جمع البيانات وتنظيمها وتقييمها وتقديمها والتي يجب إكمالها من قبل الطلاب بشكل فردي أو في مجموعات خلال فترة زمنية أو فترة معينة. يمكن استخدام تقييم المشروع لتحديد الفهم والقدرة على التطبيق والقدرة على إعلام الطلاب بموضوعات معينة.⁵⁰

(٣) التقييم الملفّ

التقييم الملفّ هو تقييم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي تظهر تطور قدرات

⁴⁹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 54.

⁵⁰ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 57.

الطلاب خلال فترة معينة.^{٥١} يتم الحصول على هذه المعلومات من مجموعة أعمال الطلاب التي تم جمعها بشكل متعمد ومخطط لها ثم تحليلها بشكل منهجي بعناية لإظهار تقدم الطلاب في أي وقت.^{٥٢}

ج. اختبار اللغة

١. تعريف اختبار اللغة

الاختبار من اللغة الفرنسية القديمة بمعنى طبق ليفرد المعادن غال. وفي الاصطلاح الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما بطريقة وقييدة محددة.^{٥٣} فيما يتعلق باللغة، يُفهم الاختبار أنه عدد من الأسئلة أو المهام التي تجب إعطاؤها إجابات بهدف قياس مستوى قدرة الشخص من حيث إتقان المهارات اللغوية أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

⁵¹ Dina Indriana, "Evaluasi Pembelajaran Dan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", 50.

⁵² Esti Pramuki, "Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia", 15.

⁵³ Muhammad Yusuf, " Pendekatan Humanis Dalam Tes Pengajaran Bahasa Arab," Alsina: Journal of arabic studies 01, no. 2 (2019): 232.

اما المصطلحات التي تجب معرفتها فيما يتعلق بالاختبارات،
منها: نشاط إجراء الاختبار (testing) ، الأشخاص الذين يشتركون
الاختبا (testee) , منفذ الاختبار (tester) .^{٥٤}

بشكل عام، اهداف ووظائف اختبار اللغة هو لتحديد
مستوى قدرة الطلاب، لقياس نمو الطلاب، لتشخيص صعوبة
في تعلم الطلاب، وتحديد نتائج التعليم.^{٥٥}

٢. مدخل اختبار اللغة

أ) المدخل التقليدي

في المدخل التقليدي، يتم إجراء اختبار اللغة دون
الرجوع إلى بعض النظريات اللغوية كأساس. لا يتطلب
تطبيقه قدرات خاصة في مجال اختبار اللغة ، لذلك يعتبر
القادرون على تعليم اللغات قادرين على إجراء اختبار
اللغة.^{٥٦}

يقتصر توجيه التعليم باستخدام هذا المدخل على
إتقان النصوص المكتوبة أو التواصل بطريقة محدودة فقط.
شكل الاختبار المستخدم في شكل ترجمة أو كتابة
مقال.^{٥٧}

⁵⁴ Moh Mastna HS, dan erta Mahyudin, Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), 45.

⁵⁵ Abdul Munip, Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab, 84.

⁵⁶ Siti Shalihah, "Hakikat Tes Bahasa Arab di Jurusan PGMI," *PRIMARY* 4, no. 1 (2012): 105 .

⁵⁷ Muhammad yusuf, "Pendekatan Humanis Dalam Tes Pengajaran Bahasa Arab," 234.

ب) المدخل الفرعي

المدخل الفرعي هو اختبار اللغة يركز على جانب واحد من اللغة في مرة فقط. أي أن القدرة التي يتم قياسها واحد في عنصر اختبار فرعي هي مكون لغوي واحد أو مهارات معينة.⁵⁸

فيما يتعلق بنموذج الإجابة، تكون الاختبارات باستخدام هذا المدخل في شكل مطابقة، أو صواب-خطأ، أو اختيار متعدد، أو ملء الفراغات المقدمة بالإجابات المتوفرة بالفعل في عمود آخر.⁵⁹

ج) المدخل التكاملي

المدخل التكاملي هو اختبار اللغة يتضمن مكونات اللغة مختلفة بطريقة متكاملة. إذا كانت عناصر الاختبار في الاختبار الفرعي تقيس جانبًا واحدًا أو مهارة لغوية فقط بشكل منفصل، في الاختبار التكاملي، تقيس عناصر الاختبار القدرة في جوانب مختلفة أو المهارات اللغوية بطريقة متكاملة. في الاختبار التكاملي، لا يتم فصل الجوانب اللغوية عن بعضها البعض ولكن يتم دمجها بحيث يكون هناك ارتباط بين العناصر وبين المهارات.⁶⁰

⁵⁸ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 106.

⁵⁹ Rahmaini, "pendekatan asesmen pembelajaran bahasa arab," *Ittihad* 1, no. 1 (2017): 87.

⁶⁰ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 110.

يمكن أن يكون شكل الاختبار التكاملي على شكل:
تجميع الجمل، تفسير وفهم الخطابات القصيرة التي تُقرأ أو تُسمع، تجميع الجمل المقدمة في فقرات، وضع المفردة الصحيحة وفقاً للقواعد النحوية، تحديد موضع الكلمات أو العبارات في الجمل.

(د) المدخل العمل

المدخل العملي هو تم استخدام المدخل العملي في الأصل فيما يتعلق بنظرية القدرة على الفهم القائمة على القدرات النحوية العملي (القدرة على فهم النصوص أو الخطابات، ليس في السياقات اللغوية فقط).

المدخل العملي هو مدخل اختبار اللغة لقياس مدى جودة استخدام الطلاب لعناصر اللغة في سياق التواصل الحقيقي. أنواع الاختبار اللغة الواقعية هي الإملاء، الاختبارات القريبة، إعادة صياغة الفهم، الإجابة على الأسئلة، المقابلات، الكتابة، ورواية القصص، والترجمة.⁶¹

(هـ) المدخل الاتصالي

يؤكد هذا المدخل على تعليم اللغة وفقاً للوظائف اللغوية لأغراض الاتصال. يمكن أن يكون استخدام اللغة

⁶¹ Rahmaini, "pendekatan asesmen pembelajaran bahasa arab," 91.

نشطاً بشكل تقبلي أي الاستماع والقراءة، ويكون نشطاً بشكل مثمر أي الكلام والكتابة.⁶²

المدخل الاتصالي هو مدخل اختبار اللغة الذي يقيس أداء المحاضرين في التواصل الفعلي الذي ينعكس في كفاءتهم النحوية واللغوية الاجتماعية والاستراتيجية.⁶³ في الاختبار الاتصالي يجب إنشاء السياق بهذه الطريقة من خلال تضمين عوامل محددة مختلفة بحيث يعرف الطلاب شكل اللغة الذي يجب استخدامه وفقاً لهذا السياق. على سبيل المثال: اختبار فهم للحوار (الاستماع)، ثم يجب التعرف على من يتحدث، ما هو الموقف، وموضوع المحادثة، وغير ذلك.⁶⁴

٣. نطاق اختبار اللغة

تنقسم نطاق اختبار اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام، وهو اختبار معرفة اللغة، اختبار المهارات اللغوية، واختبار الموقف اللغوي. تشمل اختبار معرفة اللغة منها اختبارات المفردات واختبارات قواعد اللغة، بينما تشمل اختبارات المهارات اللغوية يعني اختبارات الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة.

⁶² Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 124.

⁶³ Rahmaini, "pendekatan asesmen pembelajaran bahasa arab," 93.

⁶⁴ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, 125.

أ) اختبار معرفة اللغة

١) اختبار مفردات اللغة

يهدف اختبار مفردات إلى قياس مستوى إتقان القدرة على فهم معنى الكلمات، سواء على مستوى مهارات الاستيعاب السلبي والاستقبالي، وكذلك القدرة على استخدام النشط الإنتاج.

يتم التركيز بشكل أكبر على اختبار المفردات النشط على قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجمل، على سبيل المثال في الكلام والكتابة. بينما يتم التركيز بشكل أكبر على اختبار المفردات السلبية على قياس قدرة الطلاب على فهم معنى المفردات عندما يسمع الطلاب خطاب شخص ما أو عند القراءة.⁶⁵

٢) اختبار قواعد اللغة

تركز اختبار قواعد اللغة بشكل أكبر على اختبارات تكوين الكلمات واختبارات تكوين الجمل. يمكن أن يكون اختبار تكوين الكلمات في شكل فهم الطلاب لعملية تكوين الكلمات واستخدامها في

⁶⁵ Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)," Arabia 10, no. 1 (2018): 199.

الجملة. بينما، يغطي اختبار تكوين الجملة جوانب
الفهم والاستخدامها.⁶⁶

(ب) اختبار مهارات اللغة

(١) اختبار مهارة الاستماع

يهدف اختبار مهارة الاستماع إلى قياس قدرة
الطلاب على التقاط المعلومات الواردة في الخطاب
الشفوي وفهمها والاستجابة لها. يمكن أن يكون نوع
الاختبار المستخدم لاختبار مهارة الاستماع في شكل
اختبارات موضوعية متعددة الاختيارات.

(٢) اختبار مهارة القراءة

يهدف اختبار مهارة القراءة إلى قياس قدرة
الطلاب على فهم محتوى المعلومات الواردة في
الخطاب المكتوب. تتضمن الأسئلة التي يمكن طرحها
في اختبار مهارة القراءة هي إعادة التعبير عن
الحقائق، إيجاد الموضوعات، والأفكار الرئيسية، وإيجاد
المعاني الصريحة والضمنية.⁶⁷

⁶⁶ Muhammad Yusuf, "Pendekatan Humanis Dalam Tes Pengajaran Bahasa Arab," 238.

⁶⁷ Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)," 200-201.

٣) اختبار مهارة الكلام

يعد اختبار مهارة الكلام جانبًا مهمًا جدًا من اختبار اللغة. الغرض من اختبار مهارة الكلام هو قياس قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية كأداة اتصال شفوية.

تشمل أشكال اختبارات القدرة على الكلام منها القراءة بصوت عالٍ، ورواية القصص من خلال الصور، وإعادة السرد، ورواية القصص المستقل، والحوار، والخطابة والمناقشة.^{٦٨}

٤) اختبار مهارة الكتابة

ولقياس القدرة على الكتابة فيه عدة جوانب منها الكتابة الشكلية، والمفردات، الشياغة، الصرفية والتراكيب النحوية، المستوى اللغوي، والمفاهيم الثقافية والحضرية.

بناءً على مستوى قدرة الطلاب، يتم تجميع اختبار مهارة الكتابة في أربعة أنواع وهي:

أ) اختبار املاء هو اختبار كتابي لقياس القدرة على كتابة الحروف واستخدام علامات الترقيم بشكل صحيح.

⁶⁸ Firmansyah, Herdah, dan Al Rahman, "Pendekatan Tes Diskret Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *AL ISHLAH* 18, no. 1 (2020): 75.

- (ب) الاختبار الكتابي المقيد هو اختبار تحريري للمستوى المبتدئ. مثال على هذا الاختبار هو كتابة الأسئلة التي تتطابق مع العبارة وإنشاء جمل بسيطة بناءً على الصور.
- (ج) الاختبار الموجهة في الكتابة هو اختبار تحريري للمستوى المتوسط. مثال على هذا الاختبار هو تغيير الجمل الإخبارية إلى جمل استفهام، وجمل مع المضارع إلى ماضي.
- (د) اختبار الكتابة الحرة هو اختبار تحريري للمستوى المتقدم. يتم منح الطلاب حرية التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم حول موضوع أو مسألة معينة.⁶⁹

٤. خطوات تأليف اختبار اللغة

- عند تأليف اختبار اللغة العربية، هناك عدة خطوات يجب اتخاذها حتى يكون الاختبار يترتب حصل على كفو ومسؤول. هذه الخطوات كما يلي:
- (أ) يطالع المنهج الذي يتضمن الكفاءات الأساسية والمؤشرات والموضوعات كمرجع في كتابة الأسئلة.
- (ب) عمل شبكة من أسئلة الاختبار.
- (ج) اكتب الأسئلة وإرشادات التقييم.
- (د) إجراء أسئلة الاختبار.
- (هـ) تحليل الأسئلة والأجوبة.

⁶⁹ Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)," 200-204.

و) تصصح الأسئلة وتجميعها.

ز) إجراء الاختبار.

ح) تفسير نتائج الاختبار.^{٧٠}

د. مهارة الكلام

١. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن: الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين الكلام هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام. وفي اصطلاح الناحة الكلام يعني الجملة المركبة المفيدة.^{٧١} واما الكلام عند رشدي أحمد طعيمة يعني المناقشة الحرة التلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين.^{٧٢}

في عدة مناسبات، مهارة الكلام يسمى بالتعبير او المحادثة. واما التعريف مهارة الكلام في الإصطلاح يعني مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والإبتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث

⁷⁰ Roviin, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Kajian Tentang Instrumen Tes)," 200-209-211.

⁷¹ Muhammad Ivan Alfian, "Maharaatu Al-Kalami Wa ta'limuha," *Arabia* 5, no. 1 (2013): 103-21, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/arabia.v5i1.1409>.

^{٧٢} رشيد احمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية: للناطقين بلغات أخرى القسم الثاني

(دمشق: جامعة ام القرى اللغة العربية)، ٤٩٢.

من المتكلم إلى الآخرين في نطقه مع صحة التعبير وسلامة في الأداء.^{٧٣}

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر من جهة اللسان إلى المخاطب.^{٧٤} المحادثة تدل على الجانب الاجتماعي لمهارة الكلام التي لا نستطيع أن نطلق المحادثة إلا في وجود طرفين يعني المتكلم والمستمع.^{٧٥}

٢. اهداف مهارة الكلام

هناك أهداف عامة لتعليم الكلام يمكن أن يعرض لأهميتها فيما يلي:

- أ) بأن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- ب) يمكن أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- ج) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- د) أن يعبر عن افكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.

^{٧٣} فضلا مشكورى ستيادي، " تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)"، إحياء العربية ١، رقم ٢ (٢٠١٥): ١٢٣.

^{٧٤} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 154.

^{٧٥} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجزيرة: الدار العالمية، ٢٠٠٨)، ٨٧.

- هـ) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في اللغة الكلام.
- و) أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.
- ز) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في مواقف الحديث البسيطة.
- ح) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومتربط لنفقات زمنية مقبولة.^{٧٦}
- وأما اهداف التعليم الكلام في المرحلة المتوسطة يجب ان يعطى الطلاب فرصة كاملة لتنمية المهارات الاتية:
- أ) اداب المحادثة والمناقشة وطريقة السير فيهما.
- ب) القدرة على أن يخطب او يتحدث في الموضوع العام أمام زملائه.
- ج) القدرة على إعطاء التعليمات والتوجيهات.
- د) القدرة على قص القصص واحكايات.
- هـ) القدرة على التعليق على الأخبار والأحداث والمدخلات.
- و) القدرة على عرض الأفكار بطريقة منطقية ومقنعة.^{٧٧}

^{٧٦} فضلا مشكورى ستياي، " تعليم مهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية (نظريا وتطبيقيا)"،

.١٢٣-١٣٧

^{٧٧} علي احمد مكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ١١٧

٣. أهمية مهارة الكلام

الكلام هو إحدى المهارات اللغوية الأساسية، انه مهارة لغوية تحقق للمرء التعبير عما في نفسه من جهة والتواصل الإجتماعى من جهة اخرى، وهو وسيلة المرء لإشباع حاجاته وتنفيذ متطلباته في المجتمع. من الاراء السابقة تستنتج أن مهارة الكلام باللغة العربية مهم ومحتاج في الحياة. لذلك ينبغي أن يركز مدرس اللغة العربية هذه المهارة في تعليمه، حتى يستطيع الطلاب لتعبير اراءه ولقضاء حاجته واللاتصال مع الآخرين.

وأما أهمية مهارة الكلام منها:

(أ) الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود، فالناس تكلم قبل أن يكتب.

(ب) التدريبات على الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكار والقدرة على مبادئ ومواجهة الجماهير.

(ج) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وابداء الرأي والإقناع، ولا سبيل إلى ذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي سيؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.

(د) الكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، ويبدو ذلك واضحا من تعدد القضايا المطروحة للمناقشة بين المتكلمين أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محلا للخلاف.

هـ) والكلام وسيلة رئيسية في العملية التعليمية في مختلف مراحلها، لا يمكن أن يستغني عنها معلم في أية مادة من المواد للشرح والتوضيح.^{٧٨}

٤. اختبار مهارة الكلام

ينقسم مراحل الاختبار في مهارة الكلام إلى ثلاثة مستويات، وهو المراحل في المبتدئ والمتوسط والمتقدم. أما التفاصيل الكاملة هي:

أ) لمراحل المبتدئ

١) التكرار: يستمع الطلاب إلى ما يقوله المعلم أو شريط

على شكل جملة قصيرة ثم يطلب منهم تكراره.

٢) اقرأ بصوت عالٍ النص المحفوظ.

٣) انطق اسم الشيء المعروض.

٤) اقرأ النص الذي أعده المعلم.

٥) إكمال أو إتقان جملة ناقصة.

٦) الاجابة على الاسئلة شفويا.

٧) يروي المعلومات المعروفة باستخدام المفردات التي تم

إتقانها. مثلا: الأنشطة اليومية في المنزل.

^{٧٨} راسيخ فحرور، "تعليم مهارة الكلام للناطقين بغير اللغة العربية"، ام القرى ٣، رقم ٢.

(٢٠١٣): ٢٥-٩.

ب) مراحل المتوسط

١) يروي المعلومات المعروفة باستخدام المفردات التي تم

إتقانها. على سبيل المثال: الأنشطة اليومية في المنزل.

٢) الجمع بين عدة إجابات في قصة منهجية أو ممتعة.

٣) يروي قصة مصورة.

٤) وصف الشيء بدون ذكر اسماءه.

٥) إجراء محادثة حول موضوع.

ج) مراحل المتقدم

١) كتابة المقالات شفهيًا.

٢) يروي تجربة أو حادث مؤثر.

٣) إجراء المقابلات.

٤) المناقشة. من خلال المناقشة ممارسة الطلاب للتعبير

عن الأفكار والاستجابة للأفكار بحجة منطقية

ومسؤولة.

٥) الخطابة. يمكن أن تكون الخطابة في شكل ألعاب

محاكاة. مثلاً: خطاب للترحيب بالعام الجديد

وإحتفالاً بالأعياد الدينية.⁷⁹

⁷⁹ Hilmi, "Teknik Evaluasi Aktual Terhadap Maharah Lughawiyah," *Mimbar Akademia* 3, no. 2 (2018): 173–200, <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الدراسة التي تتعلق بالبحث الباحثة. والدراسات السابقة من هذا البحث هو:

١. أحمد فضلي (٢٠١٨) قسم التربية الدينية الإسلامية في الجامعة الحكومية الإسلامية علاء الدين ماكاسار في الدراسة التعليمية بالموضوع "تطبيق التقييم الواقعي في تعليم الفقه في الفصل التاسع (دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الحكومية كوا)". تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن (١) يتم تنفيذ تخطيط التقييم الواقعي من خلال وضع منهج وتجميع مؤشرات الإنجاز وخطط الدروس. ثم يتم تنفيذ التقييم وفقاً لمعايير الكفاءة وخطط الدروس وأدلة المعلم ، (٢) تتم مرحلة تقييم المواقف والمعرفة والمهارات في عملية التعليم التي تتم من خلال تعديل الأساليب والأساليب في التعليم.^{٨٠}
٢. ليلي فيتري نور هداية (٢٠١٧) قسم الدراسات اللغوية في الجامعة المحمدية في سوراكارتا في الدراسة التعليمية بالموضوع "تطبيق أداة التقييم الواقعي لكفاءة الكلام للأطفال المتخلفين عقلياً". تناقش هذه الأطروحة تنفيذ التقييم الواقعي لكفاءة الكلام للفصل العامة والخاصة للأطفال المتخلفين عقلياً ، وتوصي بالأدوات التي يمكن استخدامها. تشير نتائج هذه

⁸⁰ Ahmad Fadli, "Penerapan Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Fiqih Di Kelas IX (Studi Kasus Pada MTsN Gowa)", (Skripsi UIN Alauddin Makasar, 2018).

الدراسة إلى أن تنفيذ التقييم الواقعي كفاءة الكلام لا يتوافق مع مبادئ التقييم الواقعي به وأن الأدوات المستخدمة لا تغطي جوانب الكفاءة المطلوبة.⁸¹

٣. ريزكي سيتا فورواتي (٢٠١٦) قسم دراسات تعليم اللغة الإندونيسية وآدابها في الجامعة الحكومية يوجياكارتا في الدراسة التعليمية بالموضوع "تنفيذ التقييم الواقعي مهارة الكتابة في تعليم اللغة الإندونيسية من المدرسة المتوسطة الحكومية في منطقة كالاسان". تشير نتائج بحثه إلى أن أجرى جميع المعلمين تقييمًا حقيقيًا لمهارات الكتابة. تختلف تقنيات التقييم التي يتم تطبيقها وتتوافق مع مرجع المنهج الدراسي ٢٠١٣. تقنيات التقييم المستخدمة هي: تقييم الموقف (الملاحظة، التقييم الذاتي، التقييم بين الطلاب، والمجلات)، تقييم المعرفة (الاختبارات الكتابية، الاختبارات الشفهية، والواجبات) وتقييم المهارات (الاختبارات العملية، الملفف، والحطة). في تنفيذه، لا يزال المعلمون يعانون من مشاكل. تشمل هذه القيود: الطلاب والمعلمين والوقت المحدود. ومع ذلك، بذل المعلم عددًا من الجهود للتغلب على العقبات التي واجهتها.⁸²

⁸¹ Laila Fitri Nur Hidayah, "Implementasi Instrumen Penilaian Autentik Kompetensi Berbicara Bagi Anak Tunagrahita", (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2017).

⁸² Rizcky Sita Purwati, "Pelaksanaan Penilaian Otentik Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia SMP Di Kecamatan Kalasan," (Universitas Negeri Yogyakarta, 2016).

التساوي بين هذا البحث العلمي مع الثلاث الدراسة التعليمية المذكورة هو تطبيق التقييم الواقعي. اما الفرق بين الدراسة التعليمية هو في موضوع تطبيقه. الدراسة التعليمية الأولى في تعليم الفقه ، والثانية في كفاءة الكلام للأطفال المتخلفين عقلياً ، والثالثة دراسة حالة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية. تناقش هذه الدراسة التعليمية هي تطبيق التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية من ناحية مهارة الكلام في الفصل الحادي عشر.

و. الإطار الفكري

الإطار الفكري يعني نموذج مفاهيمي لكيفية علاقة النظرية بعوامل مختلفة تحديدها كأهمية.⁸³

في الفصل الدراسي الجيد لا يتم من خلال تخطيط التعليم وقدرة المعلمين على تطوير عملية التعليم وإتقانهم في فهم المواد التعليمية، ولكن يجب موازنة مع القدرة على تقييم تحقيق كفاءات الطلاب الذي يمكن استخدامها للتخطيط اللاحق.

في تعليم اللغة العربية، التقييم مهم جدا لان التقييم لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لأهداف التعليل التي تم وضعها. ومن أهداف تعليم اللغة العربية هو إتقان مهارة الكلام.

⁸³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 91.

التقييم في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية إبتداءً الفلاح قدس يستخدم بالتقييم الواقعي. هذا التقييم هو التقييم سياقي وشامل يتضمن تقييمًا لجوانب المواقف والمعرفة والمهارات. من خلال تطبيق هذا التقييم، يمكن للمعلمين معرفة الكفاءات الإجمالية التي حققها الطلاب.

التقييم الواقعي لتعليم مهارة الكلام في اللغة العربية

